



Nr. 1873/28.10.2022

## *PLAN DE ACȚIUNE*

# AL LICEULUI TEHNOLOGIC DE INDUSTRIE ALIMENTARĂ „TEREZIANUM” SIBIU

2021 – 2025

Revizuit 2022

**LICEUL TEHNOLOGIC DE INDUSTRIE  
ALIMENTARĂ „TEREZIANUM”**

Sibiu, str. Postăvarilor nr. 18, cod 550081

tel/fax: 0269.221323 – director

tel/fax: 0269218797 - secretariat, 0269210138 – contabilitate

e-mail: [colegiulalimentarsibiu@yahoo.com](mailto:colegiulalimentarsibiu@yahoo.com)

site: [www.terezianum.ro](http://www.terezianum.ro)



# PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

2021 - 2025

**Revizuit 2022**

Elaborat și revizuit de colectivul:

*ing. prof. Solomon Marian*

*ing. prof. Iurea Daniela*

*ing. prof. Toma Liliana*

*prof. Sturz Oana*

## CUPRINS

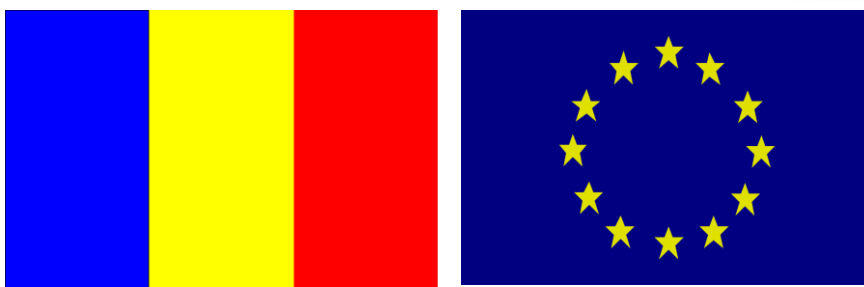
<b>PARTEA 1 - CONTEXTUL .....</b>	<b>4</b>
1.1. Viziunea și misiunea liceului.....	4
1.2. Profilul prezent al liceului.....	5
1.3. Analiza situației școlare în anii trecuți .....	15
1.4. Contextul național .....	21
1.5. Priorități și obiective la nivel regional și local .....	22
<b>PARTEA a 2 - a ANALIZA NEVOILOR.....</b>	<b>26</b>
2.1. Analiza nevoilor mediului extern .....	26
2.2. Analiza mediului intern .....	37
2.3. Analiza SWOT .....	57
2.4. Rezumat – priorități și obiective.....	62
<b>PARTEA a 3 - a PLANUL OPERAȚIONAL .....</b>	<b>64</b>
3.1. Ținte strategice .....	64
3.2. Obiective strategice .....	65
3.3. Acțiuni pentru școală .....	69
3.4. Planul de școlarizare .....	82
3.5. Program de orientare școlară și profesională .....	84
3.6. Parteneriate cu agenți economici.....	86
3.7. Plan de acțiune .....	88
<b>PARTEA a 4 - a CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE .....</b>	<b>89</b>

## Partea 1 – Contextul

### 1.1. Viziunea și misiunea liceului

#### Viziunea școlii

Dezvoltarea unui învățământ eficient, orientat către piață și adaptat nevoilor în schimbare ale comunității locale și aspirațiilor individuale, în contextul integrării europene.



#### Misiunea școlii

Pregătirea profesională și tehnică a fiecărui elev, prin îmbinarea echilibrată a tradiției cu inovația și continuitatea, pentru a-și forma o personalitate armonioasă, creativ – pragmatică de succes, atașată valorilor naționale și europene, pentru a deveni un cetățean european democratic, performant.

Într-un context socio-economic deosebit de complex și de solicitant, marcat de schimbări rapide și de eforturile de integrare în structurile europene, școala noastră își propune ca obiectiv major alinierea învățământului profesional și tehnic la standardele europene internaționale, pentru a oferi locuitorilor din județul Sibiu și din Regiunea 7 Centru oportunități în educație și formare profesională de calitate.

## **1.2. Profilul prezent al liceului**

**Liceul Industrial pentru Industrie Alimentară** a luat ființă în anul 1966, prin H.C.M. 2013/1966, ca urmare a aprobării oficiale a rețelei liceelor industriale și pedagogice din țară.

Ca orice început, primii ani s-au desfășurat în condiții dificile, folosindu-se spațiile altor școli, unde procesul didactic s-a realizat cu mari eforturi:

-trei ani în clădirea Grupului Școlar profesional M.I.A. Sibiu, pe strada Turismului (1966-1969)

-un an în clădirea Școlii Generale nr. 20 Sibiu - numai cursurile (1969-1970)

Inaugurarea oficială a noului sediu a avut loc pe data de 12 decembrie 1970, inaugurarea unui nou lăcaș de învățământ în peisajul educațional al municipiului Sibiu, Liceul de Industrie Alimentară, împreună cu cantină proprie și cu sală de mese.

În anii următori, prin comasarea liceului cu școala profesională (1972), baza materială s-a îmbogățit cu două internate și o cantină, iar mai târziu s-au construit sala de sport (1975) și microfabrica școlară (1980), cu secțiile – pâine, lapte, carne și din 1981 și bere, plus cabinete și laboratoare specializate.

Această instituție de învățământ a avut mai multe denumiri :

1. Liceul Industrial pentru Industrie Alimentară Sibiu, 1966-1972.
2. În anul 1972 s-a comasat prin absorbție, cu Grupul Școlar pentru Industrie Alimentară Sibiu, păstrând același nume.
3. Liceul Industrial nr. 5 Sibiu (1977)
4. Grup Școlar Industrial Alimentar Sibiu (1990)
5. Colegiul Tehnic de Industrie Alimentară „Terezianum” Sibiu (2001) / conform O.M.E.C. nr. 4049/26.06.2001.
6. Liceul Tehnologic de Industrie Alimentară „Terezianum” Sibiu (2019) – denumire pe care o are și în prezent, conform OMEN 4512/2019.

Liceul Tehnologic de Industrie Alimentară „Terezianum” Sibiu, a cunoscut în dezvoltarea și devenirea sa o linie de învățământ diversificată: liceu cu cursuri de zi și seral, școală profesională și școală de arte și meserii, școală de ucenici și școală specială, dar și școală postliceală și de maiștri, centru pentru pregătirea formatorilor, pentru reconversia profesională a adulților, centru național pentru perfecționarea maiștrilor instructori și centru suport pentru educația la distanță, în domeniul industriei alimentare, câștigând astfel un nume transformat în renume.

Această unitate de învățământ – care se dorește cu valențe europene, în contextul în care Sibiu a fost capitală culturală europeană în anul 2007, dar și ca țară componentă a Uniunii Europene, pregătește personal calificat în diferite ramuri ale industriei alimentare, industrie cu tradiție și binemeritate aprecieri, interne și internaționale și în domeniul turism și alimentație.



Poziționarea colegiului pe harta Sibiului

Liceul Tehnologic de Industrie Alimentară „Terezianum” Sibiu, a avut de-a lungul anilor o structură complexă, abordând toate formele și nivelurile de învățământ preuniversitar și postliceal și mai nou, forme moderne pentru pregătirea și

## Plan de acțiune

perfecționarea adulților: formarea formatorilor, reconversia profesională și centru național unic pentru pregătirea adulților în domeniul industriei alimentare prin învățământ deschis la distanță.

### **1.2.1. Resurse materiale**

Suprafața totală de care dispune școala, 6317 mp din care suprafață construită - 4038 mp;

Destinația clădirilor:

Clădirile ce aparțin școlii sunt dispersate în teritoriu și au ca destinație principală asigurarea bazei materiale a procesului instructiv-educativ:

Strada Postăvarilor nr. 18:

- corpul A: săli de clasă, cabinete, laboratoare, bibliotecă
- corpul B: săli de clasă, cabinete
- microfabrica: laboratoare, ateliere de industrie alimentară și electromecanică
- sală de sport, cantină, cămin

#### **Număr de săli de clasă, laboratoare, cabinete, ateliere și alte spații**

- săli de clasă : 34
- laboratoare : 10, din care 5 de industrie alimentară, unul de electromecanică, unul de chimie, 2 de TIC și unul de TAC
- cabinete de specialitate : 14
- ateliere școlare : 7
- sală de sport : 1
- cantină : 1
- internat : 1
- cabinet pentru asistența psihopedagogică: 1
- cabinet medical: 1

### **1.2.2. Resurse umane**

**1. Personal didactic și nedidactic: 108,16 posturi** (față de **108,55** posturi în anul școlar anterior)

**a. personal didactic: 64,16 posturi**, (față de **64,55** posturi în anul școlar anterior)

**b. personal didactic auxiliar: 14 posturi** (față de **14** posturi în anul școlar anterior)

**c. personal nedidactic: 30 posturi** (față de **30** posturi în anul școlar anterior)



Gradul de acoperire al posturilor cu personal:

**95 persoane** (față de **95** persoane în anul școlar anterior)

**a. personal didactic: 51 persoane, din care:**

- 35 titulari existenți la post/catedră, din care 3 titulari detașați în funcții de conducere, îndrumare și control
- 14 angajați pe perioadă determinată (suplinitori) sau titulari cu completare de normă
- 2 angajați ca personal didactic pensionat

**b. personal didactic auxiliar: 14 persoane, din care:**

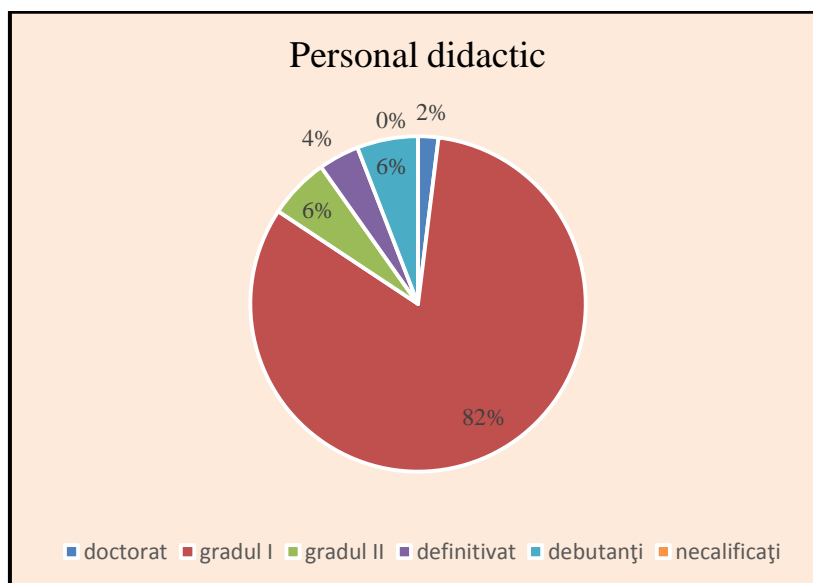
- 14 angajați pe perioadă nedeterminată

**c. personal nedidactic: 30 persoane**

Gradul de acoperire cu personal didactic calificat (în specialitate și cu pregătire psihopedagogică corespunzătoare) este de 100%, dintre care 82% cu gradul didactic I.

Ponderea personalului didactic după perfecționare:

- doctorat – 1 persoană;
- grad didactic I – 42 persoane;
- grad didactic II – 3 persoane;
- definitivat – 2 persoane;
- debutanți – 3 persoane;
- necalificați – 0 persoane.



Pregătirea personalului didactic, preocuparea fiecăruia pentru perfecționare continuă, calitățile pedagogice, calitatea activității fiecărui dascăl, au fost recunoscute și răsplătite, prin

acordarea de către Inspectoratul Școlar Județean, a **gradației de merit** pentru **24 de persoane**, din care **23 sunt cadre didactice** și o persoană e cadru didactic auxiliar. Acestea reprezintă 45 % din totalul cadrelor didactice și 26 % din totalul personalului angajat.

Dificultățile întâmpinate sunt legate de fluctuațiile de personal, mai ample față de anul trecut la personalul didactic. De asemenea a existat o fluctuație în ultimii doi ani la nivelul disciplinelor Socio-umane, Biologie, Limbi moderne, TIC, discipline de specialitate, prin plecarea/detașarea titularilor și a suplinitorilor. De asemenea am stabilizat și informaticianul care are un rol important în asigurarea:

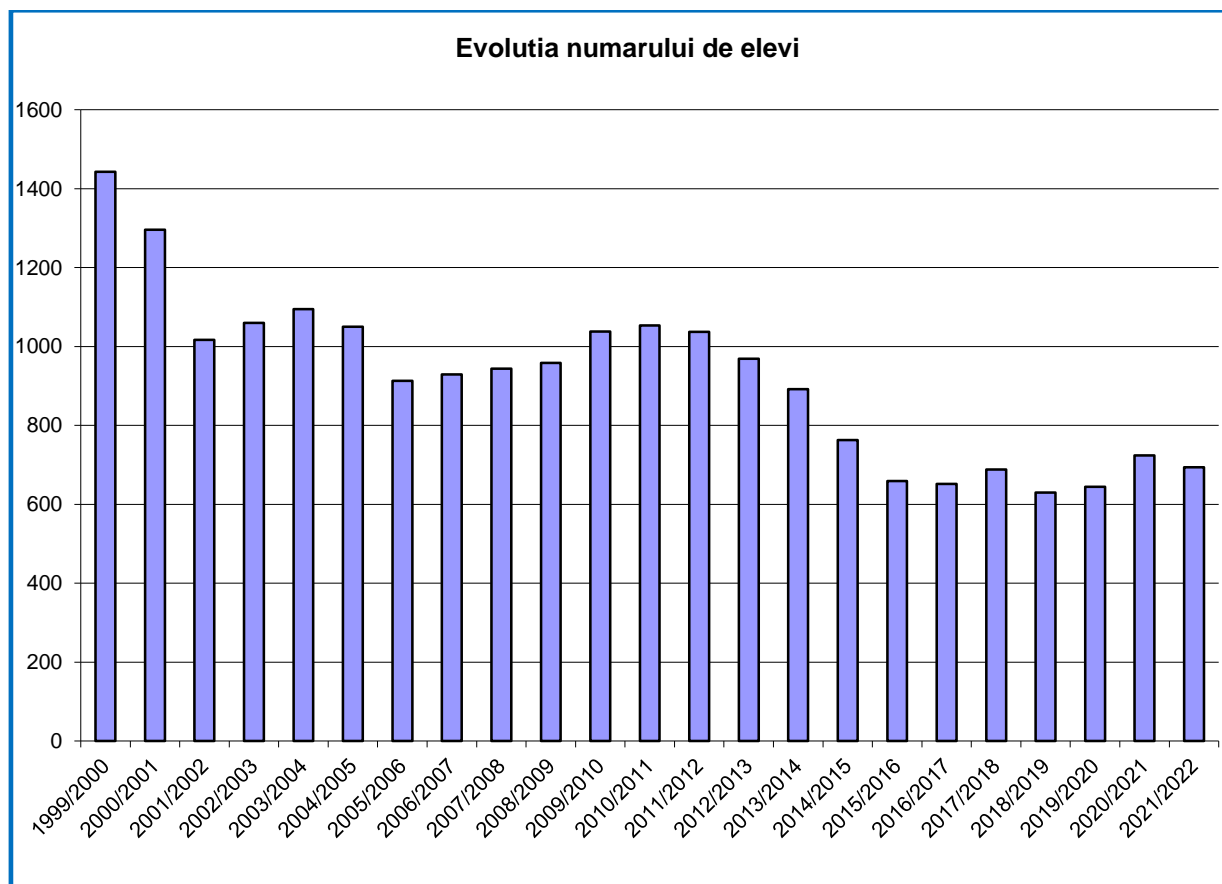
- bunei funcționări a rețelei de calculatoare și conexiunii la Internet
- funcționării platformelor de raportare/evaluare
- funcționării platformelor de învățare
- cadrului de funcționare a aparaturii la examenele de toate nivelurile.

### 1.2.3. Elevi școlarizați

De-a lungul celor cincizeci de ani de existență a liceului, au studiat și au deprins aptitudinile unei meserii peste 50.000 de elevi ! Vom prezenta o statistică a numărului de elevi pe ultimii ani școlari și pe nivele de învățământ, ca să putem urmări evoluția lor; se poate observa o scădere a numărului elevilor în ultimii ani, în contextul general al reducerii populației școlare din oraș și din județ.

An școlar	1999/ 2000	2000/ 2001	2001/ 2002	2002/ 2003	2003/ 2004	2004/ 2005	2005/ 2006	2006/ 2007	2007/ 2008	2008/ 2009	2009/ 2010
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<i>Liceu zi, rută directă</i>	631	531	479	438	459	468	423	385	360	334	457
<b>Liceu seral</b>	141	85	45	60	63	41	0	0	0	0	80
<b>Liceu zi, rută progresivă</b>	0	0	0	0	0	0	0	53	104	110	111
<b>Școală profesională</b>	423	388	377	460	287	152	0	0	0	0	
<b>Școală de arte și meserii, zi</b>	0	0	0	0	168	312	313	274	280	248	106
<b>ȘAM seral și an de completare seral</b>	0	0	0	0	0	0	0	25	50	56+30	103
<b>An de completare, zi</b>	0	0	0	0	0	0	123	128	104	135	122
<b>Școală complementară</b>	183	159	91	56	55	0	0	0	0	0	
<b>ȘAM, învățământ special</b>	28	25	0	14	41	53	52	64	46	45	59
<b>Postliceală</b>	37	108	25	32	22	24	0	0	0	0	
<b>T o t a l</b>	<b>1443</b>	<b>1296</b>	<b>1017</b>	<b>1060</b>	<b>1095</b>	<b>1050</b>	<b>913</b>	<b>929</b>	<b>944</b>	<b>958</b>	<b>1038</b>

An școlar	2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022
	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
<i>Liceu zi, rută directă</i>	590	650	658	482	338	240	234	258	252	248	255	245
<b>Liceu seral</b>	105	155	136	117	42							
<b>Liceu zi, rută progresivă</b>	129	111	39									
<b>Școală profesională/An de completare</b>	99			105	270	334	327	325		279	312	289
<b>Școală de arte și meserii, zi</b>									263			
<b>ȘAM seral și an de completare seral</b>	65											
<b>Stagii de pregătire practica, zi</b>		49	49	97	34					13	11	
<b>Școală complementară</b>									15			
<i>Liceu învățământ special</i>	35	55	66	119	39							
<i>Școală profesională/ Stagii de pregătire practică, învățământ special</i>	30	17		12	40	84	91	105		104	94	90
<b>Postliceală</b>									100		63	70
<b>T o t a l</b>	<b>1053</b>	<b>1037</b>	<b>969</b>	<b>892</b>	<b>763</b>	<b>659</b>	<b>652</b>	<b>688</b>	<b>630</b>	<b>644</b>	<b>724</b>	<b>694</b>



**Planul de școlarizare**

AN ȘCOLAR 2021-2022

694 ELEVI/ 33 CLASE

**1. LICEU (ZI) filieră tehnologică 245 elevi / 11 CLASE**

Nr. crt.	Clasa	Elevi	Profil	Domeniul pregătirii de bază	Calificarea profesională
1	a IX-a ciclu inferior	A	Resurse naturale și protecția mediului	Industrie alimentară	Tehnician în industria alimentară
2		B			17
3		C	23	Tehnic	Electromecanica
<b>TOTAL IX</b>		<b>58</b>		<b>3 clase</b>	
4	a X-a ciclu inferior	A	Resurse naturale și protecția mediului	Industrie alimentară	Tehnician în industria alimentară
5		B			25
6		C	25	Tehnic	Electromecanica
<b>TOTAL X</b>		<b>77</b>		<b>3 clase</b>	
7	a XI-a	A	Resurse naturale și protecția mediului	Industrie alimentară	Tehnician în industria alimentară
8		B			35
<b>TOTAL XI</b>		<b>70</b>		<b>2 clase</b>	
9	a XII-a	A	Resurse naturale și protecția mediului	Industrie alimentară	Tehnician în industria alimentară
10		B			21
<b>TOTAL XII</b>		<b>40</b>		<b>2 clase</b>	

**2. ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL (de 3 ani) 289 elevi / 12 clase**

Nr. crt.	Clasa	Elevi	Domeniul pregătirii de bază	Calificarea profesională
<b>ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL DE 3 ANI</b>				
1	a IX-a	D	Turism și alimentație	Ospătar (chelner), vânzător în unități de alimentație
2		E	Turism și alimentație	Bucătar

Plan de acțiune

3		F	22	Turism și alimentație	Cofetar- patiser / Lucrător hotelier
4		G	22	Industrie alimentară	Brutar - patiser – preparator produse făinoase / Preparator produse din carne și pește
<b>TOTAL a IX-a</b>			<b>89</b>	<b>4 clase</b>	
5	a X-a	D	28	Turism și alimentație	Ospătar (chelner), vânzător în unități de alimentație
6		E	29	Turism și alimentație	Bucătar
7		F	26	Turism și alimentație	Cofetar- patiser / Lucrător hotelier
8		G	26	Industrie alimentară	Brutar - patiser – preparator produse făinoase / Preparator produse din carne și pește
<b>TOTAL a X-a</b>			<b>109</b>	<b>4 clase</b>	
9	a XI-a	C – SPP	11	Electromecanic	Electromecanic utilaje și inst. comerciale, electrocasnice și din ind. alimentară
10		D	22	Turism și alimentație	Ospătar (chelner), vânzător în unități de alimentație
11		E	29	Turism și alimentație	Bucătar
12		F	21	Turism și alimentație	Cofetar- patiser /lucrător hotelier
13		G	19	Industrie alimentară	Brutar - patiser – preparator produse făinoase / Preparator produse din carne și pește
<b>TOTAL a XI-a</b>			<b>91</b>	<b>4 clase</b>	

**3. ÎNVĂȚĂMÂNT SPECIAL 90 elevi/ 8 clase**

Nr.crt.	Clasa		Elevi	Domeniul pregătirii de bază	Calificarea profesională
1	a IX-a IP de 4 ani	A	11	Industrie alimentară	Brutar - patiser - preparator produse făinoase
2		B	12		Brutar - patiser - preparator produse făinoase
<b>TOTAL IX</b>			<b>23</b>	<b>2 clase</b>	
3	a X-a IP de 4 ani	A	13	Industrie alimentară	brutar - patiser - preparator produse făinoase
4		B	12		brutar - patiser - preparator produse făinoase
<b>TOTAL X</b>			<b>25</b>	<b>2 clase</b>	
5	a XI-a, IP de 4 ani	A	12	Industrie alimentară	brutar - patiser - preparator produse făinoase
6		B	13		brutar - patiser - preparator produse făinoase
<b>TOTAL XI</b>			<b>25</b>	<b>2 clase</b>	
7	a XII-a, IP de 4 ani	A	8	Industrie alimentară	brutar - patiser - preparator produse făinoase
8		B	9		brutar - patiser - preparator produse făinoase

<b>TOTAL XII</b>		<b>17</b>	<b>2 clase</b>	
------------------	--	-----------	----------------	--

#### 4. ÎNVĂȚĂMÂNT POSTLICEAL 70 elevi/ 3 clase

Nr.crt.	Clasa		Elevi	Domeniul pregătirii de bază	Calificarea profesională
1	Anul	IA	31	Industrie alimentară	Tehnician controlul calității produselor agroalimentare
2		IIA	28		Tehnician controlul calității produselor agroalimentare
		IIB	11		Tehnician dietetician
<b>TOTAL anul I</b>			<b>70</b>	<b>3 clase</b>	

Observații:

- Au fost propuse în planul de școlarizare:
  - Pentru învă. de masă:
    - 4 clase a IX-a cu 89 elevi la învățământul profesional,
    - 3 clase a IX-a cu 58 elevi la liceu,
  - Pentru învă. special:
    - 2 clase a IX-a cu 23 elevi,
- **Planul de școlarizare a fost realizat integral** deși au existat decizii luate pe moment privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal și profesional de stat, în contextul pandemiei.

### 1.3. Analiza situației școlare

#### Anul școlar 2021-2022

#### Școlarizare, frecvență, abandon, rezultate la învățătură

Clasa	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi rămași	Promovați	% promovabilitate	Note la purtare sub 7	Nr. elevi corigenți	Nr. elevi cu sit. șc. neîncheiată	Abandon/Neșcolărizați	Exmatriculați/Eliminați	Repetenți
IX -X	135	135	129	95,56	20	0	0	3	0	6
XI-XII	110	104	102	98,08	25	0	0	0	2	0
Înv. prof.	289	273	252	92,31	56	0	0	8	5	16
Înv. prof. special	90	87	82	94,25	3	0	0	0	1	4
Înv. postliceal	70	70	70	100,00	0	0	0	8	0	0
<b>Total</b>	<b>694</b>	<b>669</b>	<b>635</b>	<b>96,04</b>	<b>104</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>19</b>	<b>8</b>	<b>26</b>

#### Observații:

**Rata de abandon: 2,81%, mai mică decât rata de abandon la nivel național (3%).**

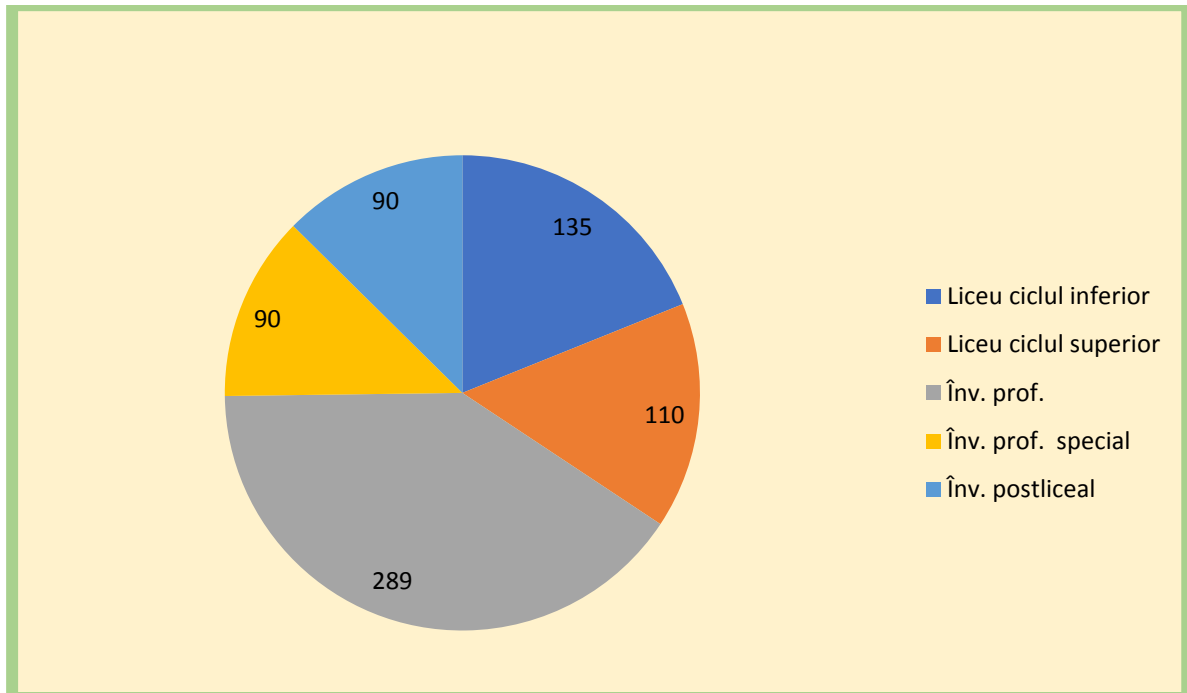
**Media procentelor de promovabilitate este 95,04 % !!!!**

#### Rezultate la examene naționale

#### An școlar 2021-2022

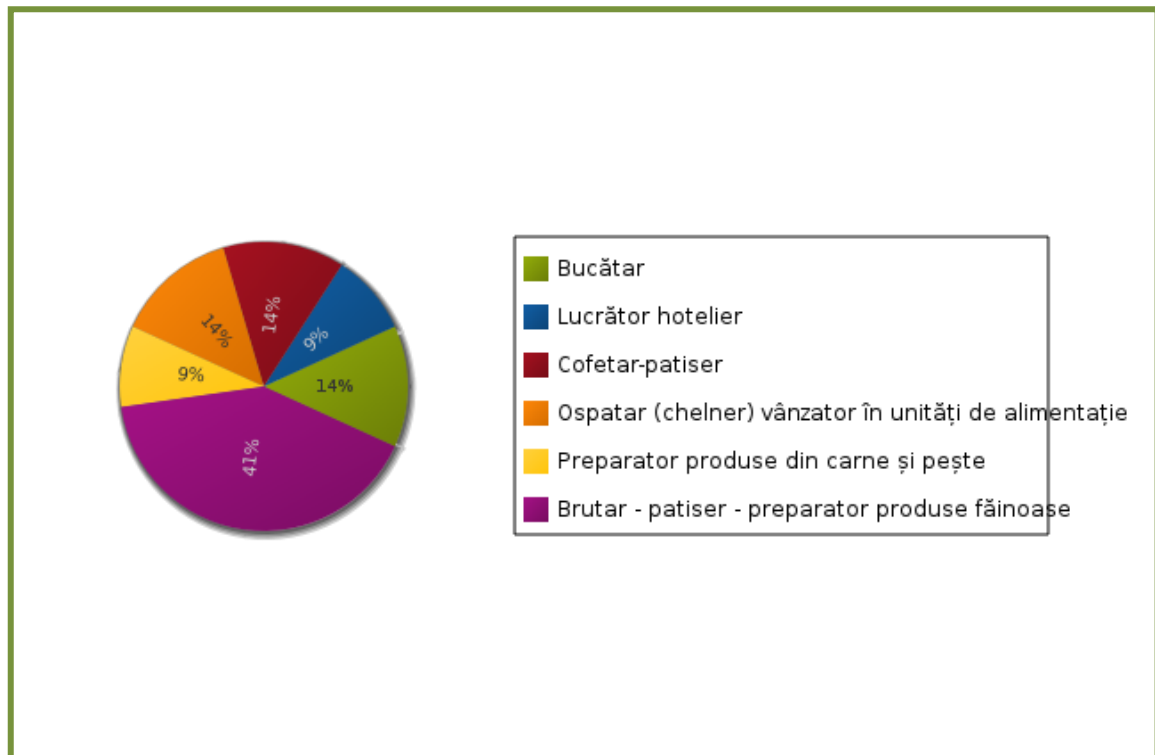
	Nr. elevi	Promovați	% de promovabilitate
Bacalaureat – sesiunea iunie-iulie	14	2	14,29
Bacalaureat – sesiunea august septembrie	16	4	18,75
Bacalaureat – ambele sesiuni	16	6	37,50
Certificare competențe - Înv. liceal	40	31	87,50
Certificare competențe - Înv. profesional	86	86	100
Certificare competențe - Înv. postliceal	39	39	100

**Grafic: Forme de învățământ / nr. elevi școlarizați**



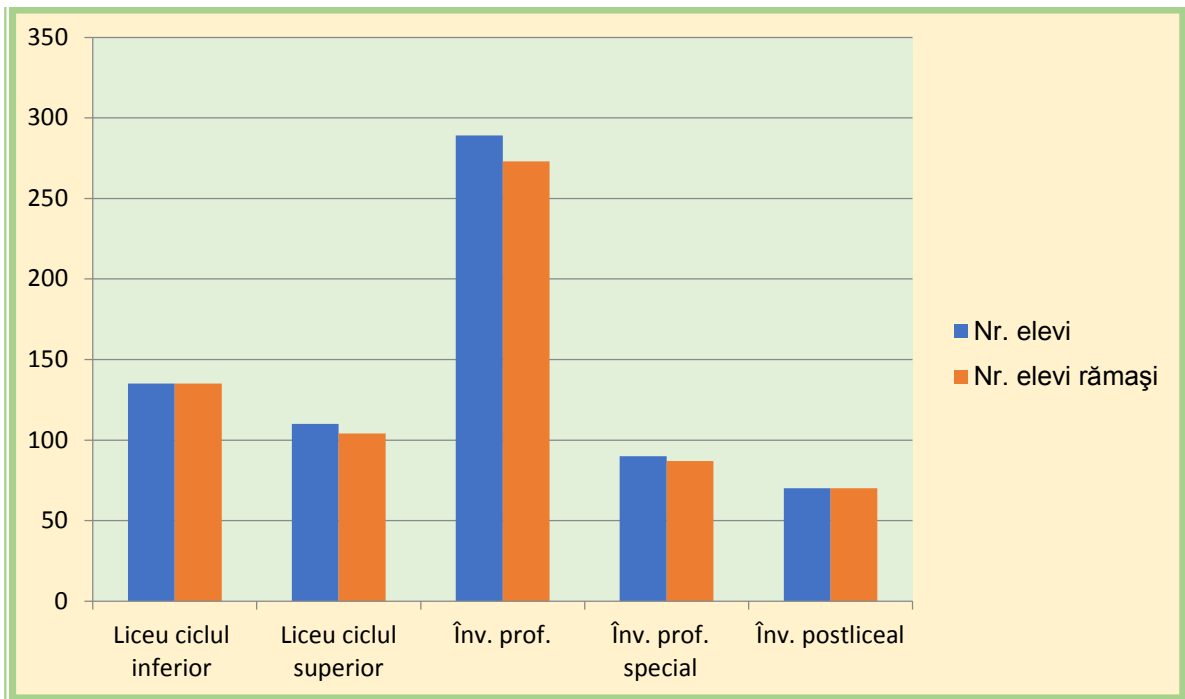
**Grafic: Învățământ profesional**

**Ponderea calificărilor / nr. elevi școlarizați**

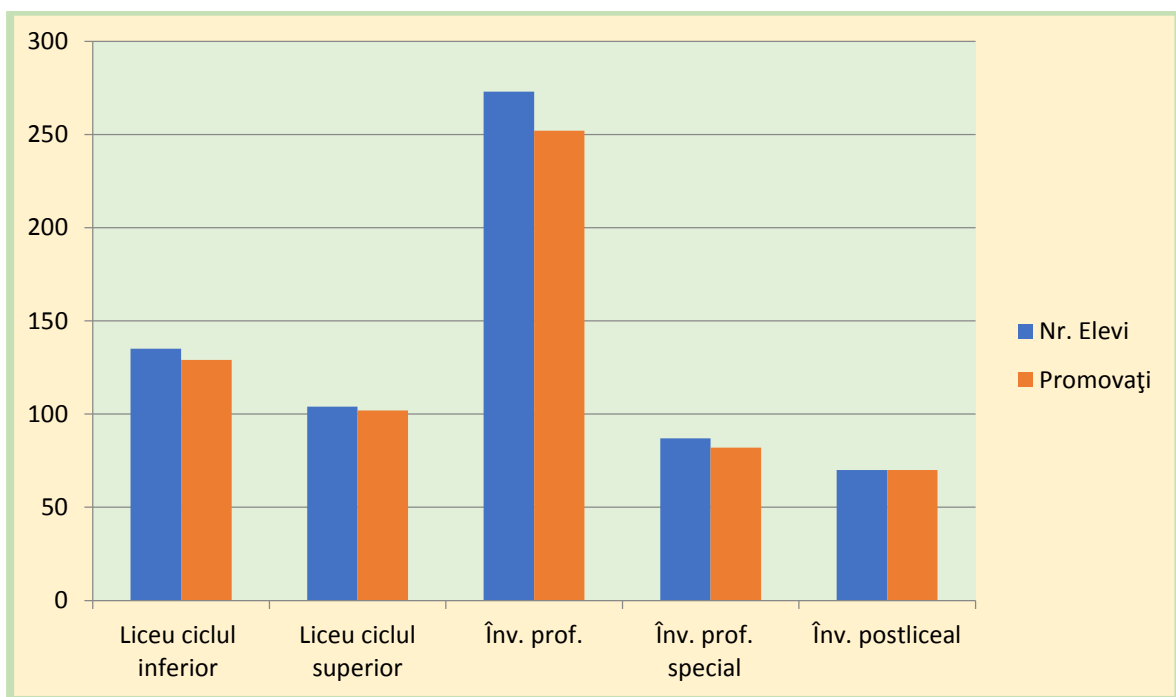




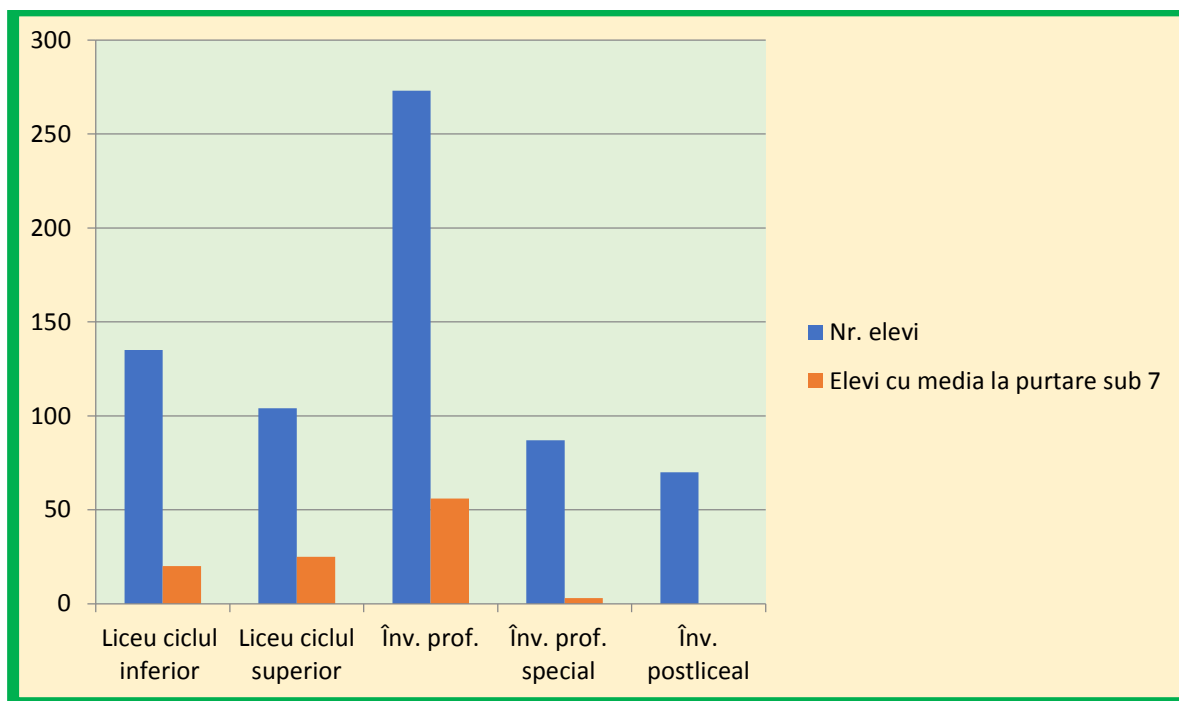
**Grafic: Mișcarea elevilor**



**Grafic: Promovabilitate**



**Grafic: Elevi cu medii scăzute la purtare, sub 7**



### Absenteismul Statistica pe clase

#### AN ȘCOLAR 2021-2022

Nr. crt.	Clasa	Diriginte	Total absențe	Absențe motivate	Absențe nemotivate
1	a IX a A	Popescu Carmen	206	163	43
2	a IX a B	Paraian Mihaela	256	162	92
3	a IX a C	Sandu Livia	270	187	83
4	a X a A	Ban Miriam	357	222	135
5	a X a B	Iurea Daniela	344	92	252
6	a X a C	Vulcu Horia	730	660	70
7	a XI a A	Novac Anca	163	73	90
8	a XI a B	Codreanu Lavinia	647	270	377
9	a XII a A	Rusu Georgeta	300	178	122
10	a XII a B	Gălbenuș Ileana	617	196	421
<b>TOTAL liceu</b>			<b>38888</b>	<b>2203</b>	<b>1685</b>
11	a IX a D prof.	Voina Anca	465	357	108
12	a IX a E prof.	Butoi Simona	1599	251	1348
13	a IX a F prof.	Moga Mădălina	1091	549	542
14	a IX a G prof.	Butoi Laurențiu	1250	166	1084

Plan de acțiune

15	a X a D prof.	Bunescu Viorela	910	339	571
16	a X a E prof.	Coman Aura	893	179	714
17	a X a F prof.	Codin Delia	598	72	526
18	a X a G prof.	Toderaș Sanda	565	253	312
20	a XI a D prof.	Cunțan Irina	674	307	367
21	a XI a E prof.	Banea Maria	663	29	634
22	a XI a F prof.	Iancu Iuliana	621	377	244
23	a XI a G prof.	Bucur Camelia	589	257	335
<b>TOTAL profesională</b>			<b>9918</b>	<b>3133</b>	<b>6785</b>
24	a IX a A sp. prof.	Rusu Nicoleta	276	116	160
25	a IX a B sp. prof.	Văleanu Mihaela	213	185	27
26	a X a A sp. prof.	Bicher Daniela	76	76	0
27	a X a B sp. prof.	Șerb Liviu	58	22	36
28	a XI a A sp. prof.	Popa Cornelia	69	29	40
29	a XI a B sp. prof.	Chirilă Ioan	281	29	252
30	a XII a A sp. prof.	Mitea Silvia	23	5	18
31	a XII a B sp. prof.	Vinerean Ioan	0	0	0
<b>TOTAL înv. special</b>			<b>996</b>	<b>462</b>	<b>533</b>
32	I A PL	Enache Ingrid	-	-	-
33	II A PL	Moise Leontina	-	-	-
	II B PL	Sturz Oana	-	-	-
<b>TOTAL înv. postliceal</b>			<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>TOTAL absențe</b>			<b>14802</b>	<b>5798</b>	<b>9003</b>

**Total absențe nemotivate:**

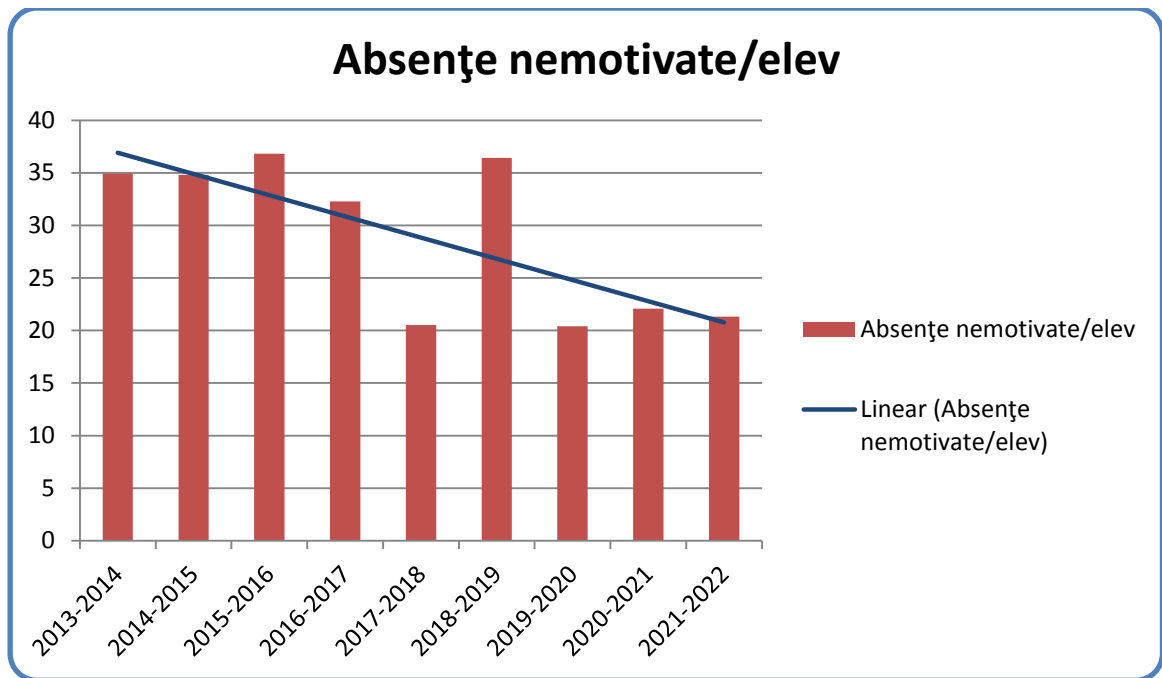
**Absențe nemotivate / elev: 21,32**

**Comparația cu anii precedenți:**

	2014- 2015	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022
Total absențe nemotivate	<b>31.151</b>	<b>26.569</b>	<b>21.268</b>	<b>14.123</b>	<b>12.449</b>	<b>12885</b>	<b>15976</b>	<b>9003</b>
Absențe nemotivate / elev	<b>34,82</b>	<b>36,81</b>	<b>32,27</b>	<b>20,53</b>	<b>19,76</b>	<b>20,42</b>	<b>22,07</b>	<b>21,32</b>

Se observă o **descreștere a numărului de absențe**, față de anul școlar anterior. Se impun măsuri proprii, clare și realizabile ale Comisiei pentru combaterea fenomenului de absenteeism, pentru menținerea acestui trend.

**Grafic: Evoluția absențelor nemotivate/elev**



#### **1.4. Contextul național**

**Strategia formării profesionale din România** pentru perioada 2016 – 2022 este documentul cadru pentru politicile în domeniul formării profesionale inițiale și continue - considerate factori esențiali ai dezvoltării economiei europene, în contextul globalizării. Strategia formării profesionale propune dezvoltarea unui sistem competitiv, care să ofere un răspuns relevant și rapid la cerințele economiei, într-o abordare pro-activă și prin măsuri implementate în parteneriate variate.

Strategia formării profesionale din Romania este armonizată cu Strategia Europa 2022 cu privire la creștere inteligentă realizabilă prin investiții majore în educație, cercetare și inovare sustenabilă, o creștere incluzivă, cu accent pe crearea de locuri de muncă și reducerea sărăciei precum și o creștere durabilă, prin utilizarea eficientă a resurselor. Cele șapte inițiative emblematice definite prin strategie au o puternică conexiune - directă sau indirectă - cu formarea profesională prin:

- Creștere inteligentă
  1. Agenda digitală pentru Europa;
  2. Uniunea de inovare;
  3. Tineretul în mișcare;
- Creștere sustenabilă
  4. Resurse eficiente pentru Europa;
  5. Politici industriale pentru era globalizării;
- Creștere incluzivă
  6. Agenda pentru noi deprinderi și ocupații;
  7. Platforma Europeană împotriva sărăciei.

Strategia formării profesionale din România stabilește în acest context obiective strategice pentru următorul deceniu, incluzând formarea profesională inițială (IVET) și formarea profesională continuă (CVET) - cu viziunea ca

sistemele de formare profesională să devină mai atractive, relevante, orientate către carieră, inovative, accesibile și flexibile - în raport cu situația din 2010.

Strategia Europa 2022 stabilește ținte specifice la nivel european pentru educație și formare profesională în funcție de evoluția acestor indicatori în perioada de referință relevantă, pe baza cărora fiecare stat membru și-a stabilit propriile ținte (PLAI pag. 48).

### **1.5. Priorități și obiective la nivel regional și local**

**Strategia de descentralizare a învățământului preuniversitar vizează** transferul de autoritate, responsabilitate și resurse în privința luării deciziilor și a managementului general și financiar către unitățile de învățământ și comunitatea locală.

Descentralizarea funcțională implică și antrenarea sporită în mecanismele decizionale a partenerilor sociali, pentru a garanta apropierea deciziei de beneficiarii serviciului public de educație.

**Cadrul instituțional** pentru dezvoltarea parteneriatului social în educație și formare profesională se bazează pe structurile consultative inițiate în sprijinul deciziei la nivel local și regional.

Aceste structuri sunt:

- La nivel regional: **Consortiul Regional TVET** - organism consultativ al Consiliului de Dezvoltare Regională

- La nivel local (județean): **Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social (CLDPS)** - ca organism consultativ al Inspectoratelor școlare județene

- La nivelul școlilor: **Consiliile de administrație/Consortiile școlare**

La nivelul unităților școlare, principalul instrument de planificare strategică pe baza analizei mediului intern (autoevaluare) și extern este concretizat prin **Planurile de acțiune ale școlilor (PAS)**.

Având în vedere mecanismele de finanțare în vigoare și autonomia comunității locale, este esențială antrenarea autorităților locale în procesul de planificare strategică pe termen lung în ÎPT.

Principalele probleme identificate în cadrul acestui proces sunt referitoare la:

- slaba legătură și controlul redus între nivelul regional de planificare și nivelul decizional în învățământ (inspectoratele școlare județene și școlile, autoritățile locale)
- finanțarea învățământului preponderent centrată pe activitățile curente / pe termen scurt și foarte puțin pe nevoile și prioritățile pe termen lung
- antrenarea insuficientă a agenților economici în efortul de planificare pe termen lung în ÎPT
- neimplicarea sau implicarea formală a partenerilor din Consiliile de Administrație ale Școlilor în procesul de planificare pe termen lung la nivelul școlii

Un alt domeniu al descentralizării funcționale este curriculum în dezvoltare locală (CDL - componentă importantă a planului de învățământ la învățământul profesional) care vizează adaptarea conținutului pregătirii la cerințele locale din partea beneficiarilor instruirii (agenți economici, comunitate locală, elevi).

Un alt aspect de importanță strategică și practică pentru validarea rezultatelor procesului de ÎPT este în legătură cu organizarea și derularea examenelor de absolvire, care conform metodologiilor în vigoare implică obligatoriu cooptarea agenților economici ca membri ai comisiilor de examinare. Rezultatele absolvenților la aceste examene (cu procent de reușită apropiat de 100% în anii anteriori) oferă motive de mândrie cu privire la satisfacția agenților economici referitoare la calitatea pregătirii absolvenților.

Liceul Tehnologic de Industrie Alimentară „Terezianum” Sibiu este situat din Regiunea 7 Centru. Pe fondul potențialului de dezvoltare pe care îl are regiunea 7 Centru și în conformitate cu strategia de dezvoltare a județului Sibiu, se desprinde nevoia diversificării activităților economice în mediul urban, ceea ce presupune implicarea școlii noastre în formarea profesională a tinerilor pentru calificări în

industria alimentară, turism și alimentație și abordarea unor noi domenii de calificare.

În urma stadiul realizării țintelor și măsurilor propuse prin planul anterior (PLAI 2021-2025), prin analizele detaliate în PLAI 2021-2025, au fost reliefate unele *concluzii și recomandări - sintetizate la sfârșitul fiecărui capitol de analiză* - în atenția factorilor de răspundere la diferite niveluri de decizie din sistemul de educație și formare profesională. În final, au fost propus un plan de măsuri, structurat în cadrul priorităților, obiectivelor și țintelor (PLAI 2021-2025 pag.72). În urma analizei PLAI și PRAI, au rezultat următoarele priorități și obiective, propuse la nivelul județului Sibiu, corelate cu cele propuse la nivelul regiunii Centru, pe care școala noastră și le asumă :

<b>Priorități și obiective</b>
<b>PRIORITATEA 1: Corelarea ofertei ÎPT din județ cu nevoile de calificare</b>
O1: Identificarea nevoilor de calificare
O2: Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare
O3: Diversificarea serviciilor oferite prin școlile din ÎPT
O4: Creșterea nivelului de calificare și a gradului de adaptare a competențelor formate la nevoile pieței muncii
<b>PRIORITATEA 2: Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere</b>
O1: Îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și ocuparea unui loc de muncă
<b>PRIORITATEA 3: Reabilitarea și modernizarea infrastructurii și dotării școlilor din ÎPT</b>
O1: Îmbunătățirea condițiilor de învățare în ÎPT
<b>PRIORITATEA 4 : Dezvoltarea competențelor profesionale ale resurselor umane din ÎPT</b>
O1: Dezvoltarea managementului unităților școlare IPT
O2: Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale personalului didactic din ÎPT
<b>PRIORITATEA 5: Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social în ÎPT</b>
O1: Dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat, pentru asistarea deciziei și furnizarea unor servicii de calitate prin sistemul de ÎPT



**PRIORITATEA 6: Asigurarea accesului la ÎPT și creșterea gradului de cuprindere  
în educație**

O1: Facilitarea accesului la educație prin ÎPT, prevenirea și reducerea abandonului  
școlar

## Partea a 2-a – Analiza nevoilor

### 2.1. Analiza mediului extern

#### 2.1.1. Analiza mediului economic (PLAI 2021 – 2025 pag. 28)

Ritm susținut de **creștere economică** în anii anteriori crizei economice, reflectat în dinamica PIB și a productivității muncii.

- Noi provocări pentru sistemul de educație și formare profesională, din perspectiva contribuției la formarea resurselor umane necesare creșterii competitivității economice regionale.

Necesitatea urmării atente a evoluțiilor din economie în contextul crize economice.

După o perioadă de scădere drastică, începând cu 2008 județul Sibiu a cunoscut o creștere a numărului de cercetători și a cheltuielilor de cercetare-dezvoltare. În 2015 județul Sibiu ocupa o locul al doilea, după Brașov la nivel regional din punct de vedere al numărului de salariați în activitatea de cercetare dezvoltare și primul loc din punct de vedere al cheltuielilor de cercetare-dezvoltare.

- Nevoia relansării activității de cercetare-dezvoltare și de creștere a legăturii cu mediul economic și nevoile acestuia.
- Nevoia de asumare a unui rol sporit al județului în activitatea de cercetare dezvoltare din perspectiva nevoilor de dezvoltare regională.

Județul Sibiu se evidențiază prin **creșterea constantă a ponderii VAB** (valoare adăugată brută) **în industrie**. De asemenea a crescut pondrea VAB în construcții, și în servicii și a scăzut în agricultură.

**Dinamica și potențialul întreprinderilor mici și mijlocii (IMM)**. În paralel cu procesul de restructurare care a condus la reducerea severă a numărului de angajați în firmele mari, a crescut la nivel județean numărul de firme și personalul IMM.

**Dinamica încurajatoare a investițiilor brute și a investițiilor străine directe**, în mod deosebit în industria prelucrătoare, urmată de sectorul transport, depozitare, comunicații și de comerț.

**Diversitatea activităților economice:**

 Serviciile:

- Ocupă **cea mai mare pondere în economia județului**. Județul Sibiu ocupă al doilea loc în regiune din punct de vedere al ponderii serviciilor în VBA.

- În cadrul serviciilor se detașează sectorul serviciilor comerciale (comerț cu ridicata și cu amănuntul, repararea autovehiculelor, motocicletelor și a bunurilor personale și de uz gospodăresc, **hoteluri și restaurante**, transporturi, depozitare și comunicații)

 Industria:

- Conform statisticilor la nivel național, Sibiul este unul dintre cele mai industrializate județe din țară - ponderea industriei în VAB peste media națională, primul loc din regiune din punct de vedere al ponderii industriei în VAB.

- Creștere constantă a ponderii VAB în industrie.

- Județul Sibiu are cel mai ridicat indice de specializare în industrie din Regiunea Centru.

- Profilul industrial al județului este dat în principal de industria construcțiilor de mașini și a prelucrării metalelor, industria mijloacelor de transport (subansamble și ansamble auto), industria electrotehnică, industria produselor textile și de pielărie, **industria alimentară**, produse din minerale nemetalice și energie electrică, termică, gaze și apă.

- Economia județului beneficiază de **investiții străine** semnificative, îndeosebi din partea unor firme germane, franceze. Domeniile spre care s-a îndreptat majoritatea investițiilor străine sunt industria auto și a componentelor auto, industria construcțiilor de mașini și utilaje, piese și subansamble electrice și electrotehnice, industria ușoară.

Din analiza mediului economic județean se constată diversitatea activităților economice, specificul industrial al județului, creșterea ponderii serviciilor în economia județului (având cea mai mare contribuție în formarea PIB) creșterea domeniului turismului precum și dinamica firmelor mici și mijlocii. Se desprind concluziile cu privire la creșterea încurajatoare a investițiilor (industrie prelucrătoare, producția și furnizarea de energie electric și termică, gaze, apă caldă, și aer condiționat, transport și depozitare, comunicații, turism, comerț cu ridicata sau cu amănuntul, repararea autovehiculelor etc.). Creșterea investițiilor firmelor cu capital străin; înființarea unor noi parcuri industriale (orientări strategice spre ramuri cu valoare adăugată mare: materiale de construcții, **industrie alimentară**, fabricarea de produse ecologice, electronică, IT, mecanică fină, servicii pentru întreprinderi, etc.).

- ✚ **Industria alimentară** este prezentă în toate cele 6 județe din regiunea Centru.
- ✚ **La nivelul județului Sibiu, industria alimentară** constituie obiectul de activitate a peste 100 societăți comerciale înregistrate la Camera de Comerț și Industrie Sibiu.
  - Investițiile străine în jud. Sibiu au vizat până în prezent în special domeniile: comerț și alimentație publică, **industrie alimentară**, textile și produse textile.
  - Capitalul privat deține 85% , capitalul mixt – 8%, iar capitalul de stat numai 9% din totalul cifrei de afaceri la nivelul județului Sibiu.
- ✚ În domeniul industriei alimentare sibiene, chiar dacă funcționează și **mari unități industriale** ( Moara Cibin S.A. membră a grupului Boromir, Scandia Food S.A., SIMPA SA, etc) ponderea este deținută de I.M.M-uri (SC MISAM SRL, Sibiu - panificație, patiserie; SC Naty Prod SRL, Sibiu - cofetărie, patiserie; S.C. MAI S.R.L. Sibiu – carmangerie, patiserie și turism; S.C. TRANS-AGAPE S.R.L. Sibiu – panificație, comerț, alimente; S.C. SBU COM S.R.L. Sibiu – patiserie; S.C. MARALD COM S.R.L. Sibiu – producție înghețată; S.C. PREMIUM S.R.L. Sibiu – produse alimentare, servicii și turism; S.C. SALCONSERV S.A., Mediaș, Sibiu – preparate din carne, conserve; S.C.

CRISERV S.R.L. Sibiu – înghețată; S.C. PATIMID S.R.L. Mediaș – patiserie; S.C. CRISTIANA S.R.L. Sibiu – preparate din carne) astfel că prin competențele formate trebuie să răspundem nevoii de adaptabilitate sporită care presupune o pregătire de bază mai largă, competențe sociale adecvate, mobilitate ocupațională.

- Principalele **obiective strategice pentru dezvoltarea industriei alimentare** în județul Sibiu sunt:
  - ◇ Asigurarea securității alimentare care are în vedere atât protecția sănătății și a intereselor consumatorilor, cât și o competiție corectă a produselor.
  - ◇ Dezvoltarea producției de produse alimentare, prin aplicarea unor politici care să echilibreze necesitățile interne și competitive pe terțe piețe cu tendințele și politicile de integrare în U.E.
  - ◇ Diversificarea gamei sortimentale a produselor care să satisfacă cerințele populației, atât din punct de vedere calitativ cât și financiar.
  - ◇ Crearea condițiilor tehnice și economice pentru dezvoltarea unei agriculturi ecologice în vederea obținerii de alimente sanogene.
  - ◇ Crearea unui lanț productiv integrat, plecând de la furnizorii de materii prime și continuând cu procesatorul și comerciantul, pentru a se asigura în permanență aprovizionarea cu materii prime de calitate, procesarea și valorificarea în cele mai bune condiții și la un preț accesibil.
- ✚ Agricultura, **industria alimentară**, protecția mediului sunt domenii economice prognozate ca având un grad de dezvoltare mare, iar sectorul veterinar, comerțul și mica industrie fac parte din categoria cu grad de dezvoltare medie potrivit studiului realizat de Institutul Național de Cercetare Științifică în Domeniul Muncii și Protecției Sociale (INCSMPS).

### 2.1.2. Tendințe ocupaționale

Principalele constatări din analiza pieței muncii indică o scădere a populației active și mai ales a populației ocupate (în mod deosebit în mediul rural și în cazul

femeilor). Se constată tendința de scădere constantă a numărului și ponderii populației ocupate în agricultură, în paralel cu creșterea în servicii.

Proiecția **cererii de forță de muncă** la nivel regional (PLAI 2021 – 2025 pag. 41).

În cadrul regiunii Centru, cererea potențială se încadrează pe o **tendință ascendentă** de-a lungul perioadei 2011-2020, în toate cele trei scenarii de proiecție, astfel încât la finele perioadei de proiecție cererea potențială se previzionează a fi cu 5% față de valoarea din 2011.

Pe activități economice, în regiunea Centru în ipotezele scenariului moderat, la orizontul anului 2020, se estimează o creștere ușoară a cererii potențiale pentru forță de muncă per ansamblu. Creșteri importante se înregistrează în industria prelucrătoare, comerț, transporturi, depozitare și comunicații.

La o scară mai mică, o tendință crescătoare pare să se profilează după 2013 în hoteluri și restaurante, precum și în sectorul industriei extractive. Scăderi semnificative se estimează în agricultură.

În regiunea Centru, în scenariul moderat, domeniile Fabricarea produselor din lemn și Industrie textilă și pielărie ocupă în cadrul cererii potențiale de forță de muncă poziții mai importante decât la nivel național. După Mecanică în care se păstrează o pondere însemnată, domeniile care par să coaguleze din ce în ce mai mult sunt Economic, Comerț și Turism și alimentație.

Ponderea estimată pe baza datelor furnizate de studiul previzional cu privire la proiecția locurilor de muncă disponibile la nivelul regiunii Centru în perspectiva anului 2022 (în scenariul moderat) de circa 2/3 pentru ocupațiile relevante pentru nivel 3 de calificare oferit prin învățământul profesional este confirmată și de rezultatele anchetei în firme care evidențiază că 67,4% din locurile de muncă vacante existe la momentul anchetei la nivel regional, necesită pregătire prin învățământ profesional.

Pe baza acestor informații utilizate ca repere pentru analizele efectuate în CLDPS în contextul specificului economic și de piața muncii ale regiunii, se poate

estima o **pondere recomandabilă a IPT din totalul ofertei educaționale de aproximativ 60%**. În cadrul ofertei educaționale a IPT aproximativ 40% se recomandă să fie pentru calificări de nivel 4 iar 60% pentru calificări de nivel 3.

Principalele constatări din analiza evoluției la nivelul ocupațiilor relevante pentru învățământul profesional și liceal tehnologic

**Profilul dominant la nivel județean și regional al cererii de forță de muncă** pare să fie dat de următoarele domenii (în ordinea numărului de locuri de muncă vacante): mecanică, comerț, economic **turism și alimentație**, electronică automatizări, construcții, industrie textilă și pielărie, fabricarea produselor din lemn, **industrie alimentară**, electric, **electromecanic**, materiale de construcții, silvicultură.

**Industria alimentară** este unul din sectoarele industriale ale județului Sibiu în care s-a înregistrat o creștere a numărului de salariați ajungând la 4000 de persoane în anul 2018.

Potrivit “Strategiei de dezvoltare a județului Sibiu”, un număr relativ mare de firme din acest domeniu vor oferi locuri de muncă absolvenților în intervalul 2017-2025.

În județul Sibiu, rata șomajului se situează la egalitate cu media națională (6,2%). Cele mai îngrijorătoare constatări sunt în legătură cu șomajul tinerilor din grupa 15-24 ani (28,4% la nivel regional, peste media națională de 21%), mai ales în mediul rural (31% la nivel regional , față de 18,5% la nivel național) și pentru fete (34,4% la nivel regional față de 24,4% la nivel național).

### ***2.1.3. Tendințe demografice***

Analiza demografică indică un declin general al populației, în mod deosebit pentru grupele tinere de vârstă, însoțit de îmbătrânirea populației. Se mai rețin din analiza demografică la nivelul județului, diversitatea etnică, gradul ridicat de urbanizare dar și ponderea semnificativă a populației rurale.

Datele extrase din prognoza demografică realizată de Institutul Național de Statistică pentru perioada 2003-2025 indică (într-o variantă medie) o reducere a populației județului cu aproape 30 mii locuitori până în 2025 (7 %), respectiv cu 5,6 mii loc. până în 2013.

Pe grupe mari de vârstă, la nivelul județului Sibiu cea mai accentuată scădere se constată în cadrul populației din grupa 0-14 ani, cu 8,5% (- 7,8 mii persoane) până în 2013, respectiv cu 14,7% (- 14,7 mii pers.) până în 2025.

În schimb, crește numărul persoanelor în vârstă (peste 65 ani), mai accentuat decât la nivel național și regional (PLAI pag. 10).

Populația județului Sibiu va cunoaște un proces accentuat de îmbătrânire.

#### 2.1.4. Tendințe privind populația școlară

Constatările demografice recomandă la nivelul rețelei școlare măsuri pentru raționalizarea ofertei în raport cu nevoile de calificare și acoperirea teritorială, asigurarea accesului la educație și formare profesională, optimizarea resurselor (concentrarea resurselor în școli viabile, în paralel cu rezolvarea problemelor de acces etc.).

În ceea ce privește populația de vârstă școlară și preșcolară la nivelul județului Sibiu, se prognozează **reduceri** în grupele 7-10 și 11-14 ani, care până în 2025 scad cu 9,1%, respectiv 13,3 %. Pentru grupa de vârstă 7- 10 ani până în 2015 comparativ cu 2005 se prognozează o creștere cu 4,3% (PLAI pag. 11).

În ceea ce privește populația de vârstă școlară și preșcolară la nivelul județului Sibiu, se prognozează reduceri în grupele 7-10 și 11-14 ani, care până în 2025 scad cu 9,1%, respectiv 13,3%.

Semnificative **reduceri** se estimează în grupele 15-18 și 19-24 ani; comparativ cu 2005 se înregistrează în 2025 o **scădere de 34,7% pentru elevii de liceu**, grupa 15-18 ani și grupa 19-24 ani pentru învățământul postliceal și superior.

Pentru grupa **15-18 ani**, față de 2005 se prognozează o **scădere la nivelul județului Sibiu de 30,2 %** peste media pe țară și a regiunii.



Până în 2025, efectivele din grupa de vârstă 15-18 ani se vor reduce față de 2002 cu 9.655 de persoane (-34,7%).

Efectele acestor evoluții vor afecta direct populația școlară și structura populației în vârstă de lucru (mai puțini tineri vor intra pe piața muncii), cu impact potențial asupra dezvoltării economico- sociale a județului (PLAI pag. 12).

**Reducerea numărului de elevi** este un element critic care trebuie luat în calcul la proiectarea rețelei școlare în perspectiva anilor următori.

Starea financiar-economică precară a familiilor din mediul rural este o realitate cu grave consecințe asupra tinerilor din acest mediu care se află adeseori în imposibilitatea de a-și continua studiile.

Plecând de la aceste considerente la nivelul județului Sibiu se vor menține proporțiile:

- LICEU/INV. PROF. – 40/60%
- Liceu teoretic+vocațional/Liceu tehnologic – 50/50 %.

Planificarea claselor **de nivel 3, 4 și 5** de calificare, **la liceul nostru** până în anul 2025 previzionează numărul de clase astfel:

- Pregătirea în domeniul industriei alimentare pentru calificări de nivelul 4 prin liceu tehnologic zi, se vor realiza în 8 clase în 2022-2023, și 3 clase în domeniul electromecanic.
- Pregătirea în domeniul industriei alimentare pentru calificări de nivelul 3 se vor realiza 2 clase (cu 4 formațiuni de studiu) în 2022-2023;
- Pentru domeniul turism și alimentație, calificări de nivelul 3 se vor realiza 9 clase (cu 11 formațiuni de studiu) în 2022-2023.
- Pregătirea în domeniul industriei alimentare pentru calificări de nivelul 5 prin învățământ postliceal zi, se vor realiza în 2 clase în 2022-2023.
- Măsurile specifice pentru accesul la educație, creșterea gradului de cuprindere și reducerea abandonului școlar au în vedere în primul rând elevii cu

nevoi speciale (dificultățile specifice de acces și integrare). Pentru aceștia, liceul nostru pregătește 8 clase în domeniul industrie alimentară, calificări de nivelul 3.

### **2.1.5. Performanța școlii comparativ cu repererele regionale și locale**

- Ierahizarea unităților de învățământ în funcție de numărul de elevi școlarizați în anul școlar 2016-2017, în învățământul liceal tehnologic și învățământul profesional, forma de învățământ de zi, pe domenii de formare profesională: potrivit datelor comunicate de Ministerul Educație, pentru **regiunea Centru**, Liceul Tehnologic de Industrie Alimentară „Terezianum”, este pe **primul loc** la domeniul Industrie alimentară dintre cele 15 unități de învățământ care școlarizează elevi în acest domeniu de formare profesională și pe **locul 21** în domeniul Turism și alimentație dintre cele 48 unități de învățământ care școlarizează elevi în acest domeniu. (ANEXE\_PLAI 2021-2025, Educație, pag. 13).

- La nivel regional, domeniul industriei alimentare are o acoperire insuficientă a nevoilor de calificare cum ar fi morăritul, prelucrarea cărnii, prelucrarea produselor lactate, fabricarea berii, viticultură, etc. Școala noastră este **singura școală specializată, recunoscută la nivel regional**, care deservește acest domeniu. Planul de școlarizare al unității cuprinde calificările din domeniile amintite: brutar – patiser – preparator produse făinoase, preparator produse din carne și pește, preparator produse din lapte.

- Alte școli din regiune au înființat clase în domeniul industriei alimentare, în județele Brașov, Covasna și Mureș, dar aceste clase funcționează pe lângă grupurile școlare existente și nu au resurse materiale și umane specifice.

- Domeniu I industriei alimentare are o acoperire insuficientă față de nevoile de calificare și inegal distribuită în teritoriu.

- În județul Sibiu **Liceul Tehnologic de Industrie Alimentară „Terezianum”** are toate formele și niveluri de învățământ din domeniul industriei alimentare, în concordanță cu Planul Regional de Acțiune pentru dezvoltarea

Învățământului profesional și tehnic (PRAI) și Planul Local de Acțiune pentru dezvoltarea Învățământului profesional și tehnic (PLAI), care specifică industria alimentară ca fiind un sector de prioritate I.

- Diversificarea ofertei de învățământ a Liceului Tehnologic de Industrie Alimentară „Terezianum”, prin **autorizarea și ulterior acreditarea domeniului turism și alimentație**, contribuie la adaptarea ofertei profesionale la nevoile de calificare și la asigurarea calității procesului de învățământ.

- Liceul Tehnologic de Industrie Alimentară „Terezianum”, este **singurul centru din țară** autorizat CNFP pentru programul de perfecționare a maiștrilor instructori din industria alimentară.

- Liceul Tehnologic de Industrie Alimentară „Terezianum” oferă condiții de învățare (infrastructură și echipamente) la nivelul standardelor. Astfel referitor la condițiile de siguranță, igienă și confort pentru elevi, școala noastră are autorizație sanitară de funcționare; a realizat evaluarea riscului la locul de muncă în școală; are amenajări pentru accesul persoanelor cu dizabilități (rampe de acces, grupuri sanitare adaptate pentru persoanele cu dizabilități). Dotarea necesară unui învățământ eficient, centrat pe elev este la nivelul standardelor moderne de pregătire profesională pentru ateliere și laboratoare. Dotarea laboratoarelor de informatică s-a îmbunătățit substanțial în ultimii ani, (pentru dezvoltarea activităților de predare-învățare-evaluare asistate de calculator). Ritmul noilor achiziții pentru dotarea bibliotecii au crescut simțitor.

#### **2.1.6. Partenerii actuali și potențiali**

O componentă de bază a managementului este găsirea de parteneri și sponsori. Desfășurăm acțiuni cu obiective și rezultate concrete de inovare, dezvoltarea bazei materiale, practica elevilor, sprijin pentru elevii, curriculum în dezvoltare locală, formarea continuă a profesorilor etc. în parteneriat cu diverse instituții și organizații, la nivel local, regional și cu parteneri din afara țării.

Liceul Tehnologic de Industrie Alimentară „Terezianum” Sibiu are multiple relații de parteneriat cu agenții economici, pe baza unor convenții. Relațiile vizează și **inserția absolvenților școlii** în unitățile din domeniul industriei alimentare, acestea fiind considerate „potențiali angajatori”.

Putem menționa și alte tipuri de acțiuni:

- modernizare a învățământului profesional și tehnic TVET, Proiectele PHARE RO 010801 și PHARE RO 010803, dar și PHARE RO 2005.
- participarea partenerilor sociali în Consiliul de Administrație al liceului (reprezentantul Primarului Municipiului Sibiu, reprezentantul Consiliului Local al municipiului Sibiu, reprezentantul agentului economic)
- activități pe linie ecologică, proiecte ecologice, cu Agenția Teritorială de mediu ca principal partener și Centrul Carpato-Danubian de Geoecologie.
- Desfășurarea activității de mentorat, în parteneriat cu Universitatea „Lucian Blaga”
- Perfecționarea profesorilor de specialitate, în parteneriat cu Universitatea „Lucian Blaga”
- Orientarea și monitorizarea absolvenților școlii, în parteneriat cu Universitatea „Lucian Blaga”, Universitatea Româno-Germană.
- Consiliere și îndrumarea elevilor cu cerințe educative speciale, în parteneriat cu Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului, Comisia pentru Protecția Copilului, și Fundația ALEG.
- Orientarea și consilierea elevilor, în parteneriat cu Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională, Agenția Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă, Comitetul Național Român pentru Drepturile Copilului, filiala Sibiu.
- Cursuri de calificare-recalificare prin AJOFM și Agenția de Dezvoltare Regională, zona 7 Centru, prin proiectele Phare RO 2002-2004 și PHARE 2005 din Programul de Coeziune Economică și Socială – Dezvoltarea Resurselor Umane, POS DRU Alba Iulia.

- Elaborare de curriculum în dezvoltare locală pentru învățământul profesional și tehnic cu SC Moara Cibin SA, SC Scandia Food SA Sibiu, SC Simpa SA, SC TRANS AGAPE SA Sibiu și cu alți agenți economici.
- Cu părinții pentru realizarea activităților festive de premiere la sfârșit de an școlar și pentru diverse spectacole și concursuri școlare.
- Cu părinții/tutorii legali pentru realizarea activităților de consiliere a părinților și elevilor.
- Școala a participat la elaborarea unor proiecte în cadrul programelor Socrates - Comenius, realizate în parteneriat cu țări din UE, concretizate prin:
  - programul Comenius 1.2, proiectul „ETHOS” în care s-au stabilit relații între profesorii din unitățile participante la proiect, Italia, Bulgaria, Spania, Grecia, România;
  - programul Comenius 1.1, proiectul lingvistic „Decouverte reciproque de la notion de qualite” 2005, realizat în parteneriat cu Lycee Viticole Bergerac, din Franța;
  - aprobarea și derularea proiectului cu titlul “GMP și HACCP în cantinele școlare”, în cadrul programului Socrates Comenius 1 – Dezvoltare școlară.
  - Alte proiecte Comenius și Leonardo care ne-au adus titlatura de **Școală Europeană în anii 2010 și 2013!**
  - Proiectul Erasmus+ K2, ”Electronic cultural portfolio of my region” derulat în perioada 2020-2022.

### 2.1.7. Nivelul și sursele de finanțare

Venituri realizate prin eforturi proprii au fost folosite în proporție de peste 50% pentru materiale și utilități. Venituri realizate din donații, sponsorizări de la persoane fizice și agenți economici se utilizează cu precădere pentru dotarea școlii cu materiale didactice, aparatură și mobilier școlar.

Veniturile extrabugetare pentru ultimii 2 ani s-au înregistrat din următoarele surse:

- Activitatea elevilor la instruire practică în atelierele existente în microfabrică
- Închirierea spațiilor din internat, închirierea sălii de sport .

### 2.1.8. Concluzii

În prezent, oferta de școlarizare a Liceului Tehnologic de Industrie Alimentară „Terezianum”, este relativ bine corelată cu nevoile de calificare ale județului în domeniile: industrie alimentară, turism și alimentație, electromecanic și se impun următoarele direcții de acțiune:

- Pentru industria alimentară trebuie avute în vedere acoperirea nevoilor de calificare cu incidență mai mare în cererea și oferta de calificare (produse din carne, panificație); se recomandă prospectarea atentă a nevoilor agenților economici din ramurile industriei alimentare (lactate, morărit, industria extractivă și cea fermentativă) semnalate ca fiind neacoperite de ofertă. Pentru calificările cu cerere mai mică: alternanța unor calificări din industria alimentară și formare continuă.

- Corelarea cu nevoile de calificare previzionate pentru piața muncii, la nivel regional:

- tehnicieni în industria alimentară (**calificări de nivelul 5**),
- tehnicieni în industria alimentară (calificări de nivelul 4),
- preparatori în industria alimentară (calificări de nivelul 3),

care fac parte din configurația celor mai importante 20 de meserii și calificări ce s-ar putea dezvolta la orizontul anului 2025, potrivit studiului Institutului Național de Cercetare Științifică în Domeniul Muncii și Protecției Sociale (INCSMPS).

- Planurile de școlarizare trebuie să reflecte, prin structura ofertei - proporțional cu nevoile pieței muncii - ponderea crescută a **serviciilor**, diversitatea

activităților industriale, importanța construcțiilor și nevoile de dezvoltare a agriculturii.

- Liceul nostru își propune continuarea calificărilor autorizate din domeniul turism și alimentație, (calificări de nivelul 3) și **acreditarea** acestora, în paralel cu autorizarea de noi calificări în acest domeniu.

- Prin competențele formate trebuie avut în vedere o pregătire de bază mai largă, competențe sociale adecvate, dezvoltarea spiritului antreprenorial, utilizarea noilor tehnologii, cultivarea atitudinii față de muncă și a respectului pentru calitate, mobilitate ocupațională.

- Facilitarea mobilității ocupaționale intersectoriale - spre activitățile de servicii - implică consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competențe specifice economiei de piață.

- Vor fi avute în vedere în mod prioritar calificările de interes mai general: Electromecanic utilaje și instalații comerciale, electrocasnice și de industrie alimentară (*prestări servicii, industrie alimentară*) și instalații frigotehnice și frigorifice/frigotehnist (*prestări servicii, industrie alimentară*).

- Nevoia de implicare crescută a școlii ca furnizor de formare pentru adulți prin organizarea de învățământ deschis la distanță (în măsura în care permite legislația), cursuri de calificare/recalificare, cursuri de perfecționare.

- Dezvoltarea activității de marketing și promovare a școlii în zona geografică pentru sporirea dimensiunilor pieței. Există de asemenea și avantajul că elevii pot face o alegere mai bună dacă au toată gama de informații necesare. Participarea la târgurile educaționale și elaborarea unor materiale promoționale pentru grupuri specifice de clienți, de exemplu unele pentru adulți, altele pentru tineri sau pentru angajatori.

- Cultivarea partenerilor existenți și atragerea noilor parteneri interesați de potențialul, oferta școlii și domeniile industriei alimentare, turism și servicii.

## 2.2. Analiza mediului intern

### Rezumat al procesului de autoevaluare

Echipa de management are ca și țintă strategică îmbunătățirea continuă a procesului de autoevaluare; acesta este sistematic, efectuat anual împreună cu întregul personal și cu toți partenerii și beneficiarii interesați.

Pentru **monitorizarea** eficacității programelor de învățare și a altor servicii oferite de unitatea noastră sunt folosite instrumente adecvate, atât tradiționale cât și moderne. Performanțele, progresul elevilor și inserția profesională sunt utilizate eficient pentru a monitoriza eficacitatea ofertei educaționale a liceului.

**Evaluarea** este regulată și riguroasă și se bazează pe un plan de acțiune al comisiei CEAC, pe un manual intern al calității, pe un plan de marketing educațional, pe un plan de îmbunătățire al activității – elaborat anual pe baza concluziilor trase din raportul anual de autoevaluare, asigurându-se astfel și feedback-ul necesar.

Documentele de proiectare și planificare țin cont planurile cadru, de programe, de SPP dar și de experiența și achizițiile anterioare ale elevilor.

**Oferta educațională** este diversă, nu numai ca și calificări dar și ca niveluri și forme de învățământ, astfel încât ea corespunde nevoilor tuturor elevilor. De altfel realizarea integrală a planului de școlarizare propus și solicitările de transfer de la alte instituții cât și solicitările de personal calificat ale societăților comerciale de profil vin în sprijinul atractivității și eficienței activității didactice și nu numai din liceul nostru.

**Cadrele didactice** sunt implicate activ la toate activitățile – nu numai cele didactice pe formarea inițială dar și pe reconversie profesională, specializare și re-specializare, accesare de fonduri europene, proiecte și parteneriate internaționale: PHARE (cu trei proiecte derulate), Proiecte de Mediu, Comenius, Leonardo, Transfer de Inovație, activități răsplătite cu titlatura de ECO-Școală, Școală Europeană (2010 și 2013) și Școală MAST-TOP.



Cadrele didactice - profesori și maiștri instructori sunt calificați și sunt preocupați de perfecționare continuă, o parte importantă dintre ei au absolvit cursuri de master și programe de doctorat, în rest toți au urmat programe cel puțin de abilitare curriculară sau de specializare.

Metodele de evaluare a performanței personalului pentru identificarea nevoilor de formare și de dezvoltare a acestora sunt complete și eficiente.

Liceul nostru lucrează eficient cu toți partenerii.

Managerii împărtășesc scopuri comune, punând în primul plan elevii, rezultatele acestora dar și dezvoltarea continuă a bazei materiale și perfecționarea cadrelor didactice.

Politicile educaționale și procedurile sunt respectate, monitorizate, analizate și îmbunătățite, toate părțile contribuind la acest proces, care se finalizează prin **planuri de îmbunătățire anuale.**

<b>Puncte tari cheie</b>	<b>Puncte slabe cheie</b>
Atractivitatea domeniului și a calificărilor profesionale propuse de liceul nostru în contextul PLAI-ului și PRAI-ului.	Dotarea laboratoarelor de fizică-chimie și a celor de industrie alimentară cu aparatură și consumabile.
Acces nelimitat la Internet – atât ca și conexiune (transfer de date) dar și ca stații de lucru – pentru elevi și profesori, în toate sălile de clasă, în microfabrică, în sala de sport și mai nou și în cămin (wireless) și cantină!	Nu s-a reușit deocamdată dotarea fiecărei comisii metodice cu calculator, imprimantă, video-proiector. Au mai rămas doar două!
Rezultatele autoevaluării sunt comunicate tuturor factorilor interesați pertinenti.	Integrarea elevilor de clasa a IX-a se face destul de greu, și pentru că sunt foarte mulți (9 clase!), proveniți din diferite clase sociale, din diferite medii sociale, de la case de copii și adaptarea lor la cerințele și regulamentele școlii este greoaie.
Toate aspectele referitoare la organizație sunt supuse procesului de autoevaluare.	
Evaluarea sumativă și evaluarea internă sunt efectuate de profesori/maiștri	

<p>instructori cu calificare adecvată și experiență corespunzătoare.</p> <p>Îmbunătățirea promovabilității prin obținerea unor rezultate școlare bune.</p> <p>O bună colaborare școală – părinți – autorități.</p> <p>Programele de învățare îndeplinesc cerințele externe și sunt receptive față de situația la nivel local, regional, național și european.</p> <p>Metodele/resursele/sarcinile de predare și formare răspund nevoilor elevilor, diferitelor stiluri de învățare, cerințelor programelor de învățare și specificațiilor calificărilor.</p> <p>Existența unui parteneriat stabil în agenții economici de profil, ceea ce duce la inserția bună a forței de muncă pregătită de liceul nostru.</p> <p>Toți membrii personalului sunt impulsionați să participe la implementarea asigurării calității.</p> <p>Majoritatea cabinetelor au fost dotate cu calculator, imprimantă, video-proiector.</p> <p>Promovarea egalității șanselor și problema discriminării este abordată cu responsabilitate. Inclusiv realizarea de condiții optime și accesibilitatea pentru elevii în scaune cu roțile!</p>	<p>Nu sunt stabilite în totalitate proceduri pentru implementarea măsurilor corective.</p> <p>Nu toate recomandările privind îmbunătățirea calității sunt puse în practică și sunt monitorizate din punct de vedere al eficacității lor.</p>
--	--

## Aprecieri generală

- S-a constatat o scădere constantă a numărului abaterilor disciplinare în școală pe măsură ce elevii acced în clasele a X-a, și diminuarea aproape în totalitate pentru elevii din clasele a XI-a și a XII-a.
- Aplicarea de chestionare profesorilor au avut ca efect conștientizarea necesității implicării mai active în implementarea calității, în actul educațional.

Rezultatele s-au făcut simțite în schimbarea mentalității profesorilor, adaptarea predării în funcție de stilurile de învățare ale elevilor și în funcție de capacitățile intelectuale ale fiecăruia dintre ei.

- Chestionarele aplicate elevilor au evidențiat existența unor probleme cu care aceștia se confruntă, chiar și a nemulțumirilor legate de sistemul de învățământ: materii inutile de studiat, evaluarea uneori subiectivă a elevului, lipsa unor explicații suplimentare la unele materii, etc.

Rezultatul a fost o abordare mai atentă a elevilor din partea profesorilor, implicarea lor în activitățile școlare și extrașcolare, în realizarea revistei școlare etc.

- Aplicarea de chestionare părinților a dus la sensibilizarea acestora la nevoile școlii, la nevoile elevilor, în ceea ce privește comunicarea elev-părinte, părinte-școală. Părinții și-au manifestat dorința aplicării unor sancțiuni mai drastice elevilor indisciplinați, implicarea acestora în activitățile școlare, alături de elevi, realizarea unor ore suplimentare de pregătire a elevilor aflați în dificultate de învățare.

Rezultatul s-a concretizat într-o mai bună informare a părinților în legătură cu programul elevilor, cu activitățile desfășurate de aceștia, cu nevoile și problemele lor.

- Chestionarele aplicate elevilor pentru identificarea stilurilor de învățare au evidențiat faptul că majoritatea se încadrează la stilul auditiv.

•Aplicarea de chestionare agenților economici a avut ca efect o mai bună implicare a acestora în activitatea școlară și a dus la formularea următoarelor concluzii:

- elevii care au absolvit școala noastră și ulterior s-au angajat în domeniu au dovedit o bună pregătire practică și teoretică.

- datorită schimbărilor continue care au loc în tehnologie, se constată necesitatea unei permanente perfecționări.

•O mai bună desfășurare a activității de predare-învățare datorită îmbunătățirii bazei materiale a școlii (video-proiectoare, calculatoare, dotări specifice de laborator).

•Diminuarea violenței în școală prin consilierea elevilor-problemă, prevenirea eșecului școlar și a abandonului școlar prin consilierea acestora de către psihologul școlii, diriginți și conducerea școlii, înființarea comisiei pentru asigurarea securității elevilor în spațiul școlar.

•Formarea unui comportament ecologist prin colectarea de deșeuri.

**Rezultatele** obținute la examenele de bacalaureat și certificare a competențelor profesionale:

### **An școlar 2017-2018**

- promovabilitate la bacalaureat = 34,11 % mai mare decât anul școlar trecut.

- promovabilitate la examenul de certificare a competențelor profesionale nivel 4 = 95%

- promovabilitate la examenul de certificare a competențelor profesionale nivel 3 = 98 %

- promovabilitate la examenul de certificare a competențelor profesionale nivel 3, înv. sp. = 100%

**An școlar 2018-2019**

	Nr. elevi	Promovați	% de promovabilitate
Bacalaureat – sesiunea iunie-iulie	26	1	3,85%
Bacalaureat – sesiunea august septembrie	30	6	20%
Certificare competențe - Înv. liceal, niv. 4	24	24	100%
Certificare competențe - Înv. profesional, niv. 3	78	78	100%

**An școlar 2019-2020**

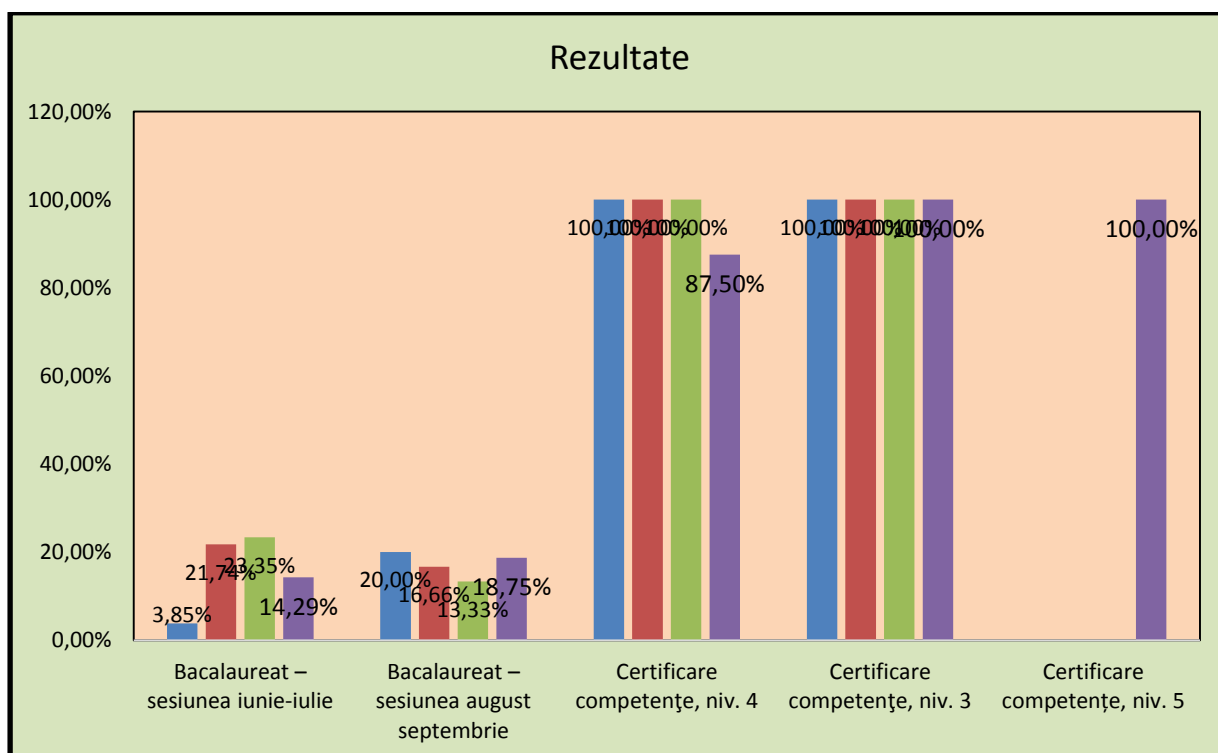
	Nr. elevi	Promovați	% de promovabilitate
Bacalaureat – sesiunea iunie-iulie	23	5	21,74%
Bacalaureat – sesiunea august septembrie	18	3	16,66%
Certificare competențe - Înv. liceal	37	37	100%
Certificare competențe - Înv. profesional	98	98	100%

**An școlar 2020-2021**

	Nr. elevi	Promovați	% de promovabilitate
Bacalaureat – sesiunea iunie-iulie	17	4	23,53%
Bacalaureat – sesiunea august septembrie	15	2	13,33%
Certificare competențe - Înv. liceal	29	29	100%
Certificare competențe - Înv. profesional	102	102	100%

**An școlar 2021-2022**

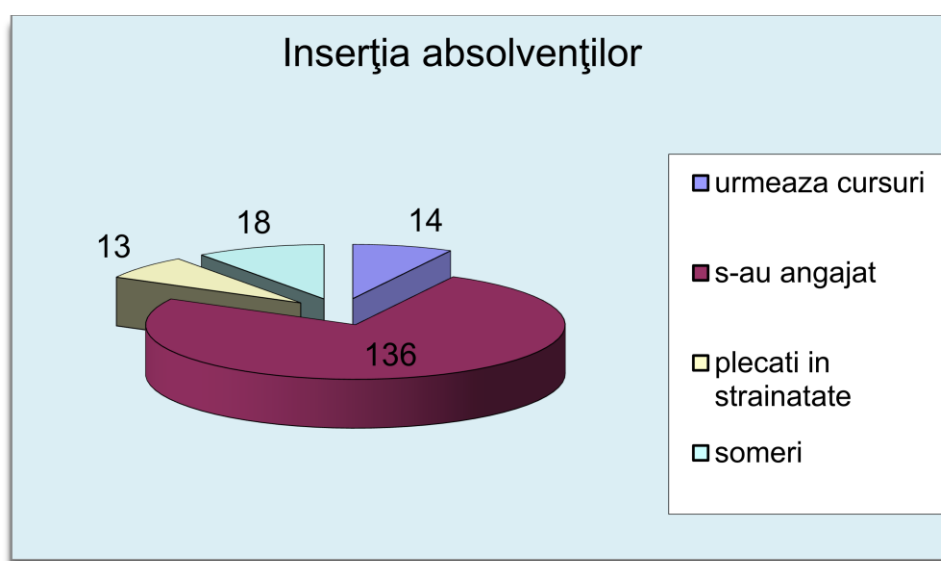
	Nr. elevi	Promovați	% de promovabilitate
Bacalaureat – sesiunea iunie-iulie	14	2	14,29
Bacalaureat – sesiunea august septembrie	16	4	18,75
Bacalaureat – ambele sesiuni	16	6	37,50
Certificare competențe - Înv. liceal niv. 4	40	31	87,50
Certificare competențe - Înv. profesional niv. 3	86	86	100
Certificare competențe - Înv. postliceal niv. 5	39	39	100



## Monitorizarea absolvenților

Numărul elevilor pe direcția inserției profesionale, școlare sau sociale ale absolvenților.

Tip de absolvenți	Total absolvenți	Urmează cursuri de nivel superior	S-au angajat	Plecați în străinătate	Șomeri
Clasa a XII-a	40	5	30	2	3
Clasa a XI-a, Școala prof.	86	9	63	10	4
Școala prof. înv. special	16	0	7	1	8
Școala postliceală	39	0	36	0	3
<b>Total</b>	<b>181</b>	<b>14</b>	<b>136</b>	<b>13</b>	<b>18</b>



## Concluzii

Din analiza datelor prezentate se remarcă:

- Procent relativ scăzut în ceea ce privește tinerii șomeri.
- Procentul tinerilor angajați pe piața muncii este mai ridicat în cazul absolvenților de școală profesională.

- Creșterea procentului tinerilor absolvenți de liceu care urmează o formă superioară de învățământ – rată de tranziție între nivelele 4 și 5 de 12,50% pentru industrie alimentară.
- Rata de tranziție între nivelul 3 și 4 este de 10,47% .
- Ca răspuns la **nevoile pieții muncii** mai precis a „ponderii crescută a serviciilor”, școala a depus documentația necesară **acreditării** în domeniul **TURISM ȘI ALIMENTAȚIE**, solicitate de agenții economici și de absolvenți ai școlilor gimnaziale, în urma analizei ofertei de școlarizare la nivelul județului Sibiu. Autorizarea a fost obținută în 2015 și au fost școlarizați primii elevi în 2015-2016. În 2017-2018 am avut prima promoție de elevi, pe 2 calificări: Cofetar-patiser și Ospătar (chelner), vânzător în unități de alimentație. Pentru aceste două calificări, promovabilitatea la examenul de certificare a competențelor profesionale a fost de 98 %. În 2018-2019 am avut a doua promoție de elevi, pe aceleași calificări, iar promovabilitatea la examenul de certificare a competențelor profesionale a fost de 100 %. În 2019-2020 am avut a treia promoție de absolvenți, pe aceleași calificări, iar promovabilitatea la examenul de certificare a competențelor profesionale a fost de 100 %. Am obținut **acreditarea în anul 2019**. Tot ca răspuns acestor nevoi și a procentului scăzut de promovabilitate la bacalaureat, am **reintrodus calificările de nivel 5** în domeniul Industrie alimentară!
- Finalitățile liceului și a învățământului profesional propun **formarea capacităților cognitive și a abilităților profesionale**, asimilarea și practicarea consecventă a valorilor civice, morale și estetice astfel încât să contribuie la dezvoltarea personală a elevilor. Din această perspectivă școala noastră este un spațiu care oferă un mediu favorabil învățării, motivează și creează încredere. Calitatea sistemului de învățare este demonstrată de eficiența educațională care constă în mobilizarea de resurse-umane și materiale cu scopul de a determina



tinerii să obțină rezultate relevante pentru lumea viitoarelor lor ocupații și compatibile cu lumea valorilor unei societăți democratice bazată pe cunoaștere.

- Pornind de la caracteristicile generale ale **demersului didactic** centrat pe activități de învățare, în activitatea profesorului pot fi identificate următoarele roluri:
  - Creator de curriculum: creează situații de învățare pornind de la programele școlare, dezvoltă programe școlare, mediază relația elevului cu sursele de învățare, proiectează curriculum de dezvoltare locală;
  - Consilier: încurajează stilurile și parcursurile individuale de învățare, susține dezvoltarea aptitudinilor personale, oferă instrumente de autocunoaștere, îndrumă elevul către viața profesională;
  - Moderator: moderează relațiile dintre elevi din perspectiva comunicării și a comportamentului civic;
  - Partener: colaborează cu fiecare elev sau cu grupuri de elevi în realizarea demersului didactic;
  - Evaluator: propune criterii de evaluare, monitorizează activitățile de evaluare a produselor, proiectează demersuri diagnostice;
  - Model: se comportă exemplar în acțiunea de proiectare, structurare și valorificare a curriculum-ului.
- Existența **programelor centrate pe activitățile** elevului au determinat un anumit sens al schimbării în didactica fiecărei discipline. Orientarea modernă a strategiilor didactice permite elevului să exprime puncte de vedere proprii, să realizeze un schimb de idei cu ceilalți, să argumenteze, să pună întrebări cu scopul de a înțelege, să coopereze în rezolvarea problemelor și a sarcinilor de lucru. Profesorul facilitează și moderează învățarea, ajută elevii să înțeleagă și să explice puncte de vedere în învățare. Învățarea are loc predominant prin formare de competențe și deprinderi practice, se realizează prin cooperare.
- La nivelul fiecărei arii curriculare profesorii utilizează **metode interactive** de învățare: modelarea, brainstorming, învățarea prin descoperire, problematizarea,

algoritmizarea, lucru în echipă, demonstrația, proiecte interdisciplinare, dezbateră, conversația euristică, exercițiul etc.

- **Evaluarea** vizează măsurarea și aprecierea competențelor ce poate să facă elevul cu ceea ce știe, pune accent pe elementele de ordin calitativ, vizează progresul în învățarea pentru fiecare elev. Printre metodele moderne de evaluare folosite de profesorii școlii noastre amintim: portofoliul, proiectul, eseul structurat, teste cu itemi la alegere (duală, multiplă), dezbateră etc.
- Activitățile de învățare pe bază de **proiecte** interdisciplinare au fost abordate de către profesorii și elevii cu deosebit interes pentru o diversitate de teme din care amintim doar câteva: Pe urmele deșeurilor (biologie, ecologie, limba română, informatică), Alimentația sănătoasă într-o eră poluată (biologie, chimie, cultură de specialitate, informatică), Primul război mondial în literatură (istorie, limba engleză, limba franceză, limba română, informatică), Sibiu capitală europeană (biologie, istorie, cultura de specialitate, informatică), etc.
- Prin predarea și evaluarea pe bază de proiecte se urmăresc următoarele obiective:
  - Formarea deprinderilor de utilizare în practică a cunoștințelor teoretice;
  - Dezvoltarea abilităților de lucru în echipă;
  - Exersarea unor tehnici de dezvoltare a creativității;
  - Dezvoltarea deprinderilor de management al efortului, al timpului și focalizarea atenției;
  - Utilizarea calculatorului pentru prezentarea proiectelor.
- Rezultatul direct al proiectelor aplicate la Liceul Tehnologic de Industrie Alimentară "Terezianum":
  - Profesorii și elevii au lucrat în echipă;
  - Elevii au "simțit" legătura dintre discipline;
  - Elevii au fost nevoiți să se organizeze, să ia decizii, să se încadreze în timp pentru finalizarea proiectului.
- Un profund caracter interactiv și interdisciplinar se asigură prin **excursiile și vizitele de studii** realizate cu elevii. Aceste activități s-au finalizat cu realizarea

unor panouri tematice, albume foto, prezentări Power Point, organizare concursuri.

- Proiectele școlare Socrates-Comenius, Leonardo și Erasmus derulate în școală au dat posibilitatea elevilor să înțeleagă și să aprecieze cultura și civilizația popoarelor din țările partenere.

De asemenea elevii au dobândit capacitatea de a se documenta, de a prospecta, de a planifica, de a utiliza internetul și e-mailul, au achiziționat cunoștințe noi, și-au format noi deprinderi de a manipula materialul informatic sau cel specific domeniilor de activitate, de a analiza și sintetiza. Și-au dezvoltat deprinderea de a utiliza materialul lingvistic acumulat la orele de limbi străine în situații concrete de comunicare și și-au îmbogățit cunoștințele în domeniu, au deprins modul de lucru în echipă, au devenit mult mai interesați, mai motivați, mai responsabili.

- Proiectele au dat elevilor posibilitatea de a-și demonstra capacitățile, de a fi creativi. Faptul că au reușit să comunice în limbile străine, să-și spună opiniile, să vadă că nu sunt inferiori elevilor din alte țări, să participe efectiv la realizarea obiectivelor propuse, le-a dat **încredere și entuziasm**.
- Toată această activitate comună, schimburile de experiență cu licee din țările Uniunii Europene au contribuit la efortul școlii noastre de a da procesului de învățământ o dimensiune europeană și de a fi la același nivel prin deschidere, receptivitate la nou și prin metodele și tehnicile utilizate.
- Rezultatele chestionarului aplicat elevilor din școala evidențiază faptul ca 89% din cei intervievați sunt mulțumiți de oferta educațională a școlii corelată cu nevoile pieței muncii, de calitatea procesului educațional și de oportunitățile oferite prin parteneriatele europene dezvoltate de școală.
- **Calitatea procesului de instruire** și de educare a elevilor este demonstrată de rezultatele învățării, pe baza aplicării metodologiilor de dezvoltare a curriculum-ului, a metodelor de predare și învățare, a evaluării, examinării și certificării

(rezultate bune la examenele de absolvire, la olimpiadele interdisciplinare și concursurile pe meserii și o bună inserție pe piața muncii).

- În cazul disciplinelor de specialitate se înregistrează constant o bună reprezentare a elevilor școlii noastre la Olimpiade și Concursuri interdisciplinare la nivel județean și național. În analiza rezultatelor elevilor trebuie să ținem cont de faptul că nivelul cunoștințelor lor este scăzut la intrarea în ciclul postgimnazial, fapt ce face dificilă obținerea unor performanțe școlare.
- Chestionarul aplicat a urmărit să evalueze și modul în care tinerii ajung să studieze în școala noastră. Un procent de 60% au ales acest liceu interesați de oferta educațională, iar 40% au fost îndrumați de părinți sau în urma repartiției computerizate.
- **Rolul consilierii și orientării vocaționale** este cu atât mai mare într-o școală unde tinerii au nevoie de o importantă susținere pentru dezvoltarea stimei de sine, autonomiei, sentimentului de competență și control asupra sarcinilor, eficienței, flexibilității, creativității, relaționarea pozitivă cu ceilalți – componente esențiale și necesare unei bune planificări a carierei și unei bune inserții socio-profesionale. Pornind de la aceste nevoi, în școală a fost organizat un Cabinet de Consiliere Educațională (în perioada 2006-2008, din venituri proprii și din fonduri bugetare), care își desfășoară activitatea pe baza unui Program de Orientare Școlară și Profesională.
- În cadrul unității de învățământ sunt integrate 8 clase de *învățământ special*. Școlarizăm această categorie de elevi începând din anul 1998, cadrele didactice având o experiență bogată atât pentru pregătirea teoretică cât și pentru cea practică.
- *Elevii rromi* sunt integrați în învățământul de masă. Ei sunt sprijiniți de către elevi (colegii lor) și cadrele didactice prin atitudini corespunzătoare pentru a fi stimulați și acceptați în societate. Absolvenții de etnie rromă au obținut rezultate bune la examenele de absolvire, au dobândit calificare și și-au găsit locuri de muncă în localitățile de baștină.

- Referitor la **cultura organizațională** dezvoltată în cadrul Liceului Tehnologic de Industrie Alimentară "Terezianum" trebuie subliniat faptul că se promovează oportunități egale pentru toți membrii săi, cultivarea spiritului de echipă și al competenței.

Consiliul de Administrație al școlii este format din director, director adjunct, responsabilii ariilor curriculare, reprezentanții Consiliului Elevilor, al Consiliul Reprezentativ al Părinților, al autorităților locale, ai agenților economici și liderul de sindicat. Consiliul Profesoral se întrunește lunar sau de câte ori este nevoie. Elevii sunt implicați în activitățile școlii și sunt reprezentați în Consiliul Elevilor.

- **Sistemul informațional** se bazează pe sisteme de comunicare internă și externă cu confirmarea primirii documentelor care cuprind:

A. Comunicarea internă:

1. comunicare verbală - ședințe de personal cu agende clar stabilite

2. comunicare scrisă

- aviziere pentru profesori, elevi

- fax, e-mail

- registru de corespondență

3. comunicare telefonică

4. platforma educațională a unității

B. Comunicarea externă: contribuie la promovarea imaginii școlii; se realizează prin : site-ul liceului, revista școlii, pliante, anuarul școlii, participarea la târgul liceelor, articole în presă, articole on-line.

- **Modernizarea bazei materiale, dotarea laboratoarelor și atelierelor** de pregătire practică vor fi realizate din venituri proprii. Din lista achizițiilor de mai jos, constatăm preocuparea școlii pentru asigurarea bazei materiale necesare susținerii procesului educațional.
- **Resurse și management financiar.** Resursele financiare ale școlii pentru anul trecut provin de la bugetul local și bugetul județean, de la bugetul republican

pentru transport și burse, din venituri proprii, din donații și sponsorizări, din programe Comenius, Leonardo, PHARE.

- Starea precară a familiilor din care provin elevii noștri nu permit cheltuieli suplimentare pentru achiziționarea de manuale, cărți de specialitate, alte instrumente necesare învățării. Din totalul elevilor de liceu, un procent de 65% provin din mediul rural, iar la școala profesională, 85% provin din mediul rural.
- Se impune identificarea și atragerea unor surse extrabugetare pentru acordarea unor burse de studiu ușurând astfel accesul la educație al tinerilor care provin din mediul rural. În prezent școala acordă burse de la bugetul local și de la bugetul republican.

Școala dezvoltă **parteneriate** bune cu agenți economici din industria alimentară. Aceste parteneriate vizează formarea profesională în condiții concrete de muncă și contribuie la orientarea carierei tinerilor. Agenți economici din industria alimentară și din turism sunt tot mai interesați de recrutarea forței de muncă din rândul absolvenților școlii noastre care au efectuat stagiile practice în respectivele unități.

Parteneriatele cu Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă, Direcția de Muncă și Solidaritate Socială a Județului Sibiu, Agenția Națională pentru Programe Comunitare vizează pregătirea continuă a adulților. Grupurile țintă ale acestor programe au fost tineri șomerii de scurtă și lungă durată din județul Sibiu și zonele defavorizate.

Derularea **proiectelor europene** în domeniul educației și al formării profesionale asigură dimensiunea europeană procesului educațional în școala noastră. Dezvoltarea acestor parteneriate urmărește dobândirea unor competențe noi în formarea profesională a tinerilor și adulților implicați. Impactul asupra școlii este unul pozitiv asigurând diversificarea metodelor de învățare – predare și evaluare, o bună relaționare a profesorilor cu colegii din școlile partenere, un permanent schimb de informații și experiență.

➤ La nivel **regional**, s-a desfășurat **proiectul** „Elemente de nutriție și siguranța alimentelor”, coordonatori : ing. prof. Bicher Daniela, ing. prof. Moise Leontina, ing. prof. Zaharescu Diana. Activitățile proiectului la care au participat toți membrii catedrei de industrie alimentară au constat în: Diseminarea activității proiectului; Contactarea agenților economici pentru consiliere și sponsorizarea școlii – în special a laboratoarelor; Organizarea și desfășurarea concursului “Agenții economici din industria alimentară – partener de nădejde al elevilor de la liceele cu profil alimentar” – Ediția a V-a, Faza Regională, înscris în CAER, la numărul 1412.

➤ **Proiectul Național:** „Patrula Eco – Patrula Eco Terezianum”, coordonatori : ing. prof. Moise Leontina, ing. prof. Bicher Daniela. Activitățile proiectului, la care au participat profesori împreună cu elevii din învățământul special, s-au desfășurat în cadrul Olimpiadelor K și au constat în: amenajarea spațiului verde din curtea școlii; amenajarea spațiului verde din sălile din clasă; alimentația sănătoasă, urmărind astfel responsabilizarea tuturor pentru sănătatea mediului; strângerea de maculatură, peturi, deșeuri igienice pentru un mediu mai curat și sănătos;



- La nivelul comunității locale s-a desfășurat **proiectul de voluntariat** „Un gând frumos și pentru alții”, coordonatori: Bicher Daniela, Butoi Simona, Moise Leontina. Activitățile proiectului au fost:
  - activitatea de voluntariat "Un fruct sănătos pentru copii sănătoși", la Asociația ”Soborul Sfinților Arhangheli Mihail și Gavril” - Parohia Sfinții

Arhangheli Mihail și Gavril, Centrul de Zi pentru copii, în cadrul Săptămânii legumelor și fructelor.

- activitatea de voluntariat "Un zâmbet pentru cei mici", la Liceul Tehnologic de Industrie Alimentară "Terezianum", Sibiu, unde au participat copiii de la Grădinița „PRICHINDELUL” – C.Ș.E.I. NR.1, alături de elevii noștri care le-au împărțit pachete cu dulciuri cu ocazia Sfintelor Sărbători de Iarnă.
- activitatea de voluntariat "Să fim alături de copiii mai puțin norocoși", la Liceul Tehnologic de Industrie Alimentară "Terezianum", Sibiu, unde copii nevoiași au primit pachete cu produse de patiserie de la elevii participanți la proiect.



- Concursul “ Un gând frumos și pentru cei de lângă noi”– Ediția a III –a, Faza Regională, înscris în CAER la numărul 1405.

*STRATEGIA NAȚIONALĂ DE ACȚIUNE COMUNITARĂ (SNAC)* este un **program educațional**, un parteneriat menit să facă legătura între licee și școlile speciale, centre de plasament etc., în general instituții unde se găsesc categorii sociale defavorizate. Acțiunile și programele comunitare, ca activități voluntare, reprezintă o oportunitate de învățare valoroasă, care nu vine prin studierea cărților, ci prin implicarea activă și personală în procesul de învățare. Comisia SNAC din școala noastră a implicat direct un număr de 9 profesori și a organizat și desfășurat 11 activități mobilizând elevii Liceului Tehnologic de Industrie Alimentară ”Terezianum” Sibiu.





### 2.3. Analiza SWOT

Analiza SWOT (strengths, weaknesses, oportunities, threats), sau POST (pericole, oportunități, puncte slabe, puncte tari) reprezintă un instrument necesar în formularea strategiei și constă în punerea de acord a punctelor tari și slabe ale instituției – rezultate din evaluarea internă, cu oportunitățile și pericolele din mediul extern – rezultate din analiza acestuia, pe baza unei diagnoze – a mediului intern și extern și ai unor indicatori cantitativi și calitativi ai unității școlare.

<b>I. CURRICULUM</b>	
<b>PUNCTE TARI</b>	<b>PUNCTE SLABE</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comunicare eficientă, coroborată cu punerea în contact a tuturor factorilor interesați de mediul educativ (profesori, elevi, părinți, autorități, organizații, agenți economici).</li> <li>2. Orientarea managementului către încurajarea relației profesionale dascăl-elev.</li> <li>3. Realizarea unui portofoliu coerent al informației, privind formarea profesională în cadrul unui sistem informațional permisiv, prin cooperare cu instituțiile care desfășoară activități în acest domeniu.</li> <li>4. Existența programelor pentru curriculum-ul obligatoriu, dar și elaborarea de programe pentru CDL și cel opțional, cât și a bibliografiei aferente.</li> <li>5. Elaborarea de către profesorii școlii de suporturi de curs și auxiliare didactice, în special pentru ciclul superior al liceului.</li> <li>6. Posibilitatea profesorilor de a propune cercuri extracurriculare.</li> <li>7. Activitatea maiștrilor instructori în</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cantitatea prea mare de informații, prezentate expozitiv, neatractiv.</li> <li>2. Activitatea didactică și nedidactică, mult prea încărcată și slab motivată.</li> <li>3. Programe stufoase, ajungându-se ca modularea să se transforme în fărâmițare, în special a pregătirii practice desfășurate prin orele de laborator.</li> <li>4. Instruirea practică a elevilor se desfășoară anevoios, din cauza unei necorelări cu teoria și cu celelalte materii .</li> <li>5. Preocuparea insuficientă a tuturor diriginților în desfășurarea activităților extracurriculare.</li> <li>6. Neaplicarea consecventă a Regulamentului de Ordine Interioară.</li> <li>7. Planurile cadru și planurile de învățământ nu răspund deseori nevoilor elevilor.</li> <li>8. Partea experimentală a activității este insuficient abordată.</li> <li>9. Schimbarea repetată a planurilor de învățământ și a programelor școlare.</li> <li>10. Scăderea procentului de promovabilitate la bacalaureat în anul</li> </ol>

<p>practica profesională curentă este exclusiv în beneficiul elevului și al procesului de învățământ.</p> <p>8. Rezultate bune obținute de către elevi la diferite concursuri, olimpiade, faza județeană și națională.</p> <p>9. Adaptarea curriculum-ului în dezvoltare locală la nevoile pieței, în special datorită parteneriatelor încheiate cu agenții economici.</p>	<p>trecut.</p>
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Colaborarea benefică cu Inspectoratul Școlar Județean, autoritățile locale, agenții economici, comitetul consultativ al părinților.</li> <li>2. Reglementările în vigoare ale MEN la nivel liceal și reintroducerea școlii profesionale</li> <li>3. Nevoile (în creștere) ale pieții muncii în profilul SERVICII, solicitate de agenții economici și de absolvenți ai școlilor gimnaziale</li> <li>4. Existența programelor acreditate de formare/reconversie profesională și perfecționare pentru adulți.</li> <li>5. Existența Centrului național de perfecționare metodică pentru maiștri instructori din industria alimentară.</li> <li>6. Contacte între profesori, nu doar în plan educațional ci și în medii sociale, culturale, economice, sindicale.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Existența a prea multe variante de manuale.</li> <li>2. Neconcordanța între nivelul informațional, materialul didactic, aparatura din dotare și cartea bibliografică.</li> <li>3. Dependența față de deciziile nivelurilor ierarhice superioare, câteodată contradictorii sau alambicate.</li> <li>4. Absența unei descentralizări autentice la nivelul instituțiilor de învățământ.</li> <li>5. Lipsa unor măsuri de stimulare a disciplinei și interesului față de procesul didactic, dar și a măsurilor coercitive reale și eficiente față de manifestările centrifuge ale unor elevi.</li> </ol>

<b>II. RESURSE UMANE</b>	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Majoritatea profesorilor sunt titulari cu grade didactice, ceea ce dovedește preocuparea lor permanentă pentru</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mentalități defectuoase sau rutine păguboase.</li> <li>2. Lipsa unei conduite auto-evaluative</li> </ol>

<p>autoperfecționare.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Mulți profesori care au urmat sau urmează cursuri postuniversitare sau masterate, sau cursuri de abilitare curriculară prin CCD, deci care dovedesc dorință de adaptare la nou și diversificare profesională.</li> <li>3. Buna colaborare între profesorii aceleiași catedre.</li> <li>4. Cunoștințe suficiente, bune și foarte bune la majoritatea profesorilor, de a utiliza sistemele de calcul, lecțiile AEL, accesarea Internetului.</li> <li>5. Există profesori editori de culegeri, auxiliare didactice.</li> <li>6. Consiliul de Administrație și Consiliul pentru Curriculum este alcătuit din persoane active, motivate superior, cu un înalt nivel profesional.</li> <li>7. Număr mare de elevi care își doresc obținerea unei calificări în acest domeniu.</li> <li>8. Personalul didactic auxiliar este pregătit corespunzător din punct de vedere profesional.</li> <li>9. Personalul administrativ - calificat și motivat profesional.</li> </ol>	<p>la unele cadre didactice.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Formarea profesională cu minusuri și lipsa vocației (într-un număr mic de cazuri); motivație insuficientă, în special în plan financiar.</li> <li>4. Fluctuația personalului (mai derutantă la compartimentul financiar).</li> <li>5. Nu toți profesorii utilizează calculatorul la cerințele programei și la posibilitățile logistice ale instituției</li> <li>6. Nu toți profesorii cunosc sau au măcar abilități în utilizarea unei limbi de circulație internațională</li> <li>7. Elevi cu bagaj redus de cunoștințe, care optează pentru școala noastră, în special pentru obținerea unor deprinderi în domeniu și nu neaparat și pentru cunoștințe teoretice.</li> <li>8. Elevi proveniți din medii sociale defavorizate, care se integrează mai greu sau care sunt reticenți la eforturile de integrare ale cadrelor didactice.</li> <li>9. Multe firme mici nu au o strategie de dezvoltare și preferă să angajeze muncitori necalificați.</li> </ol>
<p><b>OPORTUNITĂȚI</b></p>	<p><b>AMENINȚĂRI</b></p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Colaborarea cu Inspectoratul Școlar Județean Sibiu, în special la nivelul încadrării personalului didactic suplinitor.</li> <li>2. Paleta largă oferită de CCD pentru cursuri de perfecționare și abilitare curriculară.</li> <li>3. Posibilități diversificate ale instituțiilor de învățământ superior din Sibiu și alte centre universitare, pentru studii postuniversitare, masterate, doctorate, la cursuri IDD sau frecvență redusă.</li> <li>4. Deschiderea, după aderarea la UE, în</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Planul de școlarizare - în scădere față anii trecuți, prin reducerea specializărilor la nivel liceal.</li> <li>2. Factorii demografici - scăderea populației școlare.</li> <li>3. Migrația forței de muncă către vestul Europei, și o dată cu aceasta și a populației școlare.</li> <li>4. Migrației unor specialiști – în special în domenii de vârf, către alte sectoare mai bine remunerate.</li> <li>5. Cadre tinere care intră în sistem doar pentru o perioadă de tranzit, cu gândul</li> </ol>

ceea ce privește perfecționarea, stabilirea de relații și schimburi culturale.	la o iminentă oportunitate și care nu manifestă un adevărat spirit de echipă sau interes didactic.
<b>III. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE</b>	
<b>PUNCTE TARI</b>	<b>PUNCTE SLABE</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>Existența unei baze materiale corespunzătoare unei instruiți eficiente: săli de clasă, laboratoare de specialitate, sală și teren de sport (care asigură pregătire performantă în domeniu), microintreprindere cu 5 secții de producție, reutilată cu echipamente noi, punct de desfacere al produselor proprii, internat și cantină renovată.</li> <li>Centrale termice pentru clădirea nouă și internat.</li> <li>Cabinet medical.</li> <li>Existența surselor de venituri extrabugetare.</li> <li>Aparatură didactică pe tipuri de laboratoare, necesară bunului mers al procesului instructiv-educativ (laboratoare de fizică, chimie, biologie, industrie alimentară).</li> <li>Trei cabinete de informatică, cu mobilier specific, cu calculatoare legate în rețea și la Internet, două dintre ele cu calculatoare de ultimă generație, iar unul cu server AEL.</li> <li>Dotarea cu mobilier și sisteme de calcul și birotică a secretariatului și contabilității.</li> <li>Conectarea la Internet a bibliotecii și sporirea fondului de carte.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Neexploatarea unor spații ale microintreprinderii.</li> <li>O gestionare necorespunzătoare a materialelor informativ-documentare.</li> <li>Lipsa centralei frigorifice.</li> <li>Insuficiența fondurilor bugetare.</li> <li>Lipsa materiei prime pentru unele secții ale microintreprinderii.</li> <li>Starea rea a instalațiilor din internat, clădirea școlii, microfabrică.</li> <li>Neutilizarea sălii de lectură în internat.</li> <li>Nivelul scăzut al producției și al activităților aducătoare de venituri.</li> <li>Renunțarea la secția de bere.</li> <li>Fluxurile tehnologice din atelierele din microfabrică.</li> <li>Insuficiența dotare a unor laboratoare cu aparatură modernă.</li> </ol>
<b>OPORTUNITĂȚI</b>	<b>AMENINȚĂRI</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>Posibilitatea de contracte avantajoase cu agenți economici.</li> <li>Colaborarea cu Consiliul reprezentativ al părinților.</li> <li>Închirierea unor spații ale școlii persoanelor externe sau firmelor.</li> <li>Achiziții din venituri proprii.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Neaprobarea sau aprobarea cu întârziere a unor cheltuieli necesare pentru realizarea completă a proiectului de investiții, reparații și întreținere.</li> <li>Instabilitatea prețului de cost al materiilor prime.</li> </ol>

<ul style="list-style-type: none"> <li>5. Atragerea de sponsorizări.</li> <li>6. Finalizarea construcției clădirii noi, la standarde europene.</li> <li>7. Susținerea financiară a unor proiecte derulate în școală – în domeniul ecologiei, a luptei antidrog, etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>3. Sistem legislativ inflexibil, extrem de complicat și restrictiv, în privința utilizării optime a resurselor de către conducerea școlii.</li> <li>4. Întârzierea nejustificată a realizării descentralizării reale, în special a obținerii și utilizării fondurilor bănești proprii dar și de la bugetul local sau de stat.</li> <li>5. Implicarea redusă a părinților în sprijinirea școlii din punct de vedere material.</li> </ul>
---	--

<b>IV. DEZVOLTARE ȘI RELAȚII COMUNITARE</b>	
<b>PUNCTE TARI</b>	<b>PUNCTE SLABE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Colaborarea cu Inspectoratul Școlar Județean Sibiu, cu Consilul Local și Primăria Municipiului Sibiu.</li> <li>2. Colaborarea cu Comitetul Local de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic.</li> <li>3. Identificarea nevoilor de educație ale comunității locale și a posibilităților de satisfacere a acestora, cu resursele disponibile.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Legătură slabă cu unii agenți economici în vederea încadrării absolvenților și pentru efectuarea pregătirii practice.</li> <li>2. Dificultăți în promovarea disponibilității școlii de-a încheia parteneriate și de-a promova potențialul calificărilor pe piața muncii</li> <li>3. Relații deficitare cu familiile elevilor corigenți sau mediocri.</li> <li>4. S-au constituit relații durabile doar cu câteva ONG-uri.</li> </ul>
<b>OPORTUNITĂȚI</b>	<b>AMENINȚĂRI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Interesul agenților economici pentru calificări din domeniul industriei alimentare, cu care s-au încheiat parteneriate de colaborare.</li> <li>2. Interesul întreprinderilor mici și mijlocii pentru calificări din domeniul turism, cu care s-au încheiat parteneriate de colaborare.</li> <li>3. Colaborarea cu agenți economici pentru efectuarea practicii productive.</li> <li>4. Parteneriat cu țări ale U.E., prin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Calificările din școlile concurente, din oraș și din județ.</li> <li>2. Politică de personal a unor agenți economici.</li> <li>3. Sporirea factorilor cu impact negativ asupra tinerilor de vârstă școlară.</li> <li>4. Interesul scăzut al comunității față de probleme școlii.</li> </ul>

derularea unor programe Comenius și Leonardo 5. Parteneriate cu Universitatea “Lucian Blaga”, în domeniul industriei alimentare și cu Biblioteca ASTRA 6. Colaborarea cu Agenția Națională Antidrog. 7. Colaborarea cu Biserica Ortodoxă. 8. Colaborarea cu diferite ONG-uri.	
---	--

## **2.4. Rezumat – priorități și obiective**

În urma analizei situației actuale și a tendințelor viitoare constatăm următoarele aspecte care reprezintă priorități majore pentru școala noastră în procesul de dezvoltare

### **PRIORITATEA 1: Corelarea ofertei ÎPT cu nevoile de calificare**

- Obiectivul 1.1: Identificarea nevoilor de calificare
- Obiectivul 1.2: Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare
- Obiectivul 1.3: Diversificarea serviciilor oferite prin școlile din ÎPT
- Obiectivul 1.4: Creșterea nivelului de calificare și a gradului de adaptare a competențelor formate la nevoile pieței muncii

### **PRIORITATEA 2: Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere**

- Obiectivul 2.1: Îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și ocuparea unui loc de muncă

### **PRIORITATEA 3: Reabilitarea și modernizarea infrastructurii și dotării școlilor din ÎPT**

- Obiectivul 3.1: Îmbunătățirea condițiilor de învățare în ÎPT

**PRIORITATEA 4: Dezvoltarea competențelor profesionale ale resurselor umane din ÎPT**

- Obiectivul 4.1: Dezvoltarea managementului unităților școlare ÎPT
- Obiectivul 4.2: Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale personalului didactic din ÎPT

**PRIORITATEA 5: Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social în ÎPT**

- Obiectivul 5.1: Dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat, pentru asistarea deciziei și furnizarea unor servicii de calitate prin sistemul de ÎPT

**PRIORITATEA 6: Asigurarea accesului la ÎPT și creșterea gradului de cuprindere în educație**

- Obiectivul 6.1: Facilitarea accesului la educație prin ÎPT, prevenirea și reducerea abandonului școlar

***PLAN DE ACȚIUNE***  
**AL LICEULUI TEHNOLOGIC DE INDUSTRIE ALIMENTARĂ**  
**„TEREZIANUM” SIBIU**  
**2021 – 2025**  
**Revizuit 2021**

## **Partea a 3-a – Planul operațional**

### **3.1. Ținte strategice**

- Reconsiderarea managementului la nivelul școlii și al clasei în perspectiva egalizării șanselor și a educației centrate pe elev
- Formarea continuă a managerilor, care trebuie să se facă în strânsă legătură cu evoluția a cadrului legislativ și a politicilor în domeniu
- Formarea corpului profesoral pentru aplicarea metodelor active, de grup și instrumentarea personalului cu metode și tehnici de plasare a elevului în centrul demersului didactic (metode interactive)
- Optimizarea procesului de predare/învățare în cadrul liceului prin utilizarea unor instrumente moderne, compatibile cu nivelul actual al sistemelor educaționale folosite în lume, inclusiv platforma AEL
- Îmbunătățirea inserției profesionale a absolvenților
- Promovarea de programe educaționale extracurriculare
- Asigurarea accesului la calculator, posibilitatea accesării Internetului – la clasă și în afara orelor de curs și asigurarea studierii a unei sau două limbi de circulație internațională
- Modernizarea învățământului tehnic prin dotări corespunzătoare
- Formarea personalului didactic-auxiliar
- Implementarea condițiilor de calitate în învățământ
- Întărirea climatului de siguranță fizică și liberatate spirituală pentru elevii noștri dar și pentru întregul personal



- Perfecționarea democrației participative, atât a elevilor prin consiliul elevilor și a cadrelor didactice prin consiliul profesoral
- Formarea unei atitudini civice a elevilor pe baza căreia să acționeze responsabil ca viitori cetățeni ai României europene, cunoscându-și drepturile și îndatoririle pe care le au
- Îmbunătățirea relației comunitate – colegiu, în vederea susținerii acestuia din punct de vedere material și logistic

### **3.2. Obiective strategice**

#### *1) Dezvoltarea curriculară*

- Stabilirea de standarde de pregătire profesională și curriculum centrat pe competențe
- Stimularea creativității tuturor factorilor implicați în elaborarea proiectului curricular și extracurricular
- Diversificarea profilelor în învățământului profesional, în concordanță cu cerințele comunității locale
- Decongestionarea, esențializarea și abordarea în viziune interdisciplinară a materiilor din planul de învățământ din clasele XI-XII, pentru o mai bună pregătire a examenului de bacalaureat
- Alegerea disciplinelor din cadrul CDL și a opționalelor care să răspundă nevoilor de complementaritate față de curriculum-ul național
- Pregătirea elevilor în vederea participării lor la concursuri, competiții și olimpiade școlare, pentru a-și cunoaște potențialul și a se obișnui cu rigorile și exigențele competiției
- Promovarea metodelor interactive de predare
- Dezvoltarea activităților extracurriculare.

## 2) *Dezvoltarea resurselor umane*

- Susținerea formării continue, a specializării și a abilitărilor curriculare a cadrelor didactice, corelată cu evaluarea continuă formativă a personalului
- Formarea/abilitarea personalului didactic pentru revalorificarea metodelor clasic- tradiționale, pe fond problematizat, și abordarea metodelor active, de grup
- Formarea întregului personal în domeniul utilizării sistemului de calcul, respectiv a utilizării altor programe de e-learning
- Informarea personalului dar și formarea/abilitarea unei echipe de profesori pentru aplicarea consecventă a principiilor statuate din ordonanța guvernului privind asigurarea calității în învățământ
- Valorificarea potențialului de care dispun angajații, în acord cu principiile și finalitățile organizatorice
- Dezvoltarea personalului în raport cu nevoile, obiectivele, exigențele organizației
- Dezvoltare profesională-în acord cu nevoile individuale de dezvoltare în domeniul profesional
- Încurajarea și susținerea celor care se înscriu la grade didactice, masterate, cursuri postuniversitare și doctorate
- Realizarea unui Centru de documentare și informare, respectiv a unei baze de date, pentru cadrele didactice – în cadrul bibliotecii, care să aibă funcționalitate sporită
- Stimularea financiară a profesorilor cu rezultate
- Organizarea de consultații și meditații pentru elevii cu rezultate slabe la învățătură și cu cei din clasele terminale, la disciplinele de examen
- Cunoașterea și respectarea de către elevi a Regulamentului Intern al școlii

### ***3) Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale***

- Asigurarea bazei materiale corespunzătoare dobândirii competențelor cât și a unei participări active și coerente a elevilor în procesul de instruire
- Negocierea celor mai avantajoase contracte de sponsorizare și a condițiilor pentru obținerea fondurilor extrabugetare
- Modernizarea bazei de învățământ pentru fiecare disciplină cel puțin la nivelul mediu de dotare stabilit de MEN
- Identificarea resurselor extrabugetare și valorificarea lor la maximum: cămin, cantină, spații de învățământ, activități didactice de formare și perfecționare a adulților și reconversie profesională, pentru a obține resurse financiare proprii considerabile
- Diversificarea produselor din microfabrică – în special cele de patiserie, îmbunătățirea celor existente la secțiile de lapte, carne, sucuri și asigurarea unui flux mai eficient, pentru a putea fi mai bine valorificate în magazinul propriu
- Repararea și reconsiderarea unor echipamente fie stricate sau abandonate
- Achiziția de echipamente după o atentă examinare a pieței și negocieri pentru obținerea de facilități suplimentare
- Achiziționarea de programe și licențe pentru o mai bună funcționare a sistemelor de calcul și up-gradarea versiunilor învechite existente
- Modernizarea grupurilor sanitare, a înlocuirea lemnăriei de la geamuri și uși care nu mai asigură etanșeitate – dar și pentru aspect, modernizarea culoarelor din școală în special
- Realizarea de reparații și modernizări a sălii de sport și a echipamentelor sportive
- Reamenajarea tuturor spațiilor de cazare din cămin sub forma de mini garsoniere
- Reabilitarea unor spații de producție din microfabrică – la nivel european, cât și a mobilierului și utilajelor din cantină

- Îmbunătățirea fondului de carte al bibliotecii
- Îmbunătățirea sistemului deja existent audio-video, pentru desfășurarea în bune condiții a examenelor, activităților extracurriculare și evenimentelor.

#### **4) Dezvoltarea relațiilor comunitare**

- Organizarea de întâlniri periodice cu reprezentanții comunității locale: părinți, oameni de afaceri, patronat, instituții de stat, privind creșterea atractivității ofertei educaționale a unității noastre
- Elaborarea unui plan de popularizare a școlii în rândul elevilor claselor a VIII-a din oraș și județ – prin pliante, afișe, deplasări și discuții, invitații pentru vizitarea școlii noastre – fie la fața locului, fie prin vizitarea site-ului liceului
- Oferirea posibilității unor parteneri interesați de promovarea metodelor interactive, pe baza unor protocoale de colaborare
- Încheierea de colaborări cu diferite instituții – de stat, ONG-uri, pentru instaurarea deplină a climatului de siguranță fizică și libertate spirituală a elevilor noștri - educație pentru democrație, calitate, sănătate, interculturalitate, protecția mediului, protecția muncii
- Inițierea unor proiecte comunitare, cu statut de coparticipant
- Dezvoltarea de proiecte cu parteneri locali, naționali, europeni – prin proiecte Socrates, Comenius+, Leonardo da Vinci, Phare.
- Continuarea proiectelor ecologice care au fost inițiate în școală
- Realizarea unui proiect de tipul „Ziua porților deschise”, pentru o mai bună popularizare a școlii
- Participarea la târgurile educaționale organizate de IȘJ
- Popularizarea în mass-media a realizărilor și potențialului de formare profesională a liceului nostru
- Consolidarea colaborării cu Jandarmeria și alte instituții abilitate, pentru prevenirea faptelor antisociale și corijarea atitudinilor centrifuge ale unor elevi, pentru reducerea lor, a absenteismului și a abandonului școlar.

### 3.3. Acțiuni pentru școală

<b>Prioritate 1:</b>						
<b>Corelarea ofertei ÎPT cu nevoile de calificare</b>						
<b>Obiectiv 1.1:</b>						
<b>Identificarea nevoilor de calificare</b>						
<b>Context:</b> În sprijinul adaptării permanente a ofertei la comanda socială, se recomandă <i>crearea și aplicarea unor proceduri coerente de investigare a nevoilor de calificare la nivel regional și local, care să furnizeze informațiile necesare - credibile, de calitate, periodic actualizate și accesibile școlilor și beneficiarilor sistemului de educație și formare profesională.</i>						
<b>Ținta 1.1.1</b>						
Obținerea de informații credibile, de calitate, periodic actualizate și accesibile privind nevoile de calificare						
<b>Plan de măsuri</b>						
<b>Acțiuni</b>	<b>Rezultate așteptate</b>	<b>Data</b>	<b>Persoane responsabile</b>	<b>Parteneri</b>	<b>Cost</b>	<b>Surse de finanțare</b>
Analiza statisticilor oficiale	Cunoașterea evoluției domeniilor de pregătire profesională	Septembrie	Șefi arii curriculare	Cadrele didactice AJOFM, ISJ		
Identificarea cerințelor specifice din partea angajatorilor și adaptarea curriculumului de dezvoltare locală în parteneriat cu aceștia.	Satisfacerea necesităților de personal calificat al angajatorilor	Septembrie	Șef arie curriculară	Cadrele didactice		
Sondaje periodice în rândul absolvenților și angajatorilor: sondaje proprii efectuate direct de către școala (individual, sau în colaborare/ rețea de școli/ consorțiu)	Existența unui sistem unitar de monitorizare a inserției absolvenților pe piața muncii	An școlar	Diriginții claselor terminale	Cadrele didactice AJOFM, ISJ		

<b>Prioritate 1:</b>						
<b>Corelarea ofertei ÎPT cu nevoile de calificare</b>						
<b>Obiectiv 1.2:</b>						
<b>Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare</b>						
<b>Context:</b>						
Creșterea gradului de utilizare a competențelor dobândite de absolvenți la locul de muncă al acestora, indicator care poate deveni măsurabil prin exprimarea satisfacției angajatorilor în cel puțin 60% din cazurile investigate						
<b>Ținta 1.2.1:</b> Ajustarea structurii ofertei pe termen lung la nevoile de calificare (pe domenii de pregătire și calificări)						
<b>Ținta 1.2.2:</b> Creșterea nivelului de calificare și gradului de adecvare a competențelor formate la nevoile viitoare ale unei economii în schimbare						
<b>Plan de măsuri</b>						
<b>Acțiuni</b>	<b>Rezultate așteptate</b>	<b>Data</b>	<b>Persoane responsabile</b>	<b>Parteneri</b>	<b>Cost</b>	<b>Surse de finanțare</b>
Proiectarea anuală a planurilor de școlarizare în concordanță cu recomandările din PRAI și PLAI	Planurile de școlarizare în concordanță cu PRAI și PLAI	Anual	Directorii	ISJ Cadrele didactice		
Actualizarea anuală a Planurilor de acțiune ale școlii	Planurile de acțiune în concordanță cu PRAI și PLAI	Septembrie	Colectivul PAS	ISJ și școlile partenere Cadrele didactice		
<u>Acreditarea școlii</u> pentru noi domenii de pregătire în concordanță cu recomandările din PLAI, pentru calificările autorizate	Ordinul MEN	Conf. Calendarului ARACIP	Directorii	ISJ CEAC Cadrele didactice		
Colaborarea școlilor în ÎPT pentru planificarea ofertei pe baza unei strategii comune pe termen lung	Planurile de școlarizare anuale, avizate de CLD, în concordanță cu PRAI și PLAI	Septembrie	Șefii arii curriculare	ISJ și școlile partenere Cadrele didactice		
Analiza standardelor de pregătire profesională	Cunoașterea de către cadrele didactice a standardelor de pregătire profesională	Septembrie	Șefii arii curriculare	Cadrele didactice		
Aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire profesională	Buna pregătire profesională a absolvenților	An școlar	Șefii arii curriculare	Cadrele didactice		

Plan de acțiune

Măsuri metodice și de colaborare interdisciplinară pentru consolidarea pregătirii de bază și a pregătirii tehnice generale	Cadrele didactice să cunoască conținutul curriculumurilor	Septembrie	Șefii arii curriculare	Cadrele didactice		
Măsuri conjugate pentru consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competențe specifice economiei de piață (competențe antreprenoriale, tehnici de vânzări, marketing, etc.)	Cadrele didactice aplică standardul de pregătire profesională	Septembrie	Șefii arii curriculare	Cadrele didactice		

**Prioritate 1:**

**Corelarea ofertei ÎPT cu nevoile de calificare**

**Obiectiv 1.3:**

**Diversificarea serviciilor oferite prin școlile din ÎPT**

**Context:**

În condițiile unei permanente schimbări ale cererii și ofertei pe piața muncii, apare necesitatea conversiei și reconversiei profesionale. De asemenea va crește cererea de personal calificat/policalificat în toate domeniile.

**Ținta 1.3:** Implicarea activă a școlilor TVET în alte servicii în folosul comunității

**Plan de măsuri**

<b>Acțiuni</b>	<b>Rezultate așteptate</b>	<b>Data</b>	<b>Persoane responsabile</b>	<b>Parteneri</b>	<b>Cost</b>	<b>Surse de finanțare</b>
Consultarea angajatorilor din județ și din regiune în vederea identificării nevoilor de formare continuă, reconversie profesională, policalificare pentru industrie alimentară și turism și alimentație	Acord inițial de parteneriat Se estimează un număr de 30 de adulți care vor opta pentru formare continuă	Septembrie-octombrie	Directorul unității școlare Comisia responsabilă de formarea adulților	Agenți economici A.J.O.F.M.		

Plan de acțiune

Reintroducerea calificărilor de nivel 5	Se estimează un număr de 30 de candidați care vor opta pentru formare prin școala postliceală	Septembrie-octombrie	Director, dir. adj, Șef arie curriculară	Prof. de specialitate, agenți economici		
Elaborare suporturi de curs	Suporturi de curs	Octombrie	Sef arie curriculară	Prof de specialitate		

<b>Prioritate 1:</b>						
<b>Corelarea ofertei ÎPT cu nevoile de calificare</b>						
<b>Obiectivul 1.4 : Creșterea nivelului de calificare și a gradului de adaptare a competențelor formate la nevoile pieței muncii</b>						
<b>Context:</b>						
Creșterea nivelului de calificare și a gradului de adaptare a competențelor formate la nevoile pieței muncii impun necesitatea unei adaptări rapide și a cadrelor didactice care trebuie să fie deschise la nou. În acest context se constată nevoia dezvoltării competențelor metodice necesare atât noilor abordări în relația cu elevul cât și în proiectarea și aplicarea în parteneriat a <b>curriculumului în dezvoltare locală</b> . Facilitarea transferului pe scară largă a experienței și bune practici sunt importante pentru stimularea spiritului critic necesar schimbării.						
<b>Ținta 1.4:</b> Minim 40% dintre absolvenții IPT care nu continuă studiile se angajează în cel mult 6 luni de la absolvire Cel puțin 60% dintre angajatorii chestionați se declară mulțumiți de competențele dobândite de absolvenți						
<b>Plan de măsuri</b>						
<b>Acțiuni</b>	<b>Rezultate așteptate</b>	<b>Data</b>	<b>Persoane responsabile</b>	<b>Parteneri</b>	<b>Cost</b>	<b>Sursa de finanțare</b>
Adaptarea ofertei de școlarizare prin IPT la învățământul profesional pentru a oferi șanse de continuare a studiilor absolvenților care optează și pentru angajare.	Oferta de școlarizare adaptată	Martie	Director	Agenții economici		
Creșterea gradului de acoperire și a calității serviciilor de orientare și consiliere	Servicii de oreintare și consiliere calitativ superioare	Permanent	Director	Psihologul școlar		



## Plan de acțiune

Facilitarea accesului la educație prin IPT pentru grupurile dezavantajate	Număr de clase de învățământ special și nr. de elevi integrați în învăț. de masă	Permanent	Director	Psihologul școlar		
Identificarea cerințelor specifice din partea angajatorilor (chestionare) și adaptarea curriculumului în dezvoltare locală în parteneriat cu agenții economici	CDL adaptat conform cerințelor agenților economici	Permanent	Director	Agenții economici		
Elaborarea curriculumului de dezvoltare locală	Curriculum de dezvoltare locală	Septembrie	Șef arie curriculară	Profesorii direct implicați în procesul de predare		
Avizarea de către ISJ a curriculumului de dezvoltare locală	Curriculum de dezvoltare locală avizat de ISJ	Octombrie	Șef arie curriculară	Profesorii direct implicați în procesul de predare		

### Prioritatea 2

#### Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere

#### Obiectivul 2.1: Îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și ocuparea unui loc de muncă

**Ținta 2.1:** Creșterea gradului de acoperire și a calității serviciilor de orientare și consiliere

#### Context:

Activitățile de orientare și consiliere dau posibilitatea atingerii unui nivel ridicat al performanțelor individuale, personale și profesionale ale elevilor. S-a constatat că elevii nu dispun de informații în ceea ce privește situația actuală a pieței forței de muncă, prognozele acestora pe termen scurt, mediu și lung. Elevii care sunt în situația de a lua o decizie, prezintă un deficit de informații de bază privind perspectivele profesionale și alternativele oferite de traseele de formare. Pentru a corecta acest neajuns, este necesar ca un set de informații esențiale pentru elevii din anii terminali să fie în mod sistematic și controlat aduse la cunoștința lor, pentru a facilita o decizie cât mai bună.

<b>Plan de măsuri</b>						
<b>Actiuni</b>	<b>Rezultate așteptate</b>	<b>Data</b>	<b>Persoane responsabile</b>	<b>Parteneri</b>	<b>Cost</b>	<b>Sursa de finantare</b>
Identificarea intereselor profesionale si a aptitudinilor elevilor de clasa a IX a	Cunoașterea de către elevi a intereselor profesionale si aptitudinilor	Noiembrie	Profesor de consiliere și orientare vocațională	Psihologul școlar		
Consiliere individuala si de grup pentru cresterea încrederii în sine si îmbunătățirea abilităților cheie	Elevii isi vor constientiza punctele tari si slabe	permanent	Dirigintii Profesor de consiliere și orientare vocationala	Psihologul școlar Parinti		
Vizite la agenți economici și asistare la activitati de munca	Elevii se familiarizează cu condițiile de munca din diferite unități	semestrial	Maiștri instructori Diriginti	Agenti economici		
Organizarea unor sesiuni de exersare a unor elemente de marketing personal	Elevii sunt pregatiti pentru tranzitia de la scoala la locul de munca	semestrul II	Consilier educativ Diriginti	Psiholog școlar		
Asistarea elevilor pentru identificarea traseelor posibile de educatie si formare profesionala	Elevii stabilesc mai multe domenii de interes conforme abilitatilor lor	semestrul II	Profesor de consiliere si orientare vocationala	Psiholog școlar Parinti		
Marketing educational – ziua portilor deschise, targuri scolare, promovarea scolii in media....	Elevii sunt pregatiti pentru a se inscrie la scoala noastra	semestrul II	Director Profesori	Parinti Agenti economici		

<b>Prioritatea 3</b>
<b>REABILITAREA ȘI MODERNIZAREA INFRASTRUCTURII ȘI DOTĂRII ȘCOLILOR DIN ÎPT</b>
<b>Obiectivul 3.1: Îmbunătățirea condițiilor de învățare în ÎPT</b>
<b>Ținta 3.1:</b> Reabilitarea și modernizarea infrastructurii (spații de curs, laboratoare, ateliere, infrastructura de utilități)
<b>Ținta 3.2:</b> Dotarea cu echipamente de instruire, conform standardelor de pregătire
<b>Context:</b> Starea necorespunzătoare a unor spații de învățământ și necesitatea atingerii nivelului de dotare compatibil cu cerințele integrării în UE

<b>Plan de măsuri</b>						
<b>Acțiuni</b>	<b>Rezultate așteptate</b>	<b>Data</b>	<b>Persoane responsabile</b>	<b>Parteneri</b>	<b>Cost</b>	<b>Sursa de finanțare</b>
Reabilitarea grupurilor sociale din microfabrică	Grupuri sociale reabilite	Decembrie	Director	Adminis- trator		Venituri proprii
Execuția compartimentării camerelor din internat conf. proiectului	Camere compartimentate	Semestrul II	Director	Adminis- trator		Venituri proprii
Modernizarea fluxurilor la secțiile de carne, lapte și panificație conform normelor HACCP	Asigurarea calității produselor	Semestrul I	Director	Adminis- trator		Venituri proprii
Dotarea cabinetelor de specialitate cu mijloace moderne de învățământ ( calculator, videoprojector, ecran proiecție) și a laboratoarelor de chimie, fizică și biologie cu materiale didactice	Asigurarea unor condiții optime pentru desfășurarea actului educațional	Noiembrie- Decembrie	Director	Contabil Șef Șefi arii curriculare		Venituri proprii și alocații bugetare MEN
Dotarea corespunzătoare a clădirii noi, cu Internet, aparatură, etc.	Asigurarea unor condiții optime pentru desfășurarea actului educațional	An școlar	Director	Firma de construcții		Venituri proprii

**Prioritatea 4:****Dezvoltarea competențelor profesionale ale resurselor umane din ÎPT****Obiectiv 4.1: Dezvoltarea managementului unităților școlare IPT****Context:**

Schimbările permanente care au loc în legislație și în sistemul de învățământ, impun necesitatea unei adaptări rapide a echipei manageriale care trebuie să fie deschise la nou. În acest context se constată nevoia dezvoltării competențelor manageriale necesare atât noilor abordări.

**Ținta 4.1:** Directorul și directorul adjunct participă anual la o formă de perfecționare în management educațional

<b>Plan de măsuri</b>						
<b>Acțiuni</b>	<b>Rezultate așteptate</b>	<b>Data</b>	<b>Persoane responsabile</b>	<b>Parteneri</b>	<b>Cost</b>	<b>Sursa de finanțare</b>
Stagii de formare a directorilor și directorilor adjuncți ai școlilor IPT în domeniul managementului educațional	Număr de cursuri la care participă directorul și directorul adjuncți	Permanent	Director Director adjuncți	ISJ, CCD, Universități		Fonduri ale MEN Autofinanțări
Stagii de formare pentru membrii echipelor de elaborare a PAS din școală (cadre didactice și membri ai CA)	Număr de cadre didactice formate	În funcție de caz	Director	ISJ, CCD, Universități		
Stagii de informare și formare pentru echipe de cadre didactice din școală pentru elaborarea proiectelor cu finanțare din fondurile structurale	Număr de cadre didactice formate pentru elaborarea proiectelor	În funcție de caz	Director	ISJ, CCD, Universități		
Întâlniri pentru diseminarea activităților de la stagiile de formare	Participarea tuturor profesorilor direct interesați	Permanent	Director adjuncți	Alți profesori		

**Prioritatea 4:****Dezvoltarea competențelor profesionale ale resurselor umane din ÎPT****Obiectiv 4.2: Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale personalului didactic din ÎPT****Context:**

Schimbările permanente care au loc în sistemul de învățământ, impun necesitatea unei adaptări rapide a cadrelor didactice care trebuie să fie deschise la nou. În acest context se constată nevoia dezvoltării competențelor metodice necesare atât noilor abordări în relația cu elevul cât și în proiectarea și aplicarea în parteneriat a curriculumului în dezvoltare locală.

Facilitarea transferului pe scară largă a experienței și bune practici sunt importante pentru stimularea spiritului critic necesar schimbării.

**Ținta 4.1:** Toți profesorii din ÎPT participă anual la o formă de perfecționare metodică și de specialitate

<b>Plan de măsuri</b>						
<b>Acțiuni</b>	<b>Rezultate așteptate</b>	<b>Data</b>	<b>Persoane responsabile</b>	<b>Parteneri</b>	<b>Cost</b>	<b>Sursa de finanțare</b>
Participarea profesorilor la examenele pentru acordarea gradelor didactice	Număr de cadre didactice care promovează examenele pentru obținerea gradelor didactice	Septembrie	Responsabilul cu perfecționarea cadrelor didactice	ISJ, Universități Profesorii interesați		Fonduri ale MEN Autofinanțări
Participarea cadrelor didactice la stagii de formare privind elemente de metodică, pedagogie și asigurare a calității în educație și formare profesională	Număr de cadre didactice care participă	Permanent	Director Director adjunct	ISJ, CCD, Universități		Fonduri ale MEN Autofinanțări
Întâlniri pentru diseminarea activităților de la seminarii	Participarea tuturor profesorilor direct interesați	Permanent	Director adjunct	Alți profesori		
Organizarea de ședințe la nivel de catedră	Raport de activitate al catedrelor	Începutul fiecărui semestru sau de câte ori este nevoie	Șefii de arii curriculare	Membrii ariilor curriculare		
Susținerea de lecții demonstrative	Utilizarea softurilor educaționale	Semestrial	Informatician	Toți profesorii		
Asistarea la ore a cadrelor didactice debutante și a celor ce predau noi calificări	Fișă de asistență	Anual- semestrul II	Director Șefii de arii curriculare	Cadre didactice debutante		

<b>Prioritatea 5</b>						
<b>Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social în ÎPT</b>						
<b>Obiectivul 5.1: Dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat, pentru asistarea deciziei și furnizarea unor servicii de calitate prin sistemul de ÎPT</b>						
<b>Ținta 5.1:</b> Creșterea reprezentativității partenerilor sociali în Consiliile de administrație ale școlilor						
<b>Ținta 5.2:</b> Dezvoltarea de rețele funcționale de colaborare sistematică cu partenerii sociali						
<b>Context:</b>						
Activitatea de parteneriat dintre școala noastră și agenții economici are un rol important în creșterea calității formării profesionale a elevilor, în asigurarea inserției profesionale a absolvenților, precum și în susținerea proiectelor desfășurate în școală. Având în vedere realizările existente se impune o diversificare a acțiunilor realizate în parteneriat și o creștere a gradului de implicare a agenților economici parteneri în activitatea de formare profesională a elevilor școlii.						
<b>Plan de măsuri</b>						
Acțiuni	Rezultate așteptate	Data	Persoane responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
Creșterea rolului agenților economici în dobândirea de abilități cheie de către elevi	Acțiuni realizate împreună cu agenții economici	Permanent	Director Șef arie curriculară	Agenți economici		
Identificarea de noi agenți economici care pot deveni parteneri ai școlii în vederea îmbunătățirii formării profesionale a elevilor pentru calificările existente și cele noi autorizate	Listă cu numele firmelor, persoanelor de contact, adrese, numere de telefon	Octombrie	Director Șef arie curriculară	Agenți economici		
Contactarea firmelor	Întâlniri de lucru pentru stabilirea beneficiilor unui parteneriat	Noiembrie	Ingineri de specialitate și maiștri instructori	Firmele contactate		
Încheierea protocolului de parteneriat	Acordul părților	Decembrie	Ingineri de specialitate și maiștri instructori Profesori de specialitate și șefi de catedră	Firmele contactate		

## Plan de acțiune

Identificare unităților școlare din județ sau naționale cu care este benefic să se încheie parteneriate în vederea schimbului de elevi, schimbului de experiență între cadre didactice etc.	Listă cu unități școlare	Octombrie	Director Șefi arii curriculare	Unități școlare		
Contactarea unităților școlare care prezintă interes	Întâlniri de lucru pentru stabilirea beneficiilor unui parteneriat	Noiembrie	Director Șefi arii curriculare	Unități școlare contactate		
Încheierea protocolului de parteneriat	Acordul părților	Decembrie	Director Șefi arii curriculare	Unități școlare contactate		

### Prioritatea 6

#### Asigurarea accesului la ÎPT și creșterea gradului de cuprindere în educație

#### Obiectiv 6.1: Facilitarea accesului la educație prin ÎPT, prevenirea și reducerea abandonului școlar

**Ținta 6.1:** Facilitarea accesului la educație pentru elevii din categoriile dezavantajate

**Ținta 6.2:** Prevenirea și reducerea abandonului școlar timpuriu

#### Context :

Existența unui număr mare de absențe /elev și a unor elevi care renunță la școală

#### Plan de măsuri

Acțiuni	Rezultate așteptate	Data	Persoane responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
Identificarea grupelor de elevi țintă și a cauzelor care pot duce în cazul lor la abandon școlar	Elevi la care există tendințe de abandon școlar	Noiembrie	Consilier educativ Psiholog școlar	Diriginți Elevi		
Dezvoltarea unor strategii educaționale specifice problematicei abandonului școlar	Strategie care să ducă la scăderea numărului de absențe sau de abandon școlar	Noiembrie	Consilier educativ Comisia diriginților Psiholog școlar	Diriginți Elevi		

Plan de acțiune

Consilierea elevilor care se confruntă cu probleme de absenteism sau abandon	Reducerea numărului de elevi care abandonează școala	Permanent	Consilier educativ Psiholog școlar	Diriginți Elevi		
Identificarea unor metode de sprijin a elevilor care sunt în prag de abandon din motive materiale	Număr de ajutoare financiare oferite elevilor cu situații deosebite (burse, decontarea navetei, etc.)	În momentul identificării	Director adjunct Consilier educativ	Diriginți Elevi Agenți economici		
Raportarea lunară a numărului de absențe /elev/clasă în vederea unei mai bune monitorizări a absenteismului	Raport lunar	Lunar	Director adjunct Consilier educativ	Diriginți		
Consilierea elevilor din claselor a IX-a și X-a liceu în vederea continuării studiilor	Număr de elevi care continuă studiile	Mai-iunie	Director adjunct Consilier educativ	Diriginți		
Participarea la bursa locurilor de muncă pentru absolvenții claselor terminale	Număr de elevi inserați pe piața muncii	Iunie	Director Director adjunct	Diriginți AJOFM Agenți economici		
Realizarea unor programe de sprijin pentru elevii care optează pentru schimbarea domeniului/traseului de pregătire	Programe de pregătire a elevilor pentru examenele de diferență	Periodic	Director adjunct	Cadre didactice Elevi		
Realizarea unor programe remediale pentru elevii cu cerințe educaționale speciale	Programe de pregătire a elevilor cu CES (terapii specifice și psihodiagnoză)	Permanent	Director adjunct	Cadre didactice Elevi		





### 3.4. Planul de școlarizare pentru anul 2021-2022 Realizat, la data de 1 septembrie 2021

Forma de învățământ	Nr. de clase	Nr. de elevi	Filiera	Profilul/ Domeniul	Specializarea / calificarea
Liceu – zi, clasa a IX-a, <b>nivel 4 de calificare</b>	1	23	Tehnologică	Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician analize produse alimentare
	1	22			Tehnician în industria alimentară
	1	25		Tehnic	Tehnician electromecanic
Școală profesională, cu durata de 3 ani, clasa a IX-a, <b>nivel 3 de calificare</b>	1	27	Tehnologică	Turism și alimentație	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație
	1	27			Cofetar-patiser
	1	27			Bucatar
Liceu – zi, clasa a XI-a, ciclul superior, <b>nivel 4 de calificare</b>	1	30	Tehnologică	Industria alimentară	Tehnician analize produse alimentare
	1	30			Tehnician în industria alimentară
	1	28		Tehnic	Tehnician electromecanic
Școală profesională, învățământ special, zi, <b>nivel 3 de calificare</b> , clasa a IX-a	2	24	Tehnologică	Industria alimentară	Brutar-patiser-preparator produse făinoase
Postliceală - zi, anul I	1	32	Tehnologică	Industria alimentară	Tehnician controlul calității produselor agro-alimentare
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>295</b>			

## Propunere plan de școlarizare an școlar 2022-202

Liceu Tehnologic - Clasa a IX-a ZI + Învatamant profesional de 3 ani - Clasa a IX-a ZI (înv. special) +Învățământ postliceal ZI

Profil	Nivel	Domeniul pregătirii de bază	Calificări nivel 5 (intrări anul I); Calificări nivel 4 (intrări cl a IX-a); Calificări nivel 3 (intrări cl a IX-a)	Nr. clase	Nr. elevi
Resurse naturale și protecția mediului	4	Industrie alimentară	Tehnician în industria alimentară	1	28
Resurse naturale și protecția mediului	4	Industrie alimentară	Tehnician analize produse alimentare	1	28
Tehnic	4	Electromecanică	Tehnician electromecanic	1	28
Resurse naturale și protecția mediului	3	Industrie alimentară	Brutar - patiser -preparator produse făinoase	0,5	14
Resurse naturale și protecția mediului	3	Industrie alimentară	Preparator produse din carne și pește	0,5	14
Servicii	3	Turism și alimentație	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	1	28
Servicii	3	Turism și alimentație	Bucătar	1	28
Servicii	3	Turism și alimentație	Cofetar - patiser	1	28
Resurse naturale și protecția mediului	3	Industrie alimentară	Brutar - patiser -preparator produse făinoase <b>(pentru inv. special)</b>	2	24
Resurse naturale și protecția mediului	5	Industrie alimentară	Tehnician analiza calității produselor agroalimentare	1	32
<b>Total</b>				<b>10</b>	<b>252</b>

### 3.5. Program de orientare școlară și profesională

**Scop:**

Asigurarea alegerii școlare și profesionale corespunzătoare aptitudinilor și aspirațiilor personale și ofertei școlare.

La sfârșitul programului trebuie să se remarce:

- Elevii să cunoască alternativele școlare și profesionale posibile
- Elevii să își dezvolte capacitatea de autocunoaștere și autoexprimare
- Elevii să aleagă corespunzător aptitudinilor și posibilităților un anumit traiect școlar și profesional

Obiective	Factori implicați	Resurse	Termen
Informarea școlară și profesională <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mediatizarea rețelei școlare</li> <li>▪ Prezentarea profilelor ocupaționale</li> <li>▪ Prezentarea reglementărilor juridice, responsabilităților, drepturilor angajaților (fișa postului, condica, contractul de muncă)</li> </ul>	Diriginți Părinți Absolvenți	Discuții, pliante	Ore de orientare și consiliere Activ. extrașcolare sem I și II
Cunoașterea psihopedagogică a elevului <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identificarea trăsăturilor de personalitate</li> <li>▪ Identificarea aptitudinilor</li> <li>▪ Identificarea opțiunilor elevului</li> </ul>	Diriginți Psiholog școlar	Teste BTPAC. Discuții	Ore de orientare și consiliere sem I și II
Abilitarea elevului cu instrumente care îi permit obținerea unui loc de muncă <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Redactarea unui CV</li> <li>▪ Elaborarea unui portofoliu personal</li> <li>▪ Redactarea unei scrisori de mulțumire</li> </ul>	Diriginți	Casete video	Ore de orientare și consiliere sem I și II

### *Logistica și organizarea activității de orientare școlară și profesională*

Cabinetul de orientare școlară și profesională este dotat cu un calculator, copiator și alte materiale didactice: CD-uri, casete video, baterie de teste BTPAC.

#### **Activități:**

- Octombrie - consilierul educativ a prezentat diriginților un suport de curs realizat de psihologi ai CJAP Sibiu în domeniul consilierii și orientării vocaționale util pentru realizarea orelor cu această tematică.
- Februarie: prezentarea elevilor și diriginților claselor XI și XII a testelor BTPAC format electronic și caietelor de teste care se găsesc la biblioteca școlii – coordonator de proiecte și proiecte educative și psihologul/consilierul școlar.
- Întâlnirea elevilor claselor a XII cu reprezentanți ai unor Universități și Facultăți sibiene – mai.
- Participarea elevilor din clasele XI, XII la Zilele Universității Lucian Blaga din Sibiu și la alte activități similare organizate de instituții de învățământ superior sau școli postliceale.
- Informarea părinților elevilor claselor a X-a liceu privind metodologia continuării studiilor după finalizarea învățământului obligatoriu - martie.

### 3.6. Parteneriate ale liceului cu agenții economici pentru instruire practică

Nr. crt.	Denumirea operatorului economic	Adresa de mail a operatorului economic / nr. de telefon	Solicitarea de școlarizare	
			Calificarea profesională	Nr. locuri solicitate
1	SC SIMPA SA	<a href="mailto:office@simpasibiu.ro">office@simpasibiu.ro</a> / 0269229616	Brutar - patiser - preparator produse făinoase	20
2	SC PANIFICAȚIE DOBRUN SA	0269215955		4
3	SC NATY PROD SRL	0269236812		4
4	SC CREDO DALI SRL	<a href="mailto:comenzi@suncookies.ro">comenzi@suncookies.ro</a> / 0724022222		5
5	SC MOARA CIBIN SA	<a href="mailto:office.sibiu@boromir.ro">office.sibiu@boromir.ro</a> / 0269229650		5
6	SC TRANS AGAPE SRL	<a href="mailto:office@transagape.ro">office@transagape.ro</a> / 0269210897		4
7	SC REAL ARINVEST SRL	<a href="mailto:real.arinvest@yahoo.com">real.arinvest@yahoo.com</a> /0740058939		1
8	SC AUCHAN SA	<a href="mailto:contactsibiu@auchan.ro">contactsibiu@auchan.ro</a> /0756023776		3
9	SC PANALIM SRL	<a href="mailto:mihaela.stefanuta@panalim.ro">mihaela.stefanuta@panalim.ro</a> / 0745580978		5
10	SC SCANDIA FOOD SRL	<a href="mailto:cristina.dubou@scandia.ro">cristina.dubou@scandia.ro</a> /0747033197	Preparator produse din carne și pește	34
11	OANCEA NICOLAE	<a href="mailto:silviaoancea10@gmail.com">silviaoancea10@gmail.com</a> / 0729435402		2
12	SC IZABEL PROD SRL	<a href="mailto:radomiradrian@yahoo.com">radomiradrian@yahoo.com</a> / 0741191920		2
13	SC AUCHAN SA	<a href="mailto:contactsibiu@auchan.ro">contactsibiu@auchan.ro</a> /0756023776		1
14	RESTAURANT BERLIN	<a href="mailto:rezervari@berlinsibiu.ro">rezervari@berlinsibiu.ro</a> /0269217214	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	2
15	SC EURO CLUB SRL	<a href="mailto:contact@pensiunea-korona.ro">contact@pensiunea-korona.ro</a> /0269225533		2
16	CRAMA RESTAURANT ILEANA	<a href="mailto:office@restaurantileana.ro">office@restaurantileana.ro</a> / 0269433433		4
17	SC ALEXANDER PUB SRL	<a href="mailto:FloreaAlexandru2014@yahoo.com">FloreaAlexandru2014@yahoo.com</a> / 0755050770		3
18	SC REDDISON Hotel Roberts SRL	<a href="mailto:hotelroberts@yahoo.com">hotelroberts@yahoo.com</a> / 0269212222		10
19	SC SOBIS SOLUTION SRL	<a href="mailto:office@hermania.sobis.ro">office@hermania.sobis.ro</a> / 0740092763		6
20	SC LA TURN SRL	<a href="mailto:contact@laturnsibiu.ro">contact@laturnsibiu.ro</a> /0727528876		3
21	GOLDEN TULIP SIBIU	<a href="mailto:office@goldentulipsibiu.ro">office@goldentulipsibiu.ro</a> /0269234000		4
22	SC IZABEL PROD SRL	<a href="mailto:radomiradrian@yahoo.com">radomiradrian@yahoo.com</a> / 0741191920	1	

## Plan de acțiune

23	SC REAL ARINVEST SRL	<a href="mailto:real.arinvest@yahoo.com">real.arinvest@yahoo.com</a> / 0740058939		1	
24	SC SIMPA SA	<a href="mailto:office@simpasibiu.ro">office@simpasibiu.ro</a> / 0269229616	Cofetar-patiser	20	
25	SC PANIFICAȚIE DOBRUN SA	'0269215955		4	
26	SC NATY PROD SRL	' 0269236812		4	
27	SC CREDO DALI SRL	<a href="mailto:comenzi@suncookies.ro">comenzi@suncookies.ro</a> / 0724022222		5	
28	SC MOARA CIBIN SA	<a href="mailto:office.sibiu@boromir.ro">office.sibiu@boromir.ro</a> / 0269229650		10	
29	RESTAURANT BERLIN	<a href="mailto:rezervari@berlinsibiu.ro">rezervari@berlinsibiu.ro</a> / 0269217214		2	
30	SC EURO CLUB SRL	<a href="mailto:contact@pensiunea-korona.ro">contact@pensiunea-korona.ro</a> /0269225533		2	
31	SC REDDISON Hotel Roberts SRL	<a href="mailto:hotelroberts@yahoo.com">hotelroberts@yahoo.com</a> / 0269212222		1	
32	SC MISAM SRL	<a href="mailto:comenzi@misam.ro">comenzi@misam.ro</a> /0269227025		7	
33	SC TRANS AGAPE SRL	<a href="mailto:office@transagape.ro">office@transagape.ro</a> / 0269210897		4	
34	SC AUCHAN SA	<a href="mailto:contactsibiu@auchan.ro">contactsibiu@auchan.ro</a> /0756023776		3	
35	SC PANALIM SRL	<a href="mailto:mihaela.stefanuta@panalim.ro">mihaela.stefanuta@panalim.ro</a> / 0745580978		15	
36	SC SCANDIA FOOD SRL	<a href="mailto:crisrina.dubou@scandia.ro">crisrina.dubou@scandia.ro</a> /0747033197		Electromecanic utilaje și instalații comerciale, electrocasnice și din industria alimentară	20
37	SC AGROMECC SURA MARE SRL	<a href="mailto:agromec_sm@yahoo.com">agromec_sm@yahoo.com</a> / 0740245870			4
38	SC SISTEMSIIB MP SRL	<a href="mailto:sistemsib@gmail.com">sistemsib@gmail.com</a> / 0269228626	9		

**3.6. Plan de acțiune (pentru revizuirea planului de acțiune și elaborarea planului de dezvoltare a școlii)**

<b>Ce anume trebuie făcut?</b>	<b>Cine va coordona activitatea?</b>	<b>Cine va fi implicat?</b>	<b>Când trebuie finalizată?</b>
Stabilirea echipelor de lucru	Director	Director, director adjunct	octombrie
Întâlnire cu tot personalul – Cine suntem acum ? Cine vrem să devenim? Cum ajungem acolo și în cât timp ?	Director	Tot personalul	noiembrie
Instruirea personalului privind modelul de auto-evaluare	Director	Tot personalul	noiembrie
Elaborarea proiectului planului de școlarizare	Consiliul pentru curriculum	Consiliul de administrație Consiliul profesoral	decembrie
Analiza mediului intern	Director	Responsabilii de sectoare de activitate	ianuarie
Analiză privind colaborarea cu partenerii actuali	Director	Responsabil activități practice, partenerii actuali	ianuarie
Analiză privind piața muncii	Directorul adjunct	Toate cadrele didactice, dirigenții, AJOFM, CNFPA Sibiu, agenți economici, ADR Alba Iulia, DMSS Sibiu	noiembrie
Organizarea de întâlniri cu reprezentanți ai partenerilor actuali și potențiali	Director	Managerii, consiliul de administrație	ianuarie
Analiza problemelor care constituie punctul de plecare pentru formularea obiectivelor	Directorul adjunct	Responsabilii de sectoare de activitate, șefii de catedre	ianuarie
Programarea întâlnirii membrilor consiliului de administrație în vederea stabilirii strategiei de dezvoltare a școlii	Director	Consiliul de administrație	ianuarie
Formularea obiectivelor și a țintelor	Director	Echipa de management și consiliul de administrație	februarie
Analiza acțiunilor implicate de obiectivele și țintele formulate	Membri consiliului de administrație	Inspectori și consilieri de specialitate	februarie
Scrierea elementelor planului pe măsura elaborării acestora	Directorul adjunct	Directorul, echipa de lucru	martie
Consultarea cu factorii implicați	Director	Consiliul de administrație al școlii, inspectori, personalul școlii, părinți, agenți economici	Pe tot parcursul elaborării planului



## **Partea a 4-a – Consultare, monitorizare și evaluare**

- **Rezumat privind modul de organizare a procesului de consultare în vederea elaborării planului**

În vederea elaborării PAS s-au inițiat discuții cu membrii personalului referitoare la ce-și dorește școala să devină în viitor, cum își percepe școala rolul său în cadrul comunității locale.

De asemenea s-a efectuat programarea timpului pentru elaborarea planului. Școala a fost inclusă în rețeaua de colaborare constituită la nivelul județului pentru acest scop.

S-au constituit echipele de lucru, s-a adoptat strategia de lucru în parteneriat, au fost consultați angajatorii și părinții.

- **Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare a planului**

Ne-am propus ca evaluarea să nu reprezinte un moment final ci să fie efectuată pe parcurs, pentru a putea completa și ajusta unele aspecte apărute.

Ținând seama de faptul că instituția responsabilă de elaborare și aplicare PLAI este ISJ Sibiu și că PAS este derivat din PLAI, considerăm că monitorizarea și evaluarea PAS va fi de competența ISJ Sibiu și se va realiza anual, în baza fișei de evaluare.

O primă evaluare a PAS a fost realizată de către Consiliul de Administrație al școlii, după care a fost supus aprobării consiliului profesoral iar după ce au fost făcute „eventualele corecții”, se transmite la IȘJ Sibiu spre avizare.

Documentul va fi considerat adoptat și va fi utilizat în școală.

În principiu, **procesul de revizuire a PAS** se va face anual și presupune completarea descrierii mediului economic și educațional cu date statistice noi și ajustarea previziunilor/prognozelor, precum și regândirea ofertei curriculare în concordanță cu noile condiții.

Monitorizarea PAS se va face de către consiliul de administrație al liceului iar evaluarea anuală se va realiza de către Inspectoratul Școlar al Județului Sibiu, prin inspectorul de specialitate - discipline tehnice.

În cadrul Liceului Tehnologic de Industrie Alimentară “Terezianum” Sibiu, monitorizarea, evaluarea și revizuirea PAS va fi coordonată de către directorul liceului și vor fi implicați membri echipei de elaborare a planului:

- Solomon Marian – dir.
- Popa Cornelia – ing. prof.
- Toma Liliana – dir. adj.
- Iurea Daniela – ing. prof.
- Sturz Oana – prof.

Prezentul Plan de acțiune a fost elaborat de un colectiv coordonat de directorul liceului, Solomon Marian; a fost aprobat în Consiliul de Administrație din data de 19.10.2022.

Director:  
Prof. ing. Solomon Marian