



Nr. ...2272/16.10.2025...

PLAN DE ACȚIUNE

LICEUL TEHNOLOGIC DE INDUSTRIE ALIMENTARĂ „TEREZIANUM” SIBIU

2020 – 2025

REVIZUIT 2025

**LICEUL TEHNOLOGIC DE INDUSTRIE
ALIMENTARĂ „TEREZIANUM”**

Sibiu, str. Postăvarilor nr. 18, cod 550081

tel/fax: 0269.221323 – director

tel/fax: 0269218797 - secretariat, 0269210138 – contabilitate

e-mail: colegiulalimentarsibiu@yahoo.com

site: www.terezianum.ro



PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

2020 – 2025

REVIZUIT 2025

Elaborat și revizuit de colectivul:

ing. prof. Solomon Marian

ing. prof. Vasile Daniela

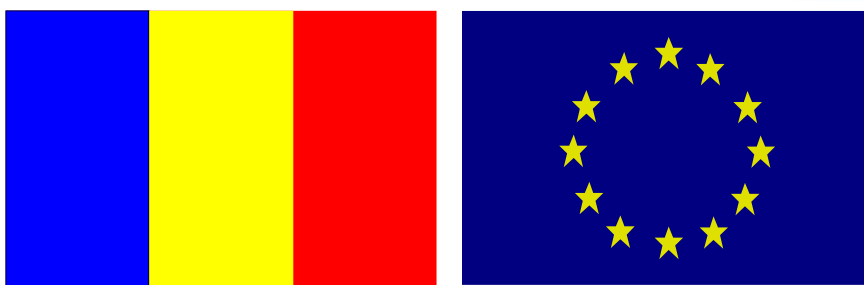
ing. prof. Pintican Mădălina

Partea 1 – Contextul

Viziunea și misiunea liceului

Viziunea școlii

Dezvoltarea unui învățământ eficient, orientat către piață și adaptat nevoilor în schimbare ale comunității locale și aspirațiilor individuale, în contextul integrării europene.



Misiunea școlii

Pregătirea profesională și tehnică a fiecărui elev, prin îmbinarea echilibrată a tradiției cu inovația și continuitatea, pentru a-și forma o personalitate armonioasă, creativ – pragmatică de succes, atașată valorilor naționale și europene, pentru a deveni un cetățean european democratic, performant.

Într-un context socio-economic deosebit de complex și de solicitant, marcat de schimbări rapide și de eforturile de integrare în structurile europene, școala noastră își propune ca obiectiv major alinierea învățământului profesional și tehnic la standardele europene internaționale, pentru a oferi locuitorilor din județul Sibiu și din Regiunea 7 Centru oportunități în educație și formare profesională de calitate.

Profilul prezent al liceului

Liceul Industrial pentru Industrie Alimentară a luat ființă în anul 1966, prin H.C.M. 2013/1966, ca urmare a aprobării oficiale a rețelei liceelor industriale și pedagogice din țară.

Ca orice început, primii ani s-au desfășurat în condiții dificile, folosindu-se spațiile altor școli, unde procesul didactic s-a realizat cu mari eforturi:

- trei ani în clădirea Grupului Școlar profesional M.I.A. Sibiu, pe strada Turismului (1966-1969)
- un an în clădirea Școlii Generale nr. 20 Sibiu - numai cursurile (1969-1970)

Inaugurarea oficială a noului sediu a avut loc pe data de 12 decembrie 1970, inaugurarea unui nou lăcaș de învățământ în peisajul educațional al municipiului Sibiu, Liceul de Industrie Alimentară, împreună cu cantină proprie și cu sală de mese.

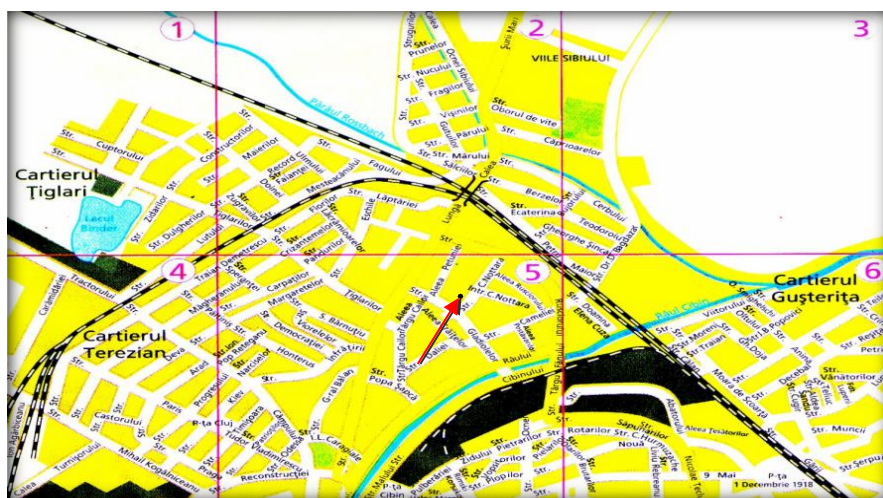
În anii următori, prin comasarea liceului cu școala profesională (1972), baza materială s-a îmbogățit cu două internate și o cantină, iar mai târziu s-au construit sala de sport (1975) și microfabrica școlară (1980), cu secțiile – pâine, lapte, carne și din 1981 și bere, plus cabinete și laboratoare specializate.

Această instituție de învățământ a avut mai multe denumiri :

1. Liceul Industrial pentru Industrie Alimentară Sibiu, 1966-1972.
2. În anul 1972 s-a comasat prin absorbție, cu Grupul Școlar pentru Industrie Alimentară Sibiu, păstrând același nume.
3. Liceul Industrial nr. 5 Sibiu (1977)
4. Grup Școlar Industrial Alimentar Sibiu (1990)
5. Colegiul Tehnic de Industrie Alimentară „Terezianum” Sibiu (2001) / conform O.M.E.C. nr. 4049/26.06.2001.
6. Liceul Tehnologic de Industrie Alimentară „Terezianum” Sibiu (2019) – denumire pe care o are și în prezent, conform OMEN 4512/2019.

Liceul Tehnologic de Industrie Alimentară „Terezianum” Sibiu, a cunoscut în dezvoltarea și devenirea sa o linie de învățământ diversificată: liceu cu cursuri de zi și seral, școală profesională și școală de arte și meserii, școală de ucenici și școală specială, dar și școală postliceală și de maiștri, centru pentru pregătirea formatorilor, pentru reconversia profesională a adulților, centru național pentru perfecționarea maiștrilor instructori și centru suport pentru educația la distanță, în domeniul industriei alimentare, câștigând astfel un nume transformat în renume.

Această unitate de învățământ – care se dorește cu valențe europene, în contextul în care Sibiul a fost capitală culturală europeană în anul 2007, dar și ca țară componentă a Uniunii Europene, pregătește personal calificat în diferite ramuri ale industriei alimentare, industrie cu tradiție și binemeritate aprecieri, interne și internaționale și în domeniul turism și alimentație.



Liceul Tehnologic de Industrie Alimentară „Terezianum” Sibiu, a avut de-a lungul anilor o structură complexă, abordând toate formele și nivelurile de învățământ preuniversitar și postliceal

și mai nou, forme moderne pentru pregătirea și perfecționarea adulților: formarea formatorilor, reconversia profesională și centru național unic pentru pregătirea adulților în domeniul industriei alimentare prin învățământ deschis la distanță.

Resurse materiale

Suprafața totală de care dispune școala, 6317 mp din care suprafață construită - 4038 mp;

Destinația clădirilor:

Clădirile ce aparțin școlii sunt dispersate în teritoriu și au ca destinație principală asigurarea bazei materiale a procesului instructiv-educativ:

Strada Postăvarilor nr. 18:

- corpul A: săli de clasă, cabinete, laboratoare, bibliotecă
- corpul B: săli de clasă, cabinete
- microfabrica: laboratoare, ateliere de industrie alimentară și electromecanică
- sală de sport, cantină, cămin

Număr de săli de clasă, laboratoare, cabinete, ateliere și alte spații

- săli de clasă: 34
- laboratoare: 10, din care 5 de industrie alimentară, unul de electromecanică, unul de chimie, 2 de TIC și unul de TAC
- cabinete de specialitate: 14
- ateliere școlare: 7
- sală de sport: 1
- cantină: 1
- internat: 1
- cabinet pentru asistența psihopedagogică: 1
- cabinet medical: 1

Resurse umane

Personal didactic și nedidactic: 103,65 posturi (față de **106,3 posturi** în anul școlar anterior)

a. personal didactic: 59,65 posturi, (față de **62,3 posturi** în anul școlar anterior)

b. personal didactic auxiliar: 14 posturi (față de **14 posturi** în anul școlar anterior)

c. personal nedidactic: 30 posturi (față de **30 posturi** în anul școlar anterior)

Gradul de acoperire al posturilor cu personal:

103 persoane (față de **106 persoane** în anul școlar anterior)

a. personal didactic: 69 persoane, din care:

- 39 titulari existenți la post/catedră
- 10 angajați pe perioadă determinată (suplinitori) sau titulari cu completare de normă
- 11 angajați ca personal didactic pensionat

b. personal didactic auxiliar: 14 persoane, din care:

- 14 angajați pe perioadă nedeterminată

c. personal nedidactic: 30 persoane

Gradul de acoperire cu personal didactic calificat (în specialitate și cu pregătire psihopedagogică corespunzătoare) este de 100%, dintre care 68.11 % cu gradul didactic I.

Ponderea personalului didactic după perfecționare:

- grad didactic I - 47 persoane;
- grad didactic II - 4 persoane;
- definitivat - 13 persoane;
- debutanți - 5 persoane;
- necalificați - 0 persoane.

Elevi școlarizați

Oferta educațională pentru anul școlar 2025-2026

LICEUL TEHNOLOGIC DE INDUSTRIE ALIMENTARĂ "TEREZIANUM" SIBIU

~ OFERTA EDUCAȚIONALĂ ~ 2025-2026

Forma de învățământ	Profilul/ Domeniul	Nr. de clase	Specializarea/ calificarea
Liceu – zi, ciclu inferior și superior al liceului, nivel 4 de calificare	Resurse naturale și protecția mediului / Industrie alimentară	1	Tehnician în industria alimentară
		1	Tehnician analize produse alimentare
	Tehnic / Electromecanică	1	Tehnician electromecanic
Școală profesională - zi, cu durata de 3 ani, nivel 3 de calificare	Industrie alimentară	½ inv. masă ½ inv. dual	Brutar – patiser – preparator produse făinoase
		1	Preparator produse din carne și pește
	Turism și alimentație	1	Bucătar
		1	Ospătar (chelner), vânzător în unități de alimentație
		1	Cofetar-patiser
Școală profesională - zi, cu durata de 4 ani, nivel 3 de calificare, învățământ special	Industrie alimentară	2	Brutar – patiser – preparator produse făinoase
Școală postliceală – seral, cu frecvență, (fără taxă), cu durata de 3 semestre, nivel 5 de calificare	Industrie alimentară	1	Tehnician controlul calității produselor agroalimentare

Plan de școlarizare realizat în anul 2025-2026

733 ELEVI/ 35 CLASE

1. ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL (ZI)

Filieră tehnologică

270 elevi/ 12 CLASE

Nr. crt.	Clasa		Elevi	Profil	Domeniul pregătirii de bază	Specializarea
1	a IX-a ciclu inferior	A	24	Resurse naturale și protecția mediului	Industrie alimentară	Tehnician în industria alimentară
2		B	25			Tehnician analize produse alimentare
3		C	25	Tehnic	Electromecanică	Tehnician electromecanic
TOTAL IX			74		3 clase	
4	a X-a ciclu inferior	A	24	Resurse naturale și protecția mediului	Industrie alimentară	Tehnician în industria alimentară
5		B	18			Tehnician analize produse alimentare
6		C	21	Tehnic	Electromecanică	Tehnician electromecanic
TOTAL X			63		3 clase	
7	a XI-a ciclu superior	A	24	Resurse naturale și protecția mediului	Industrie alimentară	Tehnician în industria alimentară
8		B	24			Tehnician analize produse alimentare
9		C	26	Tehnic	Electromecanică	Tehnician electromecanic
TOTAL XI			74		3 clase	
10	a XII-a ciclu superior	A	19	Resurse naturale și protecția mediului	Industrie alimentară	Tehnician în industria alimentară
11		B	18			Tehnician analize produse alimentare
12		C	22	Tehnic	Electromecanică	Tehnician electromecanic
TOTAL XII			59		3 clase	

2. ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL (de 3 ani)

319 elevi/ 13 clase

Nr. crt.	Clasa		Elevi	Domeniul pregătirii de bază	Calificarea profesională
1	a IX-a	D	27	Turism și alimentație	Ospătar (chelner), vânzător în unități de alimentație
2		E	28		Bucătar
3		F	29		Cofetar- patiser / Lucrător hotelier
4		G	28	Industrie alimentară	Brutar-patiser-preparator produse făinoase
5		H	30		Preparator produse din carne și pește
TOTAL a IX-a			142	5 clase	

5	a X-a	D	23	Turism și alimentație	Ospătar (chelner), vânzător în unități de alimentație
6		E	29		½ Bucătar/ ½ Brutar-patiser-preparator produse făinoase
7		F	21		Cofetar- patiser / Lucrător hotelier
TOTAL a X-a			73	3 clase	
8	a XI-a	D	22	Turism și alimentație	Ospătar (chelner), vânzător în unități de alimentație
9		E	20		Bucătar
10		F	19		Cofetar-patiser
11		G	24	Industrie alimentară	Brutar-patiser-preparator produse făinoase
12		H	19		Preparator produse din carne și pește
TOTAL a XI-a			104	5 clase	

3. ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL SPECIAL 94 elevi/ 8 clase

Nr. crt.	Clasa		Elevi	Domeniul pregătirii de bază	Calificarea profesională
1	a IX-a IP de 4 ani	A	11	Industrie alimentară	Brutar - patiser - preparator produse făinoase
2		B	12		Brutar - patiser - preparator produse făinoase
TOTAL IX			23	2 clase	
3	a X-a IP de 4 ani	A	14	Industrie alimentară	Brutar - patiser - preparator produse făinoase
4		B	14		Brutar - patiser - preparator produse făinoase
TOTAL X			28	2 clase	
5	a XI-a IP de 4 ani	A	12	Industrie alimentară	Brutar - patiser - preparator produse făinoase
6		B	14		Brutar - patiser - preparator produse făinoase
TOTAL XI			26	2 clase	
7	a XII-a IP de 4 ani	A	7	Industrie alimentară	Brutar - patiser - preparator produse făinoase
8		B	9		Brutar - patiser - preparator produse făinoase
TOTAL XII			18	2 clase	

4. ÎNVĂȚĂMÂNT POSTLICEAL 53 elevi/ 2 clase

Nr. crt.	Clasa		Elevi	Domeniul pregătirii de bază	Calificarea profesională
1	Anul	I	32	Industrie alimentară	Tehnician controlul calității produselor agroalimentare
2		II	18		Tehnician controlul calității produselor agroalimentare
TOTAL			50	2 clase	

Observație: Planul de școlarizare s-a realizat complet.

De-a lungul celor cincizeci de ani de existență a liceului, au studiat și au deprins aptitudinile unei meserii peste 50.000 de elevi! Vom prezenta o statistică a numărului de elevi pe ultimii ani școlari și pe nivele de învățământ, ca să putem urmări evoluția lor; se poate observa o scădere a

Plan de acțiune

numărului elevilor în ultimii ani, în contextul general al reducerii populației școlare din oraș și din județ.

1.2.4 Plan de școlarizare realizat în anul curent

An școlar	1999/ 2000	2000/ 2001	2001/ 2002	2002/ 2003	2003/ 2004	2004/ 2005	2005/ 2006	2006/ 2007	2007/ 2008	2008/ 2009	2009/ 2010
	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
Liceu zi, rută directă	631	531	479	438	459	468	423	385	360	334	457
Liceu seral	141	85	45	60	63	41	0	0	0	0	80
Liceu zi, rută progresivă	0	0	0	0	0	0	0	53	104	110	111
Școală profesională	423	388	377	460	287	152	0	0	0	0	
Școală de arte și meserii, zi	0	0	0	0	168	312	313	274	280	248	106
ȘAM seral și an de completare seral	0	0	0	0	0	0	0	25	50	56+30	103
An de completare, zi	0	0	0	0	0	0	123	128	104	135	122
Școală complementară	183	159	91	56	55	0	0	0	0	0	
ȘAM, învățământ special	28	25	0	14	41	53	52	64	46	45	59
Postliceală	37	108	25	32	22	24	0	0	0	0	
T o t a l	1443	1296	1017	1060	1095	1050	913	929	944	958	1038

An școlar	2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024
	<i>12</i>	<i>13</i>	<i>14</i>	<i>15</i>	<i>16</i>	<i>17</i>	<i>18</i>	<i>19</i>	<i>20</i>	<i>21</i>	<i>22</i>	<i>23</i>	<i>24</i>	<i>25</i>
Liceu zi, rută directă	590	650	658	482	338	240	234	258	252	248	255	245	276	293
Liceu seral	105	155	136	117	42									
Liceu zi, rută progresivă	129	111	39											
Școală profesională/An de completare	99			105	270	334	327	325		279	312	289	249	286
Școală de arte și meserii, zi									263					
ȘAM seral și an de completare seral	65													
Stagii de pregătire practică, zi		49	49	97	34					13	11			
Școală complementară									15					
Liceu învățământ special	35	55	66	119	39									
Școală profesională/ Stagii de pregătire practică, învățământ special	30	17		12	40	84	91	105		104	94	90	91	90
Postliceală									100		63	70	62	54
T o t a l	1053	1037	969	892	763	659	652	688	630	644	724	694	678	723

An școlar	2024/ 2025 2025/ 2026													
	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
Liceu zi, rută directă	284	270												
Liceu seral														
Liceu zi, rută progresivă														
Școală profesională/An de completare	279	319												
Școală de arte și meserii, zi														
ȘAM seral și an de completare seral														
Stagii de pregătire practică, zi														
Școală complementară														
Liceu învățământ special														
Școală profesională/ Stagii de pregătire practică, învățământ special	91	94												
Postliceală	53	50												
T o t a l	707	733												

Analiza situației școlare pentru anul școlar anterior

Anul școlar 2024-2025

Scolarizare, frecvență, abandon, rezultate la învățătură

Clasa	Nr. Elevi înscriși	Nr. elevi rămași	Promovați	% promovabilitate	Note la purtare sub 7	Nr. elevi cu sit. șc. neîncheiată	Abandon/ Neșcolarizați	Exmatriculați	Repetenți
IX-X	138	127	126	91,21%	32	-	1	-	0
XI-XII	146	140	118	84,28%	18	-	7	-	18
Înv. prof.	279	277	206	74.36%	49	-	40	-	29
Înv. prof. special	91	91	79	86,81%	-	-	-	-	12
Înv. postliceal	53	53	33	62,26%	-	-	-	20	-
Total	707	688	562	81.68%	99	-	48	20	59

Rezultate la examene naționale**An școlar 2024-2025**

Examene	Nr. elevi	Promovați	% de promovabilitate
Bacalaureat – sesiunea iunie-iulie	21	12	58 %
Bacalaureat – sesiunea august septembrie	21	0	0 %
Certificare competențe - Înv. liceal	39	39	100%
Certificare competențe - Înv. profesional	58	58	100%
Certificare competențe - Înv. postliceal	14	14	100%

Absenteismul. Statistica pe clase

2024-2025			Total elevi:			707	
Nr. crt.	Clasa	Diriginte	Total absențe	Nemotivate	Motivate	Total clase	Total N
1	IX A	Zaharescu Diana	1392	315	1077	3	1383
2	IX B	Iurea Daniela	1240	523	717		
3	IX C	Vulcu Horea	2448	545	1903		
4	X A	Novac Anca	1618	845	773	3	2225
5	X B	Dragoș Maria	2280	670	1610		
6	X C	Costoiu Nicoleta	1905	710	1195		
7	XI A	Cunțan Irina	4074	2871	1203	3	6560
8	XI B	Voina Anca	3670	1246	2424		
9	XI C	Banea Maria	3859	2443	1416		
10	XII A	Popescu Carmen	2515	1117	1398	3	3130
11	XII B	Părăian Mihaela	1885	780	1105		
12	XII C	Sandu Livia	3918	1233	2685		
TOTAL liceu			30804	13298	17506	12	13298
13	IX D	Mitrache Adina	4551	3102	1449	4	12105
14	IX E	Butoi Laurențiu	4564	3500	1064		
15	IX F	Butoi Simona	3117	2393	724		
16	IX G	Grama Oana	4382	3110	1272		
17	X D	Bunescu Viorela	3890	1234	2656	5	5449

Plan de acțiune

18	X E	Coman Aura	2263	1086	1177		
19	X F	Codin Delia	2368	1816	552		
20	X G	Codreanu Lavinia	1584	417	1167		
21	X H	Toderaș Sanda	1352	896	456		
22	XI D	Opriș Adrian	4894	3557	1337	3	11142
23	XI E	Iancu Iuliana	4817	3842	975		
24	XI F	Gălbenuș Ileana	4818	3743	1075		
TOTAL profesională			42600	28696	13904	12	28696
25	IX Asp	Bicher Daniela	602	516	86	2	1066
26	IX Bsp	Pintican Madalina	778	550	228		
27	X A sp	Popa Cornelia	1250	1021	229	2	1280
28	X B sp	Opriș Andrada	444	259	185		
29	XI A sp	Buțiu Steluța	515	405	110	2	633
30	XI B sp	Mitea Silvia	396	228	168		
31	XII A sp	Rusu Nicoleta	241	201	40	2	418
32	XII B sp	Valeanu Mihaela	641	217	424		
TOTAL inv. special			4867	3397	1470	8	3397
33	I PL	Enache Ingrid	4199	4184	15	2	4558
34	II PL	Rusu Adriana	374	374	0		
TOTAL inv. postliceal			4573	4558	15	2	4558
TOTAL absențe unitate			82844	49949	32895	34	49949
TOTAL ABS NEMOTIVATE:			49949	Absențe/ elev:		71,25	

Comparația cu anii precedenți:

Absențe	2014- 2015	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024	2024- 2025
Total N	31.151	26.569	21.268	14.123	12.449	12885	15976	9003	28458	29079	49949
Absențe N/ elev	34,82	36,81	32,27	20,53	19,76	20,42	22,07	21,32	41,97	40,22	71,25

Se observă o **Creștere a numărului de absențe**, față de anul școlar anterior. Se impun măsuri proprii, clare și realizabile ale Comisiei pentru combaterea fenomenului de absentism.

Contextul național

Strategia formării profesionale din România pentru perioada 2014 – 2020 este documentul cadru pentru politicile în domeniul formării profesionale inițiale și continue - considerate factori esențiali ai dezvoltării economiei europene, în contextul globalizării. Strategia formării profesionale propune dezvoltarea unui sistem competitiv, care să ofere un răspuns relevant și rapid la cerințele economiei, într-o abordare pro-activă și prin măsuri implementate în parteneriate variate (PLAI 2023-2025 pag. 48).

Strategia formării profesionale din România este armonizată cu Strategia Europa 2020 cu privire la creștere inteligentă realizabilă prin investiții majore în educație, cercetare și inovare sustenabilă, o creștere incluzivă, cu accent pe crearea de locuri de muncă și reducerea sărăciei precum și o creștere durabilă, prin utilizarea eficientă a resurselor. Cele șapte inițiative emblematice definite prin strategie au o puternică conexiune - directă sau indirectă - cu formarea profesională prin:

- **Creștere inteligentă**

1. Agenda digitală pentru Europa;
2. Uniunea de inovare;
3. Tineretul în mișcare;

- **Creștere sustenabilă**

4. Resurse eficiente pentru Europa;
5. Politici industriale pentru era globalizării;

- **Creștere incluzivă**

6. Agenda pentru noi deprinderi și ocupații;
7. Platforma Europeană împotriva sărăciei.

Strategia formării profesionale din România stabilește în acest context obiective strategice pentru următorul deceniu, incluzând formarea profesională inițială (IVET) și formarea profesională continuă (CVET) - cu viziunea ca sistemele de formare profesională să devină mai atractive, relevante, orientate către cariera, inovative, accesibile și flexibile - în raport cu situația din 2010 (PLAI pag. 48).

Strategia Europa 2020 stabilește ținte specifice la nivel european pentru educație și formare profesională în funcție de evoluția acestor indicatori în perioada de referință relevantă, pe baza cărora fiecare stat membru și-a stabilit propriile ținte:

Indicatori	Unitate	Perioada de referință							Ținta RO	Ținta UE
	%	2005	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2020	2020
Rata de ocupare	20-64 ani	63,6	63,5	64,8	63,8	64,8	64,7	65,7	70	75
Rata de părăsire timpurie a școlii	18-24ani	19,6	16,6	19,3	18,1	17,8	17,3	18,1	11,3	10
Rata cuprinderii în învățământ terțiar	30-34 ani	11,4	16,8	18,3	20,3	21,7	22,9	25,0	26,7	40
Participare în LLL	25-64 ani	1,6	1,5	1,2	1,4	1,2	1,8	1,5	10	15

(PLAI pag. 49)

Priorități și obiective la nivel regional și local

Analizele din prezentul document urmaresc evoluțiile și tendințele demografice, ale pieței muncii și economiei regionale (din perspectiva cererii actuale și viitoare de educație), precum și situația curentă a învățământului profesional și tehnic regional (oferta de educație și formare profesională). (PLAI pag. 6-7).

Analiza demografică indică un declin general al populației, în mod deosebit pentru grupele tinere de vârstă, însoțit de îmbatrânirea populației. Se mai rețin din analiza demografică la nivelul județului, diversitatea etnică, gradul ridicat de urbanizare dar și ponderea semnificativă a populației rurale.

Constatările demografice recomandă la nivelul rețelei școlare măsuri pentru raționalizarea ofertei în raport cu nevoile de calificare și acoperirea teritorială, asigurarea accesului la educație și formare profesională, optimizarea resurselor (concentrarea resurselor în școli viabile, în paralel cu rezolvarea problemelor de acces etc). (PLAI pag. 6)

Din **analiza mediului economic județean** se constată diversitatea activităților economice, specificul **industrial** al județului, creșterea ponderii **serviciilor** în economia județului (având cea mai mare contribuție în formarea PIB, creșterea **domeniului turismului** precum și dinamica firmelor mici și mijlocii. Se desprind concluziile cu privire la creșterea încurajatoare a investițiilor (industrie prelucrătoare, producția și furnizarea de energie electrică și termică, gaze, apă caldă, și aer condiționat, transport și depozitare, comunicații, turism, comerț cu ridicata sau cu amănuntul, repararea autovehiculelor etc), creșterea investițiilor firmelor cu capital străin, înființarea unor noi parcuri industriale (orientări strategice spre ramuri cu valoare adăugată mare: materiale de construcții, industrie alimentară, fabricarea de produse ecologice, electronică, IT, mecanică fină, servicii pentru întreprinderi, etc).

Planurile de școlarizare trebuie să reflecte, așadar, prin structura ofertei - proporțional cu nevoile pieței muncii - ponderea crescută a serviciilor, diversitatea activităților industriale, importanța turismului și nevoile de dezvoltare.

Principalele constatări din **analiza pieței muncii** indică o scădere a populației active și, mai ales, a populației ocupate (în mod deosebit în mediul rural și în cazul femeilor). Se constată tendința de **scădere constantă a numărului și ponderii populației ocupate în agricultură**, în paralel **cu creșterea în servicii**.

Capitolul privind educația și formarea profesională analizează contextul european național, regional și local precum și principalii indicatori: de intrare în procesul educațional (numărul de elevi ce revin unui cadru didactic, resursele umane și materiale), de proces (mecanisme decizionale și descentralizarea funcțională în ÎPT, asigurarea calității în ÎPT, serviciile de orientare și consiliere), de ieșire (rata netă de cuprindere în sistemul de educație, rata abandonului școlar, rata de tranziție la următorul nivel ISCED, rata de absolvire, rata de succes, rata de participare a populației adulte la formarea continuă etc), de impact (impactul sistemului ÎPT asupra ratei somajului, rata de inserție a absolvenților) precum și oferta școlilor din ÎPT (evoluția planurilor de școlarizare, analiza ofertei curente, țintele pe termen mediu în domeniile de pregătire profesională).

O analiză detaliată este dedicată ofertei curente pentru formarea profesională inițială prin ÎPT, constatându-se progresul rezultat pe baza exercițiilor de planificare strategică (PRAI și PLAI) anterioare dar și unele aspecte care trebuie îmbunătățite în continuare. Este analizată, de asemenea, implicarea școlilor în formarea adulților. Principalele constatări din analiza sistemului de educație și formare profesională a județului Sibiu sunt sintetizate, din perspectiva măsurilor propuse pentru creșterea relevanței și calității în raport cu nevoile beneficiarilor.

Corelarea concluziilor desprinse din analizele destinate pieței muncii și economiei județene, cu constatările din analiza ofertei curente a sistemului TVET, a condus la conturarea unor priorități și acțiuni pentru dezvoltarea viitoare a formării profesionale prin instituțiile școlare.

Pe baza acestor concluzii, sunt identificate **priorități locale** cu efecte asupra formării profesionale.

Aceste priorități se referă la: (PLAI pag. 7)

1. Corelarea ofertei ÎPT din județ cu nevoile de calificare;
2. Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere;
3. Reabilitarea și modernizarea infrastructurii și dotării școlilor din ÎPT;
4. Dezvoltarea competențelor profesionale ale resurselor umane din ÎPT;
5. Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social în ÎPT;
6. Asigurarea accesului la ÎPT și creșterea gradului de cuprindere în educație.

Pentru definitivarea acestor obiective precum și a activităților recomandate de PLAI, au fost realizate consultări pe marginea documentului în cadrul Comitetului Local pentru Dezvoltarea Parteneriatului Social. (PLAI pag. 7)

Descentralizarea funcțională implică și antrenarea sporită în mecanismele decizionale a partenerilor sociali, pentru a garanta apropierea deciziei de beneficiarii serviciului public de educație.

Cadrul instituțional pentru dezvoltarea parteneriatului social în educație și formare profesională se bazează pe structurile consultative inițiate în sprijinul deciziei la nivel local și regional: Consorțiul Regional TVET - organism consultativ al Consiliului de Dezvoltare Regională, Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social (CLDPS) - ca organism consultativ al Inspectoratelor școlare județene, Consiliile de administrație/ Consorțiile școlare – la nivelul școlilor.

La nivelul unităților școlare, principalul instrument de planificare strategică pe baza analizei mediului intern (autoevaluare) și extern este concretizat prin **Planurile de acțiune ale școlilor (PAS)**.

Având în vedere mecanismele de finanțare în vigoare și autonomia comunității locale, este esențială antrenarea autorităților locale în procesul de planificare strategică pe termen lung în ÎPT.

Principalele probleme identificate în cadrul acestui proces se referă la:

- slaba legătură și controlul redus între nivelul regional de planificare și nivelul decizional în învățământ (inspectoratele școlare județene și școlile, autoritățile locale);
- finanțarea învățământului preponderent centrată pe activitățile curente/ pe termen scurt și foarte puțin pe nevoile și prioritățile pe termen lung;
- antrenarea insuficientă a agenților economici în efortul de planificare pe termen lung în ÎPT;
- neimplicarea sau implicarea formală a partenerilor din Consiliile de administrație ale școlilor în procesul de planificare pe termen lung la nivelul școlii.

Un alt domeniu al descentralizării funcționale este curriculum în dezvoltare locală (CD - componentă importantă a planului de învățământ în învățământul profesional și tehnic) care vizează adaptarea conținutului pregătirii la cerințele locale din partea beneficiarilor instruirii (agenți economici, comunitate locală, elevi).

Un alt aspect de importanță strategică și practică pentru validarea rezultatelor procesului de ÎPT este în legătură cu organizarea și derularea examenelor de absolvire, care, conform metodologiilor în vigoare, implică obligatoriu cooptarea agenților economici ca membri ai comisiilor de examinare. Rezultatele absolvenților la aceste examene (cu procent de reușită apropiat de 100% în anii anteriori) oferă motive de mândrie cu privire la satisfacția agenților economici referitoare la calitatea pregătirii absolvenților.

Având în vedere că Liceul Tehnologic de Industrie Alimentară „Terezanum” Sibiu este situat din Regiunea 7 Centru, pe fondul potențialului de dezvoltare pe care îl are această regiune, și în conformitate cu strategia de dezvoltare a județului Sibiu, se desprinde nevoia diversificării activităților economice în mediul urban, ceea ce presupune ***implicarea școlii noastre în formarea profesională a tinerilor pentru calificări în industria alimentară, turism și alimentație și abordarea unor noi domenii de calificare.***

În urma studiului realizării ținutelor și măsurilor propuse prin planul anterior (PLAI), în urma analizei PAS, au rezultat următoarele **priorități și obiective**, propuse la nivelul județului Sibiu, corelate cu cele propuse la nivelul regiunii Centru, pe care școala noastră și le asumă.

Priorități și obiective:

PRIORITATEA 1: Corelarea ofertei ÎPT din județ cu nevoile de calificare

O1: identificarea nevoilor de calificare

O2: adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare

O3: diversificarea serviciilor oferite prin școlile din ÎPT

O4: creșterea nivelului de calificare și a gradului de adaptare a competențelor formate la nevoile pieței muncii

PRIORITATEA 2: Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere

O1: îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și ocuparea unui loc de muncă

PRIORITATEA 3: Reabilitarea și modernizarea infrastructurii și dotării școlilor din ÎPT

O1: îmbunătățirea condițiilor de învățare în ÎPT

PRIORITATEA 4: Dezvoltarea competențelor profesionale ale resurselor umane din ÎPT

O1: dezvoltarea managementului unităților școlare IPT

O2: dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale personalului didactic din ÎPT

PRIORITATEA 5: Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social în ÎPT

O1: dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat, pentru asistarea deciziei și furnizarea unor servicii de calitate prin sistemul de ÎPT

PRIORITATEA 6: Asigurarea accesului la ÎPT și creșterea gradului de cuprindere în educație

O1: facilitarea accesului la educație prin ÎPT, prevenirea și reducerea abandonului școlar

Partea a 2-a – Analiza nevoilor

Analiza mediului extern

● *Aspecte demografice. Populația totală. Dinamica generală.*

Conform recensământului realizat la nivel național în 2022, populația județului **Sibiu** este de **388,326 de locuitori**. Față de recensământul din 2011, populația județului Sibiu a **scăzut** cu 8,996 locuitori, ceea ce reprezintă o scădere de 2.26% a numărului de locuitori. Analiza evoluției populației în județul Sibiu în ultimii ani furnizează informații cruciale pentru planificarea strategică. Această evoluție poate indica diverse provocări și oportunități pentru autorități și comunitatea locală, fiind un instrument esențial pentru luarea deciziilor în planificarea strategică. Ea oferă o imagine de ansamblu asupra tendințelor demografice și ajută la anticiparea nevoilor viitoare ale comunității, astfel încât să se poată dezvolta și implementa măsuri eficiente pentru o creștere și dezvoltare sustenabilă a județului Sibiu.

În județul Sibiu, grupa de vârstă cu cea mai mare populație este cea cuprinsă între 40 - 49 de ani, în care se regăsesc 57,564 de persoane, ceea ce reprezintă aproximativ 14.82% din totalul populației. Pe de altă parte, grupa de vârstă cu cei mai puțini rezidenți este cea cu vârsta 80+ ani, cu 15,031 de persoane, adică 3.87% din întreaga populație a județului. Este interesant să observăm că intervalul de vârstă cuprins între 0 și 49 de ani reprezintă 61.63% (vs. 60%, media pe toată țara). În același timp, intervalul de vârstă 50 - 80+ ani constituie 38.37% din populație, (vs. 40%, media pe țară). Acest lucru indică o populație cu o vârstă medie mai tânără decât media națională. De asemenea, trebuie menționat că grupa de vârstă 0 - 9 ani se situează la un nivel mai ridicat decât media la nivel național, reprezentând 11.38% din populație. Acest procent este mai mare decât media națională de 10.4%

Conform recensământului realizat la nivel național în 2021, populația județului Sibiu este compusă din **187,901** persoane de sex masculin reprezentând 48.39% din totalul populației și **200,425** persoane de sex feminin, ce reprezintă 51.61% din totalul locuitorilor. Distribuția populației după mediul de rezidență (urban/rural) arată că **246,471** de persoane locuiesc în mediul urban, reprezentând **63.47%** din populația județului Sibiu, în timp ce **141,855** persoane locuiesc în mediul rural (**36.53%**). La nivel național 52.16% din populație locuiește în mediul urban, în timp ce populația din mediul rural reprezintă 47.83%. În cadrul acestei comunități, diversitatea etnică este reprezentată în mod remarcabil. Mai jos sunt prezentate principalele etnii, împreună cu numărul de membri și procentul pe care îl reprezintă în populație:

- Români: 313,119.00 membri (80.63% din populația totală)
- Romi: 12,808.00 membri (3.30% din populația totală)
- Maghiari: 6,112.00 membri (1.57% din populația totală)

Religiile cu cei mai mulți membri sunt:

- Ortodoxa (Biserica Ortodoxa Româna): 299,562.00 persoane (77.14% din totalul populației)
- Greco-Catolica (Biserica Romana Unită cu Roma): 4,986.00 persoane (1.28% din totalul populației)
- Penticostala (Cultul Crestin Penticostal - Biserica lui Dumnezeu Apostolica): 4,601.00 persoane (1.18% din totalul populației)

De asemenea 3,637 persoane reprezentand 0.94% s-au declarat ca fiind Fara religie, Ateu sau Agnostic.

În ultimele două decenii, populația județului Sibiu s-a redus cu o zecime (-9,9%, în 2021 față de 2000), iar în ultimele trei decenii populația județului s-a redus cu o cincime (-20,2% în 2021 față de 1990), înregistrând un ritm moderat de declin demografic. Potrivit prognozelor demografilor din cadrul Institutului Național de Statistică, județul Sibiu ar mai putea pierde 0,8%

din populația actuală până în 2030 și aproape o zecime până în 2060 (-9,2%). La baza acestei evoluții au stat atât scăderea natalității cât și procesul migrațional (migrația internă și externă).

Evoluția **structurii pe grupe de vârstă** pune în evidență un accentuat proces de îmbătrânire demografică, ponderea vârstnicilor mărindu-se de la 8,9% în 1990 la 17,6% în anul 2021, prognoza pentru 2060 fiind de 29,2%. În schimb, ponderea tinerilor a scăzut de la 24,4% în 1990 la 16,9% în 2021, prognoza la orizontul 2060 fiind de 13,8%. Din structura populației la nivel de medii de rezidență din prezent, se evidențiază o pondere mai mică a populației tinere din mediul urban comparativ cu cea din mediul rural.

În ceea ce privește populația de vârstă școlară și preșcolară la nivelul județului Sibiu, se prognozează **reduceri** în grupele 7-10 și 11-14 ani, care până în 2025 scad cu 9,1%, respectiv 13,3 %. (PLAI pag. 13).

Semnificative reduceri se estimează în grupele 15-18 și 19-24 ani; comparativ cu 2005 se înregistrează în 2025 o scădere de 34,7% pentru elevii de liceu, grupa 15-18 ani și grupa 19-24 ani pentru învățământul postliceal și superior. Pentru grupa 15-18 ani, față de 2005 se prognozează o scădere la nivelul județului Sibiu de 35,8 % peste media pe țară și a regiunii. Pentru grupa 19-24 ani, față de 2005 se prognozează o scădere la nivelul județului Sibiu de 30,2 % peste media pe țară și a regiunii.

Până în 2025, efectivele din grupa de vârstă 15-18 ani se vor reduce față de 2002 cu 9.655 de persoane (-34,7%). Efectivele de elevi, absolvenți ai învățământului gimnazial, vor crește până în 2025 raportat la anul 2019 (*cînd am avut 3559 de elevi*) în medie cu 400 de elevi, având în anul 2021 un minim istoric de doar 3091 elevi . (PLAI pag. 13).

Reducerea numărului de elevi este un element critic care trebuie luat în calcul la proiectarea rețelei școlare în perspectiva anilor următori. Starea financiar-economică precară a familiilor din mediul rural este o realitate cu grave consecințe asupra tinerilor din acest mediu care se află adeseori în imposibilitatea de a-și continua studiile. Plecând de la aceste considerente la nivelul județului Sibiu se vor menține proporțiile:

- Liceu/ Inv. prof. – 40/60%
- Liceu teoretic + vocațional/ Liceu tehnologic – 50/50 %.

Planificarea claselor **de nivel 3, 4 și 5** de calificare, **la liceul nostru** până în anul 2026 previzionează numărul de clase astfel:

- Pregătirea în domeniul industriei alimentare pentru calificări de nivelul 4 prin liceu tehnologic zi, se vor realiza în 8 clase în 2025-2026, și 4 clase în domeniul electromecanic.
- Pregătirea în domeniul industriei alimentare pentru calificări de nivelul 3 se vor realiza 4.5 clase învățământ de masă din care 0.5 clase învățământ dual și 8 clase învățământ special în 2025-2026.
- Pregătirea în domeniul industriei alimentare pentru calificări de nivelul 5 se vor realiza 2 clase în 2025-2026.
- Pentru domeniul turism și alimentație, calificări de nivelul 3 se vor realiza 8,5 clase în 2025-2026.
- Măsurile specifice pentru accesul la educație, creșterea gradului de cuprindere și reducerea abandonului școlar au în vedere în primul rând elevii cu nevoi speciale (dificultățile specifice de acces și integrare). Pentru aceștia, liceul nostru pregătește 8 clase în domeniul industrie alimentară, calificări de nivelul 3.

Principalele concluzii din analiza demografică. Implicații pentru ÎPT: (PLAI 2023 – 2025 pag. 13)

- **Declinul demografic general** (grupa de vârstă 15-18 ani înregistrează o scădere de 9.655 persoane, cu 37,7% până în 2025 fata de 2002.
- **Reducerea naturala prognozată a populației tinere**, nivelul scăzut al resurselor bugetare, mai ales în mediul rural

- **Fenomenul de îmbatrânire demografică** (*creșterea populației în vârstă de peste 65 de ani cu 24,8 % până în 2025*)
- **Ponderea semnificativă a populației feminine**
- **Ponderea semnificativă a populației rurale** (*populație mai îmbatrânită și o pondere mai mică a populației în vârstă de muncă din mediul rural, combinat cu tendința tinerilor de a părăsi satul*)
- **Diversitatea etnică**
- **Consolidare relativă a vârstei de mijloc (35-55 ani) active pe piața muncii**

Implicații pentru dezvoltarea resurselor umane, IPT:

- Nevoia unei gestiuni eficiente, previzionale, a dezvoltării resurselor umane, sprijinită de investiții corespunzătoare în capitalul uman.
- Pericolul unui deficit de forță de muncă tânără calificată.
- **Creștere a nivelului de calificare** și a motivării forței de muncă tinere de a participa la forța de muncă regională.
- **Racordare realistă la piața europeană a muncii** – acțiuni de planificare a ofertei educaționale, de informare, orientare și consiliere.
- **Optimizarea alocării resurselor**, prin concentrarea pregătirii în școli viabile, în paralel cu rezolvarea problemelor de acces.
- **Colaborarea școlilor în rețea:**
 - o ofertă cuprinzătoare și diversificată;
 - eliminarea paralelismelor nejustificate;
 - colaborare pentru acoperire teritorială optimă;
 - diversificarea grupurilor țintă (programe pentru adulți).
- Nevoi sporite de personal calificat pentru asistența socială și medicală, nevoi educaționale specifice.
- Oferta de pregătire - calificările dorite de populația feminină, programe de sprijin (facilități) pentru participarea la educație.
- Asigurarea accesului la educație în condiții de calitate și varietate de opțiuni, oferta de pregătire adecvată, în sprijinul diversificării și creșterii competitivității economiei rurale, educație în sprijinul conservării și valorizării patrimoniului cultural specific și resurselor naturale din mediul rural, îmbunătățirea condițiilor de studiu în mediul rural.
- Educație multiculturală, soluții pentru asigurarea accesului egal la educație și a varietății opțiunilor, programe de sprijin pentru grupurile etnice dezavantajate.
- Nevoi crescânde de formare continuă.
- Implicarea activă a școlilor ca furnizori de programe de formare pentru adulți.

● **Analiza mediului economic** (PLAI 2023 – 2025 pag. 14-32)

Ritm susținut de creștere economică din ultimii ani, reflectat în dinamica PIB și a productivității muncii aduce noi oportunități și provocări pentru sistemul de educație și formare profesională, din perspectiva contribuției la formarea resurselor umane necesare creșterii competitivității economice regionale. Astfel este necesară formarea unor competente adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare, colaborarea între școli pentru calificările care presupun competențe combinate, de exemplu: tehnice și comerciale/economice, tehnice - artistice – IT, formarea continuă a profesorilor în parteneriat cu întreprinderile.

De asemenea se observă tendința de creștere a ponderii unor sectoare economice, în paralel cu scăderea ponderii altor sectoare în formarea PIB. Astfel, planurile de școlarizare trebuie să reflecte, prin structura ofertei (proporțional cu nevoile pieței muncii) ponderea crescută a

sectoarelor economice în dezvoltare, diversitatea activităților industriale și nevoile de dezvoltare a agriculturii.

Modificările structurale din economie evidențiate prin modificări ale ponderilor sectoarelor și activităților economiei naționale la formarea PIB și VAB atrag după sine elemente precum: identificarea domeniilor și poștelor de formare profesională inițială prioritare pentru dezvoltarea regională, competențe adecvate și o mobilitate ocupațională sporită (inclusiv intersectorială) a forței de muncă, adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL).

Ponderea crescândă a IMM presupune o adaptabilitate crescută a forței de muncă la sarcini de lucru diverse, asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale solide, consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competențe specifice economiei de piață (competențe antreprenoriale, tehnici de vânzări, marketing etc.), adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL), dezvoltarea parteneriatului școală-agenti economici.

Respectarea cerințelor de mediu pe baza standardelor UE duce la dezvoltarea competențelor de mediu, ca parte din pregătirea tehnică generală și la necesitatea implementării de programe de informare, consiliere și instruire specifice.

Județul Sibiu se evidențiază prin creșterea constantă a ponderii VAB (valoare adăugată brută) în industrie. De asemenea, a crescut ponderea VAB în construcții și în servicii și a scăzut în agricultură.

În paralel cu procesul de restructurare care a condus la reducerea severă a numărului de angajați în firmele mari, a crescut la nivel județean numărul de firme și personalul IMM.

Serviciile ocupă cea mai mare pondere în economia județului. Județul Sibiu ocupă al doilea loc în regiune din punct de vedere al ponderii serviciilor în VBA. În cadrul serviciilor se detașează sectorul serviciilor comerciale (comerț cu ridicata și cu amănuntul, repararea autovehiculelor, motocicletelor și a bunurilor personale și de uz gospodăresc, hoteluri și restaurante, transporturi, depozitare și comunicații)

Conform statisticilor la nivel național, Sibiu este unul dintre cele mai industrializate județe din țară - ponderea industriei în VAB peste media națională, primul loc din regiune din punct de vedere al ponderii industriei în VAB. Județul Sibiu are cel mai ridicat indice de specializare în industrie din Regiunea Centru. Profilul industrial al județului este dat în principal de industria construcțiilor de mașini și a prelucrării metalelor, industria mijloacelor de transport (subansamble și ansamble auto), industria electrotehnică, industria produselor textile și de pielărie, industria alimentară, produse din minerale nemetalice și energie electrică, termică, gaze și apă.

Economia județului beneficiază de investiții străine semnificative, îndeosebi din partea unor firme germane, franceze. Domeniile spre care s-a îndreptat majoritatea investițiilor străine sunt industria auto și a componentelor auto, industria construcțiilor de mașini și utilaje, piese și subansamble electrice și electrotehnice, industria ușoară.

La nivelul județului Sibiu, industria alimentară constituie obiectul de activitate a peste 100 societăți comerciale înregistrate la Camera de Comerț și Industrie Sibiu.

- Investițiile străine în jud. Sibiu au vizat până în prezent în special domeniile: comerț și alimentație publică, **industrie alimentară**, textile și produse textile.
- Capitalul privat deține 85% , capitalul mixt – 8%, iar capitalul de stat numai 9% din totalul cifrei de afaceri la nivelul județului Sibiu.

În domeniul industriei alimentare sibiene, chiar dacă funcționează și **mari unități industriale** (Moara Cibin S.A. membră a grupului Boromir, Scandia Food S.A., SIMPA SA, etc) ponderea este deținută de I.M.M-uri (SC MISAM SRL, Sibiu - panificație, patiserie; SC Naty Prod SRL, Sibiu - cofetărie, patiserie; S.C. MAI S.R.L. Sibiu – carmangerie, patiserie și turism; S.C. FINEST ARTISAN PASTRY S.R.L., S.C. TRANS-AGAPE S.R.L. Sibiu – panificație, comerț, alimente; S.C. SBU COM S.R.L. Sibiu – patiserie; S.C. MARALD COM S.R.L. Sibiu – producție înghețată; S.C. PREMIUM S.R.L. Sibiu – produse alimentare, servicii și turism; S.C. SALCONSERV S.A., Mediaș, Sibiu – preparate din carne, conserve; S.C. CRISERV S.R.L. Sibiu – înghețată; S.C. PATIMID S.R.L. Mediaș – patiserie; S.C. CRISTIANA S.R.L. Sibiu – preparate

din carne) astfel că prin competențele formate trebuie să răspundem nevoii de adaptabilitate sporită care presupune o pregătire de bază mai largă, competențe sociale adecvate, mobilitate ocupațională.

Principalele **obiective strategice pentru dezvoltarea industriei alimentare** în județul Sibiu sunt:

- ◇ Asigurarea securității alimentare care are în vedere atât protecția sănătății și a intereselor consumatorilor, cât și o competiție corectă a produselor.
- ◇ Dezvoltarea producției de produse alimentare, prin aplicarea unor politici care să echilibreze necesitățile interne și competitive pe terțe piețe cu tendințele și politicile de integrare în U.E.
- ◇ Diversificarea gamei sortimentale a produselor care să satisfacă cerințele populației, atât din punct de vedere calitativ cât și financiar.
- ◇ Crearea condițiilor tehnice și economice pentru dezvoltarea unei agriculturi ecologice în vederea obținerii de alimente sanogene.
- ◇ Crearea unui lanț productiv integrat, plecând de la furnizorii de materii prime și continuând cu procesatorul și comerciantul, pentru a se asigura în permanență aprovizionarea cu materii prime de calitate, procesarea și valorificarea în cele mai bune condiții și la un preț accesibil.

Agricultura, **industria alimentară**, protecția mediului sunt domenii economice prognozate ca având un grad de dezvoltare mare, iar sectorul veterinar, comerțul și mica industrie fac parte din categoria cu grad de dezvoltare medie potrivit studiului realizat de Institutul Național de Cercetare Științifică în Domeniul Muncii și Protecției Sociale (INCSMPS).

● **Piața muncii**

Tendențe ocupaționale

Principalele constatări din analiza pieței muncii indică o scădere a populației active și mai ales a populației ocupate (în mod deosebit în mediul rural și în cazul femeilor). Se constată tendința de scădere constantă a numărului și ponderii populației ocupate în agricultură, în paralel cu creșterea în servicii.

În cadrul regiunii Centru, cererea potențială se încadrează pe o **tendință ascendentă**. Pe activități economice, în regiunea Centru se estimează o creștere ușoară a cererii potențiale pentru forță de muncă per ansamblu. Creșteri importante se înregistrează în industria prelucrătoare, comerț, transporturi, depozitare și comunicații.

La o scară mai mică, o tendință crescătoare pare că se profilează în hoteluri și restaurante, precum și în sectorul industriei extractive. Scăderi semnificative se estimează în agricultură.

În regiunea Centru, domeniile Economic, Comerț și Turism și alimentație sunt în creștere.

Pe baza acestor informații utilizate ca repere pentru analizele efectuate în CLDPS în contextul specificului economic și legat de piața muncii ale regiunii, se poate estima o **pondere recomandabilă a IPT din totalul ofertei educaționale de aproximativ 60%**. În cadrul ofertei educaționale a IPT aproximativ 40% se recomandă să fie pentru calificări de nivel 4 iar 60% pentru calificări de nivel 3.

Profilul dominant la nivel județean și regional al cererii de forță de muncă pare să fie dat de următoarele domenii (în ordinea numărului de locuri de muncă vacante): mecanică, comerț, economic **turism și alimentație**, electronică automatizări, construcții, industrie textilă și pielărie, fabricarea produselor din lemn, **industrie alimentară**, electric, **electromecanic**, materiale de construcții, silvicultură.

Industria alimentară este unul din sectoarele industriale ale județului Sibiu în care s-a înregistrat o creștere a numărului de salariați.

Potrivit “Strategiei de dezvoltare a județului Sibiu”, un număr relativ mare de firme din acest domeniu vor oferi locuri de muncă absolvenților în intervalul 2017-2025.

În județul Sibiu, rata șomajului se situează la egalitate cu media națională (6,2%). Cele mai îngrijorătoare constatări sunt în legătură cu șomajul tinerilor din grupa 15-24 ani (28,4% la nivel regional, peste media națională de 21%), mai ales în mediul rural (31% la nivel regional, față de 18,5% la nivel național) și pentru fete (34,4% la nivel regional față de 24,4% la nivel național).

● **Performanța școlii comparativ cu reperle regionale și locale**

- Ierahizarea unităților de învățământ în funcție de numărul de elevi școlarizați, în învățământul liceal tehnologic și învățământul profesional, forma de învățământ de zi, pe domenii de formare profesională: potrivit datelor comunicate de Ministerul Educației, pentru **regiunea Centru**, Liceul Tehnologic de Industrie Alimentară „Terezianum”, este pe **primul loc** la domeniul Industrie alimentară dintre cele 15 unități de învățământ care școlarizează elevi în acest domeniu de formare profesională și pe **locul 21** în domeniul Turism și alimentație dintre cele 48 unități de învățământ care școlarizează elevi în acest domeniu. (ANEXE_PLAI 2021-2025, Educație, pag. 13).

- În județul Sibiu **Liceul Tehnologic de Industrie Alimentară „Terezianum”** are toate formele și niveluri de învățământ din domeniul industriei alimentare, în concordanță cu Planul Regional de Acțiune pentru dezvoltarea Învățământului profesional și tehnic (PRAI) și Planul Local de Acțiune pentru dezvoltarea Învățământului profesional și tehnic (PLAI), care specifică industria alimentară ca fiind un sector de prioritate I.

- Diversificarea ofertei de învățământ a Liceului Tehnologic de Industrie Alimentară „Terezianum”, prin **acreditarea domeniului turism și alimentație**, contribuie la adaptarea ofertei profesionale la nevoile de calificare și la asigurarea calității procesului de învățământ.

- Liceul Tehnologic de Industrie Alimentară „Terezianum”, este **singurul centru din țară** autorizat CNFP pentru programul de perfecționare a maiștrilor instructori din industria alimentară.

- Liceul Tehnologic de Industrie Alimentară „Terezianum” oferă condiții de învățare (infrastructură și echipamente) la nivelul standardelor. Astfel referitor la condițiile de siguranță, igienă și confort pentru elevi, școala noastră are autorizație sanitară de funcționare; a realizat evaluarea riscului la locul de muncă în școală; are amenajări pentru accesul persoanelor cu dizabilități (rampe de acces, grupuri sanitare adaptate pentru persoanele cu dizabilități). Dotarea necesară unui învățământ eficient, centrat pe elev este la nivelul standardelor moderne de pregătire profesională pentru ateliere și laboratoare. Dotarea laboratoarelor de informatică s-a îmbunătățit substanțial în ultimii ani, (pentru dezvoltarea activităților de predare-învățare-evaluare asistate de calculator). Ritmul noilor achiziții pentru dotarea bibliotecii au crescut simțitor.

● **Partenerii actuali și potențiali**

O componentă de bază a managementului este găsirea de parteneri și sponsori. Desfășurăm acțiuni cu obiective și rezultate concrete de inovare, dezvoltarea bazei materiale, practica elevilor, sprijin pentru elevi, curriculum în dezvoltare locală, formarea continuă a profesorilor etc. în parteneriat cu diverse instituții și organizații, la nivel local, regional și cu parteneri din afara țării.

Liceul Tehnologic de Industrie Alimentară „Terezianum” Sibiu are multiple relații de parteneriat cu agenții economici, pe baza unor convenții/ contracte de pregătire practică/ contracte cadru. Relațiile vizează și **insertia absolvenților** școlii în unitățile din domeniile industriei alimentare, alimentație publică, acestea fiind considerate „potențiali angajatori”.

Putem menționa și alte tipuri de activități și acțiuni care ne recomandă:

- modernizare a învățământului profesional și tehnic TVET, Proiectele PHARE RO 010801 și PHARE RO 010803, dar și PHARE RO 2005.
- participarea partenerilor sociali în Consiliul de Administrație al liceului (reprezentantul Primarului Municipiului Sibiu, reprezentantul Consiliului Local al municipiului Sibiu, reprezentantul agentului economic)

- activități pe linie ecologică, proiecte ecologice, cu Agenția Teritorială de mediu ca principal partener și Centrul Carpato-Danubian de Geoecologie.
- Desfășurarea activității de mentorat, în parteneriat cu Universitatea „Lucian Blaga”
- Perfecționarea profesorilor de specialitate, în parteneriat cu Universitatea „Lucian Blaga”
- Orientarea și monitorizarea absolvenților școlii, în parteneriat cu Universitatea „Lucian Blaga”, Universitatea Româno-Germană.
- Consiliere și îndrumarea elevilor cu cerințe educative speciale, în parteneriat cu Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului, Comisia pentru Protecția Copilului, Fundația ALEG, alte asociații și fundații.
- Orientarea și consilierea elevilor, în parteneriat cu Centrul Județean ed Resurse și Asistență Educațională, Agenția Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă, Comitetul Național Român pentru Drepturile Copilului , filiala Sibiu.
- Cursuri de calificare-recalificare prin AJOFM și Agenția de Dezvoltare Regională, zona 7 Centru, prin proiectele Phare RO 2002-2004 și PHARE 2005 din Programul de Coeziune Economică și Socială – Dezvoltarea Resurselor Umane, POS DRU Alba Iulia.
- Elaborare de curriculum în dezvoltare locală pentru învățământul profesional și tehnic cu SC Moara Cibin SA, SC Scandia Food SA Sibiu, SC Simpa SA, SC TRANS AGAPE SA Sibiu și cu alți agenți economici.
- Cu părinții pentru realizarea activităților festive de premiere la sfârșit de an școlar și pentru diverse spectacole și concursuri școlare.
- Cu părinții/ tutorii legali pentru realizarea activităților de consiliere a părinților și elevilor.
- Școala a participat la elaborarea unor proiecte în cadrul programelor Socrates - Comenius, realizate în parteneriat cu țări din UE, concretizate prin:
 - programul Comenius 1.2, proiectul „ETHOS” în care s-au stabilit relații între profesorii din unitățile participante la proiect, Italia, Bulgaria, Spania, Grecia, România;
 - programul Comenius 1.1, proiectul lingvistic „Decouverte reciproque de la notion de qualite” 2005, realizat în parteneriat cu Lycee Viticole Bergerac, din Franța;
 - aprobarea și derularea proiectului cu titlul “GMP și HACCP în cantinele școlare”, în cadrul programului Socrates Comenius 1 – Dezvoltare școlară.
 - Alte proiecte Comenius și Leonardo care ne-au adus titulatura de **Școală Europeană în anii 2010 și 2013**.
 - Proiectul Erasmus+ K2, ”Electronic cultural portfolio of my region” derulat în perioada 2020-2022.
 - Participarea la Strategia Națională de Acțiune Comunitară (SNAC).
 -

● *Nivelul și sursele de finanțare*

Venituri realizate prin eforturi proprii au fost folosite în proporție de peste 50% pentru materiale și utilități. Venituri realizate din donații, sponsorizări de la persoane fizice, agenți economici, asociații și fundații, se utilizează cu precădere pentru dotarea școlii cu materiale didactice, aparatură și mobilier școlar.

Veniturile extrabugetare pentru ultimii 2 ani s-au înregistrat din următoarele surse:

- Activitatea elevilor la instruire practică în atelierele existente în microfabrică
- Închirierea spațiilor din internat, închirierea sălii de sport .

● *Concluzii*

În prezent, oferta de școlarizare a Liceului Tehnologic de Industrie Alimentară „Terezianum”, este relativ bine corelată cu nevoile de calificare ale județului în domeniile: industrie alimentară, turism și alimentație, electromecanic și se impun următoarele direcții de acțiune:

- Pentru industria alimentară trebuie avute în vedere acoperirea nevoilor de calificare cu incidență mai mare în cererea și oferta de calificare (produse din carne, panificație); se recomandă prospectarea atentă a nevoilor agenților economici din ramurile industriei alimentare (lactate, morărit, industria extractivă și cea fermentativă) semnalate ca fiind neacoperite de ofertă. Pentru calificările cu cerere mai mică: alternanța unor calificări din industria alimentară și formare continuă.

- Corelarea cu nevoile de calificare previzionate pentru piața muncii, la nivel regional:
 - tehnicieni în industria alimentară (**calificări de nivelul 5**),
 - tehnicieni în industria alimentară (calificări de nivelul 4),
 - preparatori în industria alimentară (calificări de nivelul 3),

care fac parte din configurația celor mai importante 20 de meserii și calificări ce s-ar putea dezvolta la orizontul anului 2025, potrivit studiului Institutului Național de Cercetare Științifică în Domeniul Muncii și Protecției Sociale (INCSMPS).

- Planurile de școlarizare trebuie să reflecte, prin structura ofertei - proporțional cu nevoile pieței muncii - ponderea crescută a **serviciilor**, diversitatea activităților industriale, importanța construcțiilor și nevoile de dezvoltare a agriculturii.

- Prin competențele formate trebuie avut în vedere o pregătire de bază mai largă, competențe sociale adecvate, dezvoltarea spiritului antreprenorial, utilizarea noilor tehnologii, cultivarea atitudinii față de muncă și a respectului pentru calitate, mobilitate ocupațională.

- Facilitarea mobilității ocupaționale intersectoriale - spre activitățile de servicii - implică consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competențe specifice economiei de piață.

- Nevoia de implicare crescută a școlii ca furnizor de formare pentru adulți prin organizarea de învățământ deschis la distanță (în măsura în care permite legislația), cursuri de calificare/recalificare, cursuri de perfecționare.

- Dezvoltarea activității de marketing și promovare a școlii în zona geografică pentru sporirea dimensiunilor pieței. Există de asemenea și avantajul că elevii pot face o alegere mai bună dacă au toată gama de informații necesare. Participarea la târgurile educaționale și elaborarea unor materiale promoționale pentru grupuri specifice de clienți, de exemplu unele pentru adulți, altele pentru tineri sau pentru angajatori.

- Cultivarea partenerilor existenți și atragerea noilor parteneri interesați de potențialul, oferta școlii și domeniile industriei alimentare, turism și servicii.

Analiza mediului intern

- **Rezumat al procesului de autoevaluare**

Echipa de management are ca țință strategică îmbunătățirea continuă a procesului de autoevaluare; acesta este sistematic, efectuat anual împreună cu întregul personal și cu toți partenerii și beneficiarii interesați.

Pentru **monitorizarea** eficacității programelor de învățare și a altor servicii oferite de unitatea noastră sunt folosite instrumente adecvate, atât tradiționale cât și moderne. Performanțele, progresul elevilor și inserția profesională sunt utilizate eficient pentru a monitoriza eficacitatea ofertei educaționale a liceului.

Evaluarea este regulată și riguroasă și se bazează pe un plan de acțiune al comisiei CEAC, pe un manual intern al calității, pe un plan de marketing educațional, pe un plan de îmbunătățire a activității – elaborat anual pe baza concluziilor trase din raportul anual de autoevaluare, asigurându-se astfel și feedback-ul necesar.

Documentele de proiectare și planificare țin cont planurile cadru, de programe, de SPP dar și de experiența și achizițiile anterioare ale elevilor.

Oferta educațională este diversă, nu numai ca și calificări dar și ca niveluri și forme de învățământ, astfel încât ea corespunde nevoilor tuturor elevilor. De altfel, realizarea integrală a planului de școlarizare propus și solicitările de transfer de la alte instituții cât și solicitările de personal calificat ale societăților comerciale de profil vin în sprijinul atractivității și eficienței activității didactice și nu numai din liceul nostru.

Cadrele didactice sunt implicate activ la toate activitățile – nu numai cele didactice pe formarea inițială dar și pe reconversie profesională, specializare și re-specializare, accesare de fonduri europene, proiecte și parteneriate internaționale: PHARE (cu trei proiecte derulate), Proiecte de Mediu, Comenius, Leonardo, Transfer de Inovație, activități răsplătite cu titlatura de ECO-Școală, Școală Europeană (2010 și 2013) și Școală MAST-TOP.

Cadrele didactice - profesori și maiștri instructori - sunt calificate și sunt preocupate de perfecționarea continuă, o parte importantă au absolvit cursuri de master și programe de doctorat, sau au urmat programe cel puțin de abilitare curriculară sau de specializare.

Metodele de evaluare a performanței personalului pentru identificarea nevoilor de formare și de dezvoltare a acestora sunt complete și eficiente.

Liceul nostru lucrează eficient cu toți partenerii.

Managerii împărtășesc scopuri comune, punând în primul plan elevii, rezultatele acestora dar și dezvoltarea continuă a bazei materiale și perfecționarea cadrelor didactice.

Politicile educaționale și procedurile sunt respectate, monitorizate, analizate și îmbunătățite, toate părțile contribuind la acest proces, care se finalizează prin **planuri de îmbunătățire** anuale.

Puncte tari cheie	Puncte slabe cheie
✓ Atractivitatea domeniului și a calificărilor profesionale propuse de liceul nostru în contextul PLAI-ului și PRAI-ului. ✓ Acces nelimitat la Internet – atât ca și conexiune (transfer de date) dar și ca stații de lucru – pentru elevi și profesori, în toate sălile de clasă, în microfabrică, în sala de sport, cămin și cantină. ✓ Rezultatele autoevaluării sunt comunicate tuturor factorilor interesați pertinenti. ✓ Toate aspectele referitoare la organizație sunt supuse procesului de autoevaluare. ✓ Evaluarea sumativă și evaluarea internă sunt efectuate de profesori/maiștri instructori cu calificare adecvată și experiență corespunzătoare. ✓ Îmbunătățirea promovabilității prin obținerea unor rezultate școlare bune. ✓ O bună colaborare școală – părinți – autorități. ✓ Programele de învățare îndeplinesc cerințele externe și sunt receptive față de situația la nivel local, regional, național și european. ✓ Metodele/resursele/sarcinile de predare și formare răspund nevoilor elevilor, diferitelor stiluri de învățare, cerințelor programelor de învățare și specificațiilor calificărilor.	➤ Dotarea laboratoarelor de fizică-chimie și a celor de industrie alimentară cu aparatură și consumabile. ➤ Integrarea elevilor de clasa a IX-a se face destul de greu, și pentru că sunt foarte mulți, proveniți din diferite clase sociale, din diferite medii sociale, de la case de copii și adaptarea lor la cerințele și regulamentele școlii este greoaie. ➤ Nu toate recomandările privind îmbunătățirea calității sunt puse în practică și sunt monitorizate din punct de vedere al eficacității lor.

✓ Existența unui parteneriat stabil în agenții economici de profil, ceea ce duce la inserția bună a forței de muncă pregătită de liceul nostru. ✓ Toți membrii personalului sunt impulsionați să participe la implementarea asigurării calității. ✓ Majoritatea cabinetelor au fost dotate cu calculator, imprimantă, video-proiector. ✓ Promovarea egalității șanselor și problema discriminării este abordată cu responsabilitate, inclusiv realizarea de condiții optime și accesibilitatea pentru elevii în scaune cu roțile.	
--	--

Aprecieri generală

- S-a constatat o scădere constantă a numărului abaterilor disciplinare în școală pe măsură ce elevii acced în clasele a X-a, și diminuarea aproape în totalitate pentru elevii din clasele a XI-a și a XII-a.
- Aplicarea de chestionare profesorilor au avut ca efect conștientizarea necesității implicării mai active în implementarea calității, în actul educațional. Rezultatele s-au făcut simțite în schimbarea mentalității profesorilor, adaptarea predării în funcție de stilurile de învățare ale elevilor și în funcție de capacitățile intelectuale ale fiecăruia dintre ei.
- Chestionarele aplicate elevilor au evidențiat existența unor probleme cu care aceștia se confruntă, chiar și a nemulțumirilor legate de sistemul de învățământ: materii inutile de studiat, evaluarea uneori subiectivă a elevului, lipsa unor explicații suplimentare la unele materii, etc. Rezultatul a fost o abordare mai atentă a elevilor din partea profesorilor, implicarea lor în activitățile școlare și extrașcolare, în realizarea revistei școlare etc.
- Aplicarea de chestionare părinților a dus la sensibilizarea acestora la nevoile școlii, la nevoile elevilor, în ceea ce privește comunicarea elev-părinte, părinte-școală. Părinții și-au manifestat dorința aplicării unor sancțiuni mai drastice elevilor indisciplinați, implicarea acestora în activitățile școlare, alături de elevi, realizarea unor ore suplimentare de pregătire a elevilor aflați în dificultate de învățare. Rezultatul s-a concretizat într-o mai bună informare a părinților în legătură cu programul elevilor, cu activitățile desfășurate de aceștia, cu nevoile și problemele lor.
- Chestionarele aplicate elevilor pentru identificarea stilurilor de învățare au evidențiat faptul că majoritatea se încadrează la stilul auditiv.
- Aplicarea de chestionare agenților economici a avut ca efect o mai bună implicare a acestora în activitatea școlară și a dus la formularea următoarelor concluzii:
 - elevii care au absolvit școala noastră și ulterior s-au angajat în domeniu au dovedit o bună pregătire practică și teoretică.
 - datorită schimbărilor continue care au loc în tehnologie, se constată necesitatea unei permanente perfecționări.
- O mai bună desfășurare a activității de predare-învățare datorită îmbunătățirii bazei materiale a școlii (video-proiectoare, calculatoare, dotări specifice de laborator).
- Diminuarea violenței în școală prin consilierea elevilor-problemă, prevenirea eșecului școlar și a abandonului școlar prin consilierea acestora de către psihologul școlii, diriginți și conducerea școlii, înființarea comisiei pentru asigurarea securității elevilor în spațiul școlar.
- Formarea unui comportament ecologist prin colectarea de deșeuri.

Rezultatele obținute la examenele de bacalaureat și certificare a competențelor profesionale:

An școlar 2017-2018

- promovabilitate la bacalaureat = 34,11 % mai mare decât anul școlar trecut.
- promovabilitate la examenul de certificare a competențelor profesionale nivel 4 = 95%
- promovabilitate la examenul de certificare a competențelor profesionale nivel 3 = 98 %
- promovabilitate la examenul de certificare a competențelor profesionale nivel 3, înv. sp. =100%

An școlar 2018-2019

	Nr. elevi	Promovați	% de promovabilitate
Bacalaureat – sesiunea iunie-iulie	26	1	3,85%
Bacalaureat – sesiunea august septembrie	30	6	20%
Certificare competențe - Înv. liceal, niv. 4	24	24	100%
Certificare competențe - Înv. profesional, niv. 3	78	78	100%

An școlar 2019-2020

	Nr. elevi	Promovați	% de promovabilitate
Bacalaureat – sesiunea iunie-iulie	23	5	21,74%
Bacalaureat – sesiunea august septembrie	18	3	16,66%
Certificare competențe - Înv. liceal	37	37	100%
Certificare competențe - Înv. profesional	98	98	100%

An școlar 2020-2021

	Nr. elevi	Promovați	% de promovabilitate
Bacalaureat – sesiunea iunie-iulie	17	4	23,53%
Bacalaureat – sesiunea august septembrie	15	2	13,33%
Certificare competențe - Înv. liceal	29	29	100%
Certificare competențe - Înv. profesional	102	102	100%

An școlar 2021-2022

	Nr. elevi	Promovați	% de promovabilitate
Bacalaureat – sesiunea iunie-iulie	14	2	14,29
Bacalaureat – sesiunea august septembrie	16	4	18,75
Certificare competențe - Înv. liceal niv. 4	40	31	87,50
Certificare competențe - Înv. profesional niv. 3	86	86	100
Certificare competențe - Înv. postliceal niv. 5	39	39	100

An școlar 2022-2023

	Nr. elevi	Promovați	% de promovabilitate
Bacalaureat – sesiunea iunie-iulie	14	2	14,29
Bacalaureat – sesiunea august septembrie	16	4	18,75
Certificare competențe - Înv. liceal niv. 4	40	31	87,50
Certificare competențe - Înv. profesional niv. 3	86	86	100
Certificare competențe - Înv. postliceal niv. 5	39	86	100

An școlar 2023-2024

Examene	Nr. elevi	Promovați	% de promovabilitate
Bacalaureat – sesiunea iunie-iulie	43	23	53,48%
Bacalaureat – sesiunea august septembrie	39	8	20,51%
Bacalaureat – ambele sesiuni	51	31	60,78%
Certificare competențe - Înv. liceal	59	59	100%
Certificare competențe - Înv. profesional	74	74	100%
Certificare competențe - Înv. postliceal	18	18	100%

An școlar 2024-2025

Examene	Nr. elevi	Promovați	% de promovabilitate
Bacalaureat – sesiunea iunie-iulie	34	17	50%
Bacalaureat – sesiunea august septembrie	29	3	10,34%
Bacalaureat – ambele sesiuni	63	20	31,74%
Certificare competențe - Înv. liceal	39	39	100%
Certificare competențe - Înv. profesional	58	58	100%
Certificare competențe - Înv. postliceal	14	14	100%

Monitorizarea absolvenților

Numărul elevilor pe direcția inserției profesionale, școlare sau sociale ale absolvenților.

Tip de absolvenți	Total absolvenți	Urmează cursuri de nivel superior	S-au angajat	Plecați în străinătate	Șomeri
Clasa a XII-a	65	25	31	4	5
Clasa a XI-a, Școala prof.	44	9	28	3	4
Școala prof. inv. special	17	0	8	1	8
Școala postliceală	17	0	14	0	3
Total	143	34	81	8	20

Concluzii

- Din analiza datelor prezentate se remarcă:
 - Procent relativ scăzut în ceea ce privește tinerii șomeri.
 - Procentul tinerilor angajați pe piața muncii este mai ridicat în cazul absolvenților de școală profesională.
 - Creșterea procentului tinerilor absolvenți de liceu care urmează o formă superioară de învățământ
- Ca răspuns la **nevoile pieții muncii** mai precis a „ponderii crescute a serviciilor”, școala a depus documentația necesară **acreditării** în domeniul **TURISM ȘI ALIMENTAȚIE**, solicitate de agenții economici și de absolvenți ai școlilor gimnaziale, în urma analizei ofertei de școlarizare la nivelul județului Sibiu. Autorizarea a fost obținută în 2015 și au fost școlarizați primii elevi în 2015-2016. În 2017-2018 am avut prima promoție de elevi, pe 2 calificări: Cofetar-patiser și Ospătar (chelner), vânzător în unități de alimentație. Pentru aceste două calificări, promovabilitatea la examenul de certificare a competențelor profesionale a fost de 98 %. În 2018-2019 am avut a doua promoție de elevi, pe aceleași calificări, iar promovabilitatea la examenul de certificare a competențelor profesionale a fost de 100 %. În 2019-2020 am avut a treia promoție de absolvenți, pe aceleași calificări, iar promovabilitatea la examenul de certificare a competențelor profesionale a fost de 100 %. În 2020-2021 și 2021-2022 am avut următoarele promoții de absolvenți, pe aceleași calificări; promovabilitatea la examenul de certificare a competențelor profesionale a fost de 100 %. Am obținut **acreditarea în anul 2019**. Tot ca răspuns acestor nevoi și a procentului scăzut de promovabilitate la bacalaureat, am **reintrodus calificările de nivel 5** în domeniul Industrie alimentară.
- Finalitățile liceului și a învățământului profesional propun **formarea capacităților cognitive și a abilităților profesionale**, asimilarea și practicarea consecventă a valorilor civice, morale și estetice astfel încât să contribuie la dezvoltarea personală a elevilor. Din această perspectivă școala noastră este un spațiu care oferă un mediu favorabil învățării, motivează și creează încredere. Calitatea sistemului de învățare este demonstrată de eficiența educațională care constă în mobilizarea de resurse-umane și materiale cu scopul de a determina tinerii să obțină rezultate relevante pentru lumea viitoarelor lor ocupații și compatibile cu lumea valorilor unei societăți democratice bazată pe cunoaștere.
- Pornind de la caracteristicile generale ale **demersului didactic** centrat pe activități de învățare, în activitatea profesorului pot fi identificate următoarele roluri:
 - Creator de curriculum: creează situații de învățare pornind de la programele școlare, dezvoltă programe școlare, mediază relația elevului cu sursele de învățare, proiectează curriculum de dezvoltare locală;

- Consilier: încurajează stilurile și parcursurile individuale de învățare, susține dezvoltarea aptitudinilor personale, oferă instrumente de autocunoaștere, îndrumă elevul către viața profesională;
 - Moderator: moderează relațiile dintre elevi din perspectiva comunicării și a comportamentului civic;
 - Partener: colaborează cu fiecare elev sau cu grupuri de elevi în realizarea demersului didactic;
 - Evaluator: propune criterii de evaluare, monitorizează activitățile de evaluare a produselor, proiectează demersuri diagnostice;
 - Model: se comportă exemplar în acțiunea de proiectare, structurare și valorificare a curriculum-ului.
- Existența **programelor centrate pe activitățile** elevului au determinat un anumit sens al schimbării în didactica fiecărei discipline. Orientarea modernă a strategiilor didactice permite elevului să exprime puncte de vedere proprii, să realizeze un schimb de idei cu ceilalți, să argumenteze, să pună întrebări cu scopul de a înțelege, să coopereze în rezolvarea problemelor și a sarcinilor de lucru. Profesorul facilitează și moderează învățarea, ajută elevii să înțeleagă și să explice puncte de vedere în învățare. Învățarea are loc predominant prin formare de competențe și deprinderi practice, se realizează prin cooperare.
- La nivelul fiecărei arii curriculare profesorii utilizează **metode interactive** de învățare: modelarea, brainstorming, învățarea prin descoperire, problematizarea, algoritmizarea, lucru în echipă, demonstrația, proiecte interdisciplinare, dezbateră, conversația euristică, exercițiul etc.
- **Evaluarea** vizează măsurarea și aprecierea competențelor ce poate să facă elevul cu ceea ce știe, pune accent pe elementele de ordin calitativ, vizează progresul în învățarea pentru fiecare elev. Printre metodele moderne de evaluare folosite de profesorii școlii noastre amintim: portofoliul, proiectul, eseul structurat, teste cu itemi la alegere (duală, multiplă), dezbateră etc.
- Activitățile de învățare pe bază de **proiecte** interdisciplinare au fost abordate de către profesorii și elevi cu deosebit interes pentru o diversitate de teme din care amintim doar câteva: *Pe urmele deșeurilor* (biologie, ecologie, limba română, informatică), *Alimentația sănătoasă într-o eră poluată* (biologie, chimie, cultură de specialitate, informatică), *Primul război mondial în literatură* (istorie, limba engleză, limba franceză, limba română, informatică), *Sibiu capitală eco-europeană* (biologie, istorie, cultura de specialitate, informatică), proiecte de informare și conștientizare pe diferite teme de actualitate etc.
- Prin predarea și evaluarea pe bază de proiecte se urmăresc următoarele obiective:
- formarea deprinderilor de utilizare în practică a cunoștințelor teoretice;
 - dezvoltarea abilităților de lucru în echipă;
 - exersarea unor tehnici de dezvoltare a creativității;
 - dezvoltarea deprinderilor de management al efortului, al timpului și focalizarea atenției;
 - utilizarea calculatorului pentru prezentarea proiectelor.
- Rezultatul direct al proiectelor aplicate la Liceul Tehnologic de Industrie Alimentară "Terezianum":
- profesorii și elevii au lucrat în echipă;
 - elevii au "simțit" legătura dintre discipline;
 - elevii au fost nevoiți să se organizeze, să ia decizii, să se încadreze în timp pentru finalizarea proiectului.
- Un profund caracter interactiv și interdisciplinar se asigură prin **excursiile și vizitele de studii** realizate cu elevii. Aceste activități s-au finalizat cu realizarea unor panouri tematice, albume foto, prezentări Power Point, organizare concursuri.
- Proiectele școlare Socrates-Comenius, Leonardo și Erasmus derulate în școală au dat posibilitatea elevilor să înțeleagă și să aprecieze cultura și civilizația popoarelor din țările partenere.

De asemenea elevii au dobândit capacitatea de a se documenta, de a prospecta, de a planifica, de a utiliza internetul și e-mailul, au achiziționat cunoștințe noi, și-au format noi deprinderi de a manipula materialul informatic sau cel specific domeniilor de activitate, de a analiza și sintetiza. Și-au dezvoltat deprinderea de a utiliza materialul lingvistic acumulat la orele de limbi străine în situații concrete de comunicare și și-au îmbogățit cunoștințele în domeniu, au deprins modul de lucru în echipă, au devenit mult mai interesați, mai motivați, mai responsabili.

- Proiectele au dat elevilor posibilitatea de a-și demonstra capacitățile, de a fi creativi. Faptul că au reușit să comunice în limbile străine, să-și spună opiniile, să vadă că nu sunt inferiori elevilor din alte țări, să participe efectiv la realizarea obiectivelor propuse, le-a dat **încredere și entuziasm**.
- Toată această activitate comună, schimburile de experiență cu licee din țările Uniunii Europene au contribuit la efortul școlii noastre de a da procesului de învățământ o dimensiune europeană și de a fi la același nivel prin deschidere, receptivitate la nou și prin metodele și tehnicile utilizate.
- Rezultatele chestionarului aplicat elevilor din școala evidențiază faptul că 89% din cei intervievați sunt mulțumiți de oferta educațională a școlii corelată cu nevoile pieței muncii, de calitatea procesului educațional și de oportunitățile oferite prin parteneriatele europene dezvoltate de școală.
- **Calitatea procesului de instruire** și de educare a elevilor este demonstrată de rezultatele învățării, pe baza aplicării metodologiilor de dezvoltare a curriculum-ului, a metodelor de predare și învățare, a evaluării, examinării și certificării (rezultate bune la examenele de absolvire, la olimpiadele interdisciplinare și concursurile pe meserii și o bună inserție pe piața muncii).
- În cazul disciplinelor de specialitate se înregistrează constant o bună reprezentare a elevilor școlii noastre la Olimpiade și Concursuri interdisciplinare la nivel județean și național. În analiza rezultatelor elevilor trebuie să ținem cont de faptul că nivelul cunoștințelor lor este scăzut la intrarea în ciclul postgimnazial, fapt ce face dificilă obținerea unor performanțe școlare.
- Chestionarul aplicat a urmărit să evalueze și modul în care tinerii ajung să studieze în școala noastră. Un procent de 60% au ales acest liceu interesați de oferta educațională, iar 40% au fost îndrumați de părinți sau în urma repartiției computerizate.
- **Rolul consilierii și orientării vocaționale** este cu atât mai mare într-o școală unde tinerii au nevoie de o importantă susținere pentru dezvoltarea stimei de sine, autonomiei, sentimentului de competență și control asupra sarcinilor, eficienței, flexibilității, creativității, relaționarea pozitivă cu ceilalți – componente esențiale și necesare unei bune planificări a carierei și unei bune inserții socio-profesionale. Pornind de la aceste nevoi, în școală a fost organizat un Cabinet de Consiliere Educațională (în perioada 2006-2008, din venituri proprii și din fonduri bugetare), care își desfășoară activitatea pe baza unui Program de Orientare Școlară și Profesională.
- În cadrul unității de învățământ sunt integrate 8 clase de **învățământ special**. Școlarizăm această categorie de elevi începând din anul 1998, cadrele didactice având o experiență bogată atât pentru pregătirea teoretică cât și pentru cea practică.
- *Elevii rromi* sunt integrați în învățământul de masă. Ei sunt sprijiniți de către elevi (colegii lor) și cadrele didactice prin atitudini corespunzătoare pentru a fi stimulați și acceptați în societate. Absolvenții de etnie rromă au obținut rezultate bune la examenele de absolvire, au dobândit calificare și și-au găsit locuri de muncă în localitățile de baștină.
- Referitor la **cultura organizațională** dezvoltată în cadrul Liceului Tehnologic de Industrie Alimentară "Terezianum" trebuie subliniat faptul că se promovează oportunități egale pentru toți membrii săi, cultivarea spiritului de echipă și al competenței.
Consiliul de Administrație al școlii este format din director, director adjunct, responsabilii ariilor curriculare, reprezentanții Consiliului Elevilor, al Consiliul Reprezentativ al Părinților, al autorităților locale, ai agenților economici și liderul de sindicat. Consiliul Profesoral se

înrunește lunar sau de câte ori este nevoie. Elevii sunt implicați în activitățile școlii și sunt reprezentați în Consiliul Elevilor.

- **Sistemul informațional** se bazează pe sisteme de comunicare internă și externă cu confirmarea primirii documentelor care cuprind:

A. Comunicarea internă:

1. comunicare verbală - ședințe de personal cu agende clar stabilite
2. comunicare scrisă
 - avizare pentru profesori, elevi
 - fax, e-mail
 - grupuri de WA
 - registru de corespondență
3. comunicare telefonică
4. platforma educațională a unității

B. Comunicarea externă: contribuie la promovarea imaginii școlii; se realizează prin: site-ul liceului, revista școlii, clipuri de prezentare, pliante, anuarul școlii, participarea la târgul liceelor, articole în presă, articole on-line.

- **Modernizarea bazei materiale, dotarea laboratoarelor și atelierelor** de pregătire practică vor fi realizate din venituri proprii. Din lista achizițiilor de mai jos, constatăm preocuparea școlii pentru asigurarea bazei materiale necesare susținerii procesului educațional.
- **Resurse și management financiar.** Resursele financiare ale școlii pentru anul trecut provin de la bugetul local și bugetul județean, de la bugetul republican pentru transport și burse, din venituri proprii, din donații și sponsorizări, din programe europene.
- Starea precară a familiilor din care provin elevii noștri nu permit cheltuieli suplimentare pentru achiziționarea de manuale, cărți de specialitate, alte instrumente necesare învățării. Din totalul elevilor de liceu, un procent de 65% provin din mediul rural, iar la școala profesională, 85% provin din mediul rural.
- Se impune identificarea și atragerea unor surse extrabugetare pentru acordarea unor burse de studiu ușurând astfel accesul la educație al tinerilor care provin din mediul rural. În prezent școala acordă burse de la bugetul local și de la bugetul republican.
- Școala dezvoltă **parteneriate** eficiente cu agenții economici din industria alimentară. Aceste parteneriate vizează formarea profesională în condiții concrete de muncă și contribuie la orientarea carierei tinerilor. Agenții economici din industria alimentară și din turism sunt tot mai interesați de recrutarea forței de muncă din rândul absolvenților școlii noastre care au efectuat stagiile practice în respectivele unități. Parteneriatele cu Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă, Direcția de Muncă și Solidaritate Socială a Județului Sibiu, Agenția Națională pentru Programe Comunitare vizează pregătirea continuă a adulților. Grupurile țintă ale acestor programe au fost tineri șomerii de scurtă și lungă durată din județul Sibiu și zonele defavorizate.
- Derularea **proiectelor** locale, regionale, naționale și internaționale în domeniul educației și al formării profesionale asigură dimensiunea europeană procesului educațional în școala noastră. Dezvoltarea acestor parteneriate urmărește dobândirea unor competențe noi în formarea profesională a tinerilor și adulților implicați. Impactul asupra școlii este unul pozitiv asigurând diversificarea metodelor de învățare – predare și evaluare, o bună relaționare a profesorilor cu colegii din școlile partenere, un permanent schimb de informații și experiență.
- **STRATEGIA NAȚIONALĂ DE ACȚIUNE COMUNITARĂ (SNAC)** este un **program educațional**, un parteneriat menit să facă legătura între licee și școlile speciale, centre de plasament etc., în general instituții unde se găsesc categorii sociale defavorizate. Acțiunile și programele comunitare, ca activități voluntare, reprezintă o oportunitate de învățare valoroasă, care nu vine prin studierea cărților, ci prin implicarea activă și personală în procesul de învățare. Comisia SNAC din școala noastră a implicat direct un număr de 9 profesori și a

organizat și desfășurat 11 activități mobilizând elevii Liceului Tehnologic de Industrie Alimentară "Terezianum" Sibiu.



● Analiza SWOT

I. CURRICULUM	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
1. Comunicare eficientă, coroborată cu punerea în contact a tuturor factorilor interesați de mediul educativ (profesori, elevi, părinți, autorități, organizații, agenți economici). 2. Orientarea managementului către încurajarea relației profesionale dascăl-elev. 3. Realizarea unui portofoliu coerent al informației, privind formarea profesională în cadrul unui sistem informațional permisiv, prin cooperare cu instituțiile care desfășoară activități în acest domeniu. 4. Existența programelor pentru curriculum-ul obligatoriu, dar și elaborarea de programe pentru CDL și cel opțional, cât și a bibliografiei aferente. 5. Elaborarea de către profesorii școlii de suporturi de curs și auxiliare didactice, în special pentru ciclul superior al liceului. 6. Posibilitatea profesorilor de a propune cercuri extracurriculare. 7. Activitatea maiștrilor instructori în practica profesională curentă este exclusiv în beneficiul elevului și al procesului de învățământ. 8. Rezultate bune obținute de către elevi la diferite concursuri, olimpiade, faza județeană și națională. 9. Adaptarea curriculum-ului în dezvoltare locală la nevoile pieței, în special datorită parteneriatelor încheiate cu agenții economici.	1. Cantitatea prea mare de informații, prezentate expozitiv, neatractiv. 2. Activitatea didactică și nedidactică, mult prea încărcată și slab motivată. 3. Programe stufoase, ajungându-se ca modularea să se transforme în fărâmițare, în special a pregătirii practice desfășurate prin orele de laborator. 4. Instruirea practică a elevilor se desfășoară anevoios, din cauza unei necorelări cu teoria și cu celelalte materii. 5. Preocuparea insuficientă a tuturor diriginților în desfășurarea activităților extracurriculare. 6. Neaplicarea consecventă a Regulamentului de Ordine Interioară. 7. Planurile cadru și planurile de învățământ nu răspund deseori nevoilor elevilor. 8. Partea experimentală a activității este insuficient abordată. 9. Programe școlare învechite.

<i>OPORTUNITĂȚI</i>	<i>AMENINȚĂRI</i>
1. Colaborarea eficientă cu Inspectoratul Școlar Județean, autoritățile locale, agenții economici, comitetul consultativ al părinților. 2. Nevoile (în creștere) ale pieței muncii în profilul SERVICII, solicitate de agenții economici și de absolvenți ai școlilor gimnaziale. 3. Existența programelor acreditate de formare/reconversie profesională și perfecționare pentru adulți. 4. Existența Centrului național de perfecționare metodică pentru maiștri instructori din industria alimentară. 5. Contacte între profesori, nu doar în plan educațional ci și în medii sociale, culturale, economice, sindicale.	1. Existența a prea multor variante de manuale. 2. Neconcordanța între nivelul informațional, materialul didactic, aparatura din dotare și cartea bibliografică. 3. Dependența față de deciziile nivelurilor ierarhice superioare, câteodată contradictorii sau alambicate. 4. Absența unei descentralizări autentice la nivelul instituțiilor de învățământ. 5. Lipsa unor măsuri de stimulare a disciplinei și interesului față de procesul didactic, dar și a măsurilor coercitive reale și eficiente față de manifestările centrifuge ale unor elevi.

II. RESURSE UMANE

<i>PUNCTE TARI</i>	<i>PUNCTE SLABE</i>
1. Majoritatea profesorilor sunt titulari cu grade didactice, ceea ce dovedește preocuparea lor permanentă pentru autoperfecționare. 2. Mulți profesori care au urmat sau urmează cursuri postuniversitare sau masterate, sau cursuri de abilitare curriculară prin CCD, deci care dovedesc dorință de adaptare la nou și diversificare profesională. 3. Buna colaborare între profesorii aceleiași catedre. 4. Cunoștințe suficiente, bune și foarte bune la majoritatea profesorilor, de a utiliza sistemele de calcul, softurile educaționale, RED, accesarea Internetului. 5. Există profesori editori de culegeri, auxiliare didactice. 6. Consiliul de Administrație și Consiliul pentru Curriculum este alcătuit din persoane active, motivate superior, cu un înalt nivel profesional. 7. Număr mare de elevi care își doresc obținerea unei calificări în acest domeniu. 8. Personalul didactic auxiliar este pregătit corespunzător din punct de vedere profesional. 9. Personalul administrativ - calificat și motivat profesional.	1. Mentalități defectuoase sau rutine păguboase. 2. Lipsa unei conduite auto-evaluative la unele cadre didactice. 3. Formarea profesională cu minusuri și lipsa vocației (într-un număr mic de cazuri); motivație insuficientă, în special în plan financiar. 4. Nu toți profesorii utilizează calculatorul la cerințele programei și la posibilitățile logistice ale instituției 5. Nu toți profesorii cunosc sau au măcar abilități în utilizarea unei limbi de circulație internațională 6. Elevi cu bagaj redus de cunoștințe, care optează pentru școala noastră, în special pentru obținerea unor deprinderi în domeniu și nu neaparat și pentru cunoștințe teoretice. 7. Elevi proveniți din medii sociale defavorizate, care se integrează mai greu sau care sunt reticenți la eforturile de integrare ale cadrelor didactice. 8. Multe firme mici nu au o strategie de dezvoltare și preferă să angajeze muncitori necalificați.
<i>OPORTUNITĂȚI</i>	<i>AMENINȚĂRI</i>
1. Colaborarea cu Inspectoratul Școlar Județean Sibiu, în special la nivelul încadrării personalului didactic suplinitor.	1. Factorii demografici - scăderea populației școlare. 2. Migrația forței de muncă către vestul Europei, și o odată cu aceasta și a populației școlare.

2. Paleta largă oferită de CCD pentru cursuri de perfecționare și abilitare curriculară. 3. Posibilități diversificate ale instituțiilor de învățământ superior din Sibiu și alte centre universitare, pentru studii postuniversitare, masterate, doctorate, la cursuri IDD sau frecvență redusă. 4. Deschiderea, după aderarea la UE, în ceea ce privește perfecționarea, stabilirea de relații și schimburi culturale.	3. Migrația unor specialiști – în special în domeniul de vârf, către alte sectoare mai bine remunerate. 4. Cadre tinere care intră în sistem doar pentru o perioadă de tranzit, cu gândul la o iminentă oportunitate și care nu manifestă un adevărat spirit de echipă sau interes didactic.
III. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
1. Existența unei baze materiale corespunzătoare unei instruiți eficiente: săli de clasă, laboratoare de specialitate, sală și teren de sport (care asigură pregătire performantă în domeniu), microîntreprindere cu 5 secții de producție, reutilată cu echipamente noi, punct de desfacere al produselor proprii, internat și cantină renovată. 2. Centrale termice pentru clădirea nouă și internat. 3. Cabinet medical. 4. Existența surselor de venituri extrabugetare. 5. Aparatură didactică pe tipuri de laboratoare, necesară bunului mers al procesului instructiv-educativ (laboratoare de fizică, chimie, biologie, industrie alimentară). 6. Trei cabinete de informatică, cu mobilier specific, cu calculatoare legate în rețea și la Internet, două dintre ele cu calculatoare de ultimă generație, iar unul cu server AEL. 7. Dotarea cu mobilier și sisteme de calcul și birotică a secretariatului și contabilității. 8. Conectarea la Internet a bibliotecii și sporirea fondului de carte.	1. Neexploatarea unor spații ale microîntreprinderii. 2. O gestionare necorespunzătoare a materialelor informativ-documentare. 3. Insuficiența fondurilor bugetare. 4. Lipsa materiei prime pentru unele secții ale microîntreprinderii. 5. Starea precară a unor instalații din internat, clădirea școlii, microfabrică. 6. Neutilizarea sălii de lectură în internat. 7. Nivelul scăzut al producției și al activităților aducătoare de venituri. 8. Fluxurile tehnologice din atelierele din microfabrică. 9. Insuficiența dotare a unor laboratoare cu aparatură modernă.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI

1. Posibilitatea încheierii de contracte avantajoase cu agenți economici. 2. Colaborarea cu Consiliul reprezentativ al părinților. 3. Închirierea unor spații ale școlii persoanelor externe sau firmelor. 4. Achiziții din venituri proprii. 5. Atragerea de sponsorizări. 6. Susținerea financiară a unor proiecte derulate în școală – în domeniul ecologiei, a luptei antidrog etc.	1. Neaprobarea sau aprobarea cu întârziere a unor cheltuieli necesare pentru realizarea completă a proiectului de investiții, reparații și întreținere. 2. Instabilitatea prețului de cost al materiilor prime. 3. Sistem legislativ inflexibil, extrem de complicat și restrictiv, în privința utilizării optime a resurselor de către conducerea școlii. 4. Întârzierea nejustificată a realizării descentralizării reale, în special a obținerii și utilizării fondurilor bănești proprii dar și de la bugetul local sau de stat. 5. Implicarea redusă a părinților în sprijinirea școlii din punct de vedere material.
IV. DEZVOLTARE ȘI RELAȚII COMUNITARE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
1. Colaborarea cu Inspectoratul Școlar Județean Sibiu, cu Consilul Local și Primăria Municipiului Sibiu. 2. Colaborarea cu Comitetul Local de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic. 3. Identificarea nevoilor de educație ale comunității locale și a posibilităților de satisfacere a acestora, cu resursele disponibile.	1. Legătură slabă cu unii agenți economici în vederea încadrării absolvenților și pentru efectuarea pregătirii practice. 2. Dificultăți în promovarea disponibilității școlii de-a încheia parteneriate și de a promova potențialul calificărilor pe piața muncii 3. Relații deficitare cu familiile elevilor corigenți sau mediocri. 4. S-au constituit relații durabile doar cu câteva ONG-uri.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
1. Interesul agenților economici pentru calificări din domeniul industriei alimentare, cu care s-au încheiat parteneriate de colaborare. 2. Interesul întreprinderilor mici și mijlocii pentru calificări din domeniul turism, cu care s-au încheiat parteneriate de colaborare. 3. Colaborarea cu agenții economici pentru efectuarea practicii productive. 4. Parteneriat cu țări ale U.E., prin derularea unor programe Comenius, Leonardo, Erasmus. 5. Parteneriate cu Universitatea “Lucian Blaga”, în domeniul industriei alimentare și cu Biblioteca ASTRA. 6. Colaborarea cu Agenția Națională Antidrog. 7. Colaborarea cu Biserica Ortodoxă. 8. Colaborarea cu diferite ONG-uri.	1. Calificările din școlile concurente din oraș și din județ. 2. Politica de personal a unor agenți economici. 3. Sporirea factorilor cu impact negativ asupra tinerilor de vârstă școlară. 4. Interesul scăzut al comunității față de probleme școlii.

2.4. Rezumat – priorități și obiective

În urma analizei situației actuale și a tendințelor viitoare constatăm următoarele aspecte care reprezintă priorități majore pentru școala noastră în procesul de dezvoltare

PRIORITATEA 1: Prevenirea și ameliorarea fenomenului de absentism, abandon școlar și îmbunătățirea rezultatelor la învățătură

PRIORITATEA 2: Asigurarea calității serviciilor educaționale și a nivelului de performanță școlară și profesională a resurselor umane

PRIORITATEA 3: Asigurarea accesului în IPT și creșterea gradului de cuprindere în educație

PRIORITATEA 4: Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social al școlii

PRIORITATEA 5: Reabilitarea și modernizarea permanentă a infrastructurii și dotării școlii

Partea a 3-a – Planul operațional

Ținte strategice

PRIORITATEA 1

Ținta 1.1.1: Oferirea de servicii educative și de consiliere pentru elevi în vederea ameliorării fenomenului de absentism/abandon școlar

Ținta 1.1.2: Optimizarea relației de comunicare școală-elev-familie

Ținta 1.2.1: Reducerea ratei de abandon în clasele terminale de liceu sub 5%

Ținta 1.3.1: Implicarea elevilor de liceu din Liceul Tehnologic de Industrie Alimentară „Terezianum” în programe de învățare, cu scopul atingerii ratei de promovare la bacalaureat peste media județeană

Ținta 1.4.1: Creșterea ratei de participare la examenul de bacalaureat

Ținta 1.4.2: Creșterea procentului de absolvenți ai liceului ce continuă studii educaționale superioare

PRIORITATEA 2

Ținta 2.1.1: Obținerea calificativelor Excelent la minim 60% din indicatorii domeniului „Managementul calității” ai sistemului de evaluare și asigurare a calității ARACIP, până în anul 2025

Ținta 2.2.1: Creșterea procentului de cadre didactice ce participă la cursuri de perfecționare

Ținta 2.3.1: Evidențierea, în cadrul rapoartelor de asistență și inspecție la ore - derulate pe parcursul fiecărui an școlar (2022-2025) - a utilizării metodelor moderne de învățare centrate pe elev

Ținta 2.3.2: Implicarea elevilor liceului în programe de învățare axate pe dobândirea certificatului de competențe profesionale

Ținta 2.3.3: Menținerea procentului de elevi ce obțin certificatul de competențe profesionale peste 95%.

Ținta 2.3.4: Implicarea anuală elevilor liceului în programe de învățare axate creșterea calității educației și obținerea de performanță școlară și extrașcolară (cercuri și cluburi, cursuri de pregătire pentru olimpiade și concursuri școlare și extrașcolare etc.)

Ținta 2.3.5: Obținerea de premii la olimpiadele și concursurile școlare, fazele județene și naționale, la aria curriculară „Tehnologii”, toate specializările și calificările

Ținta 2.4.1: Extinderea rețelei de parteneri sociali implicați în creșterea calității serviciilor educaționale și a nivelului de performanță școlară și profesională a resurselor umane

Ținta 2.4.2: Implicarea anuală a elevilor liceului în programe educaționale realizate în parteneriat sau în colaborare cu alți parteneri.

PRIORITATEA 3

Ținta 3.1.1: Crearea unei imagini favorabile a școlii și a ofertei de educaționale și promovarea lor

PRIORITATEA 4

Ținta 4.1.1. Dezvoltarea unui parteneriat activ cu agenții economici din zonă, potențiali angajatori

Ținta 4.1.2: Încheierea contractelor de practică cu agenții economici care să ofere elevilor servicii bazate pe eficiență și responsabilitate.

Ținta 4.1.3: Creșterea implicării partenerilor sociali în Consiliul de administrație al școlii.

PRIORITATEA 5

Ținta 5.1.1: Reabilitarea și modernizarea infrastructurii (spații de curs, laboratoare, ateliere, infrastructura de utilități, reabilitare internat și cantină)

Ținta 5.1.2: Dotarea cu echipamente de instruire, conform standardelor de pregătire

Acțiuni concrete

Prioritate 1: Prevenirea și ameliorarea fenomenului de absentism, abandon școlar și îmbunătățirea rezultatelor la învățătură						
Obiectiv 1.1.: Identificarea cauzelor care stau la baza absentismului școlar, întocmirea și aplicarea de strategii pentru soluționarea și reducerea cazurilor de absentism/abandon școlar						
Context: Pentru a combate eficient acest fenomen, este esențială o abordare sistematică, care să înceapă cu identificarea corectă a cauzelor specifice fiecărui elev sau grup. Aceasta presupune colaborarea între cadre didactice, consilierul școlar, părinți și comunitate.						
Ținta 1.1.1. Oferirea de servicii educative și de consiliere pentru elevi în vederea ameliorării fenomenului de absentism/abandon școlar						
Plan de măsuri						
Acțiuni	Rezultate așteptate	Data	Persoane responsabile	Parteneri	Cost	Surse de finanțare
1. Monitorizarea constantă a frecvenței și comunicare promptă cu familia	Identificarea rapidă a absențelor nemotivate, creșterea implicării familiei și scăderea numărului de absențe repetate.	Pe tot parcursul anului școlar	Diriginții	Cadrele didactice, CJRAE, Consilier școlar		
2. Consiliere individuală și programe de sprijin pentru elevii cu risc	Creșterea motivației școlare, îmbunătățirea stării emoționale a elevilor și reducerea riscului de abandon	Pe tot parcursul anului școlar	Consilier școlar	Cadrele didactice		
Activități școlare atractive și adaptate intereselor elevilor	Creșterea participării la ore, îmbunătățirea climatului școlar și reducerea absentismului pe termen lung	Pe tot parcursul anului școlar	Diriginții	Cadrele didactice AJOFM, ISJ		

Prioritate 1: Prevenirea și ameliorarea fenomenului de absentism, abandon școlar și îmbunătățirea rezultatelor la învățătură						
Obiectiv 1.2: Creșterea ratei de absolvire a liceului cu 15%						
Context: Pentru atingerea obiectivului de creștere a ratei de absolvire a liceului cu 15%, este necesară implementarea unor măsuri integrate care să vizeze atât sprijinul academic și emoțional al elevilor, cât și implicarea familiei și îmbunătățirea climatului școlar, astfel încât elevii să beneficieze de condiții optime pentru a-și continua și finaliza parcursul educațional.						
Ținta 1.2.1: Reducerea ratei de abandon în clasele terminale de liceu sub 5%						
Plan de măsuri						

Acțiuni	Rezultate așteptate	Data	Persoane responsabile	Parteneri	Cost	Surse de finanțare
Programe de sprijin (activități remediale, recuperare)	Creșterea performanțelor școlare, reducerea corigențelor și îmbunătățirea ratei de promovare anuală	Pe tot parcursul anului	Cadre didactice	ISJ Cadrele didactice		
Consiliere vocațională și orientare în carieră	Motivarea elevilor prin conectarea studiilor cu obiectivele lor profesionale, reducerea dezinteresului și creșterea implicării în procesul educativ	Pe tot parcursul anului	Diriginți, consilier școlar	ISJ și școlile partenere ONG-uri		
Parteneriate cu familia și comunitatea (ședințe tematice, programe de mentorat)	Creșterea sprijinului extern pentru elevi, reducerea riscurilor de abandon și consolidarea responsabilității comune pentru finalizarea studiilor	Lunar	Diriginți, consilier educativ	Cadrele didactice Părinți		

Prioritate 1: Prevenirea și ameliorarea fenomenului de absenteism, abandon școlar și îmbunătățirea rezultatelor la învățătură

Obiectiv 1.3: Îmbunătățirea rezultatelor școlare ale elevilor

Context: Îmbunătățirea rezultatelor școlare ale elevilor presupune crearea unor condiții educaționale favorabile, care includ sprijin individualizat, metode de predare adaptate nevoilor clasei și implicarea activă a elevilor, astfel încât aceștia să își dezvolte competențele, motivația și performanțele academice în mod constant.

Ținta 1.3.1: Implicarea elevilor de liceu din Liceul Tehnologic de Industrie Alimentară “Terezianum” în programe de învățare, cu scopul atingerii ratei de promovare la bacalaureat peste media județeană

Plan de măsuri

Acțiuni	Rezultate așteptate	Data	Persoane responsabile	Parteneri	Cost	Surse de finanțare
Sprijin educațional personalizat (tutoring, grupuri mici de lucru)	clarificarea lacunelor de învățare, progres vizibil la disciplinele dificile și creșterea nivelului de înțelegere	Lunar	Cadre didactice	Consilier educativ Consilier școlar		

Plan de acțiune

Diversificarea metodelor de predare (învățare activă, proiecte, utilizarea tehnologiei)	Creșterea implicării elevilor, îmbunătățirea motivației și consolidarea competențelor esențiale.	Pe tot parcursul anului	Cadre didactice	Platforme educaționale		
Monitorizarea periodică a progresului și feedback constructiv	Identificarea timpurie a dificultăților, ajustarea strategiilor de predare și creșterea performanțelor școlare pe termen lung	Pe tot parcursul anului	Cadre didactice	Secretariat		

Prioritate 1: Prevenirea și ameliorarea fenomenului de absentism, abandon școlar și îmbunătățirea rezultatelor la învățătură

Obiectivul 1.4 : Creșterea ratei de promovare a examenului de bacalaureat cu 10%

Context: Implementarea unor strategii care să combine consolidarea cunoștințelor teoretice, dezvoltarea competențelor practice și sprijinul emoțional al elevilor, prin programe de pregătire intensive, orientare și monitorizare constantă, astfel încât elevii să fie mai bine pregătiți pentru susținerea examenului și să își maximizeze șansele de succes.

Ținta 1.4.1: Creșterea ratei de participare la examenul de bacalaureat

Ținta 1.4.2: Creșterea procentului de absolvenți ai liceului ce continuă studii educaționale superioare

Plan de măsuri

Acțiuni	Rezultate așteptate	Data	Persoane responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
Organizarea de sesiuni intensive de pregătire (activități remediale, simulări de examen)	Consolidarea cunoștințelor, familiarizarea cu structura examenului și creșterea încrederii elevilor	Martie	Director, Director adjunct	ISJ		
Programe de mentorat și suport individualizat	Identificarea și rezolvarea lacunelor specifice fiecărui elev, reducerea stresului și creșterea performanței individuale.	Permanent	Director, diriginți	Psihologul școlar		

Plan de acțiune

Utilizarea tehnologiei și resurselor digitale (teste online, platforme educaționale)	Învățare interactivă, acces facil la materiale suplimentare și îmbunătățirea performanțelor prin practică constantă	Permanent	Cadre didactice	Platforme educaționale		
Consiliere psihologică și managementul stresului înainte de examen	Reducerea anxietății, dezvoltarea unei atitudini pozitive față de examen și creșterea șanselor de promovare	Înainte de examene	Consilier școlar, Diriginte	CJRAE		

Prioritatea 2: Asigurarea calității serviciilor educaționale și a nivelului de performanță școlară și profesională a resurselor umane

Obiectiv 2.1: Dezvoltarea managementului și a culturii calității la nivelul liceului

Context: Schimbările permanente care au loc în legislație și în sistemul de învățământ, impun necesitatea unei adaptări rapide a echipei manageriale care trebuie să fie deschise la nou. În acest context se constată nevoia dezvoltării competențelor manageriale necesare atât noilor abordări

Ținta 2.1.1: Obținerea calificativelor Excelent la minim 60% din indicatorii domeniului „Managementul calității” ai sistemului de evaluare și asigurare a calității ARACIP, până în anul 2025

Plan de măsuri

Acțiuni	Rezultate așteptate	Data	Persoane responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
Stagii de formare a directorilor și directorilor adjuncți ai școlii în domeniul managementului educațional	Număr de cursuri la care participă directorul și directorul adjunct	Permanent	Director Director adjunct	ISJ, CCD, Universități		Fonduri ale MEN Autofinanțări
Stagii de formare pentru membrii echipelor de elaborare a PAS din școală (cadre didactice și membri ai CA)	Număr de cadre didactice formate	În funcție de caz	Director	ISJ, CCD, Universități		
Stagii de informare și formare pentru echipe de cadre didactice din școală pentru elaborarea proiectelor cu finanțare din fondurile structurale	Număr de cadre didactice formate pentru elaborarea proiectelor	În funcție de caz	Director	ISJ, CCD, Universități		
Întâlniri pentru diseminarea activităților de la stagiile de formare	Participarea tuturor profesorilor direct interesați	Permanent	Director adjunct	Alte cadre didactice		

Prioritatea 2: Asigurarea calității serviciilor educaționale și a nivelului de performanță școlară și profesională a resurselor umane

Obiectiv 2.2: Implicarea cadrelor didactice în parcurgerea de cursuri de formare continuă, în vederea creșterii calității proceselor de învățare și evaluare

Obiectiv 2.3: Implicarea cadrelor didactice în programe de învățare care să valorifice strategiile didactice moderne în vederea asigurării creșterii calității proceselor educaționale și a performanțelor școlare și extrașcolare ale elevilor

Context: Schimbările permanente care au loc în sistemul de învățământ, impun necesitatea unei adaptări rapide a cadrelor didactice care trebuie să fie deschise la nou. În acest context se constată nevoia dezvoltării competențelor metodice necesare atât noilor abordări în relația cu elevul cât și în proiectarea și aplicarea în parteneriat a curriculumului în dezvoltare locală.

Facilitarea transferului pe scară largă a experienței și bune practici sunt importante pentru stimularea spiritului critic necesar schimbării.

Ținta 2.1.1: Toți profesorii din școala participă anual la o formă de perfecționare metodică și de specialitate

Ținta 2.2.1: Creșterea procentului de cadre didactice ce participă la cursuri de perfecționare

Ținta 2.3.1: Evidențierea, în cadrul rapoartelor de asistență și inspecție la ore - derulate pe parcursul fiecărui an școlar (2022-2025) - a utilizării metodelor moderne de învățare centrate pe elev

Ținta 2.3.2: Implicarea elevilor liceului în programe de învățare axate pe dobândirea certificatului de competențe profesionale

Ținta 2.3.3: Menținerea procentului de elevi ce obțin certificatul de competențe profesionale peste 95%.

Ținta 2.3.4: Implicarea anuală elevilor liceului în programe de învățare axate creșterea calității educației și obținerea de performanță școlară și extrașcolară (cercuri și cluburi, cursuri de pregătire pentru olimpiade și concursuri școlare și extrașcolare etc.)

Ținta 2.3.5: Obținerea de premii la olimpiadele și concursurile școlare, fazele județene și naționale, la aria curriculară „Tehnologii”, toate specializările și calificările

Plan de măsuri

Acțiuni	Rezultate așteptate	Data	Persoane responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
Participarea profesorilor la examenele pentru acordarea gradelor didactice	Număr de cadre didactice care promovează examenele pentru obținerea gradelor didactice	Septembrie	Responsabilul cu perfecționarea cadrelor didactice	ISJ, Universități Profesorii interesați		Fonduri ale MEN
Participarea cadrelor didactice la stagii de formare privind elemente de metodică, pedagogie și asigurare a calității în educație și formare profesională	Număr de cadre didactice care participă	Permanent	Director Director adjunct	ISJ, CCD, Universități		
Întâlniri pentru diseminarea activităților de la seminarii	Participarea tuturor profesorilor direct interesați	Permanent	Director adjunct	Alți profesori		
Organizarea de ședințe la nivel de catedră	Raport de activitate al catedrelor	Începutul fiecărui modul sau de câte ori este nevoie	Șefii de arii curriculare	Membrii ariilor curriculare		
Susținerea de lecții demonstrative	Utilizarea softurilor educaționale	Modular	Informatician	Toți profesorii		
Asistarea la ore a cadrelor didactice debutante și a celor ce predau noi calificări	Fișă de asistență	Anual	Director Șefii de arii curriculare	Cadre didactice debutante		

Plan de acțiune

Organizarea de sesiuni de pregătire și mentorat dedicate elevilor participanți la olimpiade și concursuri, precum și participarea activă a cadrelor didactice în planificarea și coordonarea proiectelor și exercițiilor practice specifice fiecărei specializări	Creșterea performanțelor elevilor la competiții, obținerea de premii și recunoaștere la nivel județean și național, consolidarea reputației școlii și dezvoltarea competențelor practice și teoretice ale elevilor	Anual	Director, profesori de specialitate	Cadre didactice		
---	--	-------	-------------------------------------	-----------------	--	--

Prioritatea 2: Asigurarea calității serviciilor educaționale și a nivelului de performanță școlară și profesională a resurselor umane

Obiectiv 2.4: Atragerea de colaboratori și parteneri sociali în strategiile educaționale ale școlii, în vederea creșterii calității serviciilor sale și a nivelului de competență a resurselor umane

Context: Pentru atragerea de colaboratori și parteneri sociali în strategiile educaționale ale școlii, re tehnologizarea reprezintă o componentă esențială, deoarece integrarea tehnologiilor moderne în procesul educațional crește atractivitatea școlii pentru parteneri, facilitează formarea continuă a cadrelor didactice și permite accesul la resurse educaționale avansate. Aceasta sprijină dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor și profesorilor, îmbunătățește calitatea serviciilor educaționale și consolidează colaborările cu mediul profesional și social.

Ținta 2.4.1: Extinderea rețelei de parteneri sociali implicați în creșterea calității serviciilor educaționale și a nivelului de performanță școlară și profesională a resurselor umane

Ținta 2.4.2: Implicarea anuală a elevilor liceului în programe educaționale realizate în parteneriat sau în colaborare cu alți parteneri.

Plan de măsuri

Acțiuni	Rezultate așteptate	Data	Persoane responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
Implementarea și modernizarea infrastructurii digitale a școlii (laboratoare IT, platforme educaționale, instrumente online)	Facilitarea colaborării cu partenerii sociali, creșterea atractivității școlii și îmbunătățirea competențelor digitale ale elevilor și profesorilor	Anual	Director	ISJ, MEN		Fonduri ale MEN
Organizarea de proiecte comune cu partenerii sociali și firme tehnologice	Transfer de cunoștințe și bune practici, dezvoltarea competențelor profesionale ale cadrelor didactice și elevilor și consolidarea relațiilor cu mediul extern	Permanent	Director Director adjunct	ISJ, CCD, Universități, Agenți economici, ONG		

Plan de acțiune

Formarea continuă a cadrelor didactice în domeniul tehnologiilor educaționale	Creșterea calității predării, utilizarea eficientă a resurselor digitale și implicarea mai activă a profesorilor în proiecte educaționale cu parteneri externi	Permanent	Director adjunct	Alți profesori, CCD, Universități		
---	--	-----------	------------------	-----------------------------------	--	--

Prioritate 3: Asigurarea accesului în IPT și creșterea gradului de cuprindere în educație

Obiectiv 3.1: Promovarea imaginii școlii prin ofertă educațională atractivă, în mass-media și pe site-ul liceului

Context: Într-un mediu educațional competitiv, imaginea școlii joacă un rol decisiv în atragerea elevilor și colaboratorilor. Promovarea ofertei educaționale prin canale media și platforme online permite evidențierea realizărilor elevilor, proiectelor inovatoare și avantajelor școlii, crescând vizibilitatea și atractivitatea acesteia. Comunicarea transparentă și profesionistă contribuie la consolidarea reputației instituției, la crearea unui climat de încredere în comunitate și la stimularea implicării părinților și partenerilor în viața școlii.

Ținta 3.1.1: Crearea unei imagini favorabile a școlii și a ofertei de educaționale și promovarea lor

Plan de măsuri

Acțiuni	Rezultate așteptate	Data	Persoane responsabile	Parteneri	Cost	Surse de finanțare
Actualizarea și optimizarea site-ului liceului cu informații despre programe, proiecte și performanțe ale elevilor	Creșterea vizibilității online, informarea eficientă a elevilor și părinților și consolidarea imaginii școlii.	Permanent	Informatician	Cadrele didactice		
Dezvoltarea unei strategii de comunicare în mass-media locală și social media	Promovarea constantă a activităților și realizărilor școlii, atragerea de noi elevi și parteneri și creșterea notorietății instituției	Septembrie	CEAC	Cadrele didactice		
Organizarea de evenimente școlare și participarea la târguri educaționale	Interacțiune directă cu comunitatea, prezentarea ofertei educaționale într-un mod atractiv și consolidarea reputației școlii	An școlar	Diriginții claselor terminale	Cadrele didactice AJOFM, ISJ		

Prioritatea 4 Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social al școlii						
Obiectiv 4.1: Dezvoltarea parteneriatului dintre școală și furnizorii de practică pentru elevi						
Ținta 4.1.1. Dezvoltarea unui parteneriat activ cu agenții economici din zonă, potențiali angajatori						
Ținta 4.1.2: Încheierea contractelor de practică cu agenții economici care să ofere elevilor servicii bazate pe eficiență și responsabilitate.						
Ținta 4.1.3: Creșterea implicării partenerilor sociali în Consiliul de administrație al școlii.						
Context: Activitatea de parteneriat dintre școala noastră și agenții economici are un rol important în creșterea calității formării profesionale a elevilor, în asigurarea inserției profesionale a absolvenților, precum și în susținerea proiectelor desfășurate în școală. Având în vedere realizările existente se impune o diversificare a acțiunilor realizate în parteneriat și o creștere a gradului de implicare a agenților economici parteneri în activitatea de formare profesională a elevilor școlii.						
Plan de măsuri						
Acțiuni	Rezultate așteptate	Data	Persoane responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
Creșterea rolului agenților economici în dobândirea de abilități cheie de către elevi	Acțiuni realizate împreună cu agenții economici	Permanent	Director Șef arie curriculară	Agenți economici		
Identificarea de noi agenți economici care pot deveni parteneri ai școlii în vederea îmbunătățirii formării profesionale a elevilor pentru calificările existente și cele noi autorizate	Listă cu numele firmelor, persoanelor de contact, adrese, numere de telefon	Octombrie	Director Șef arie curriculară	Agenți economici		
Contactarea firmelor	Întâlniri de lucru pentru stabilirea beneficiilor unui parteneriat	Noiembrie	Ingineri de specialitate și maiștri instructori	Firmele contactate		
Încheierea protocolului de parteneriat	Acordul părților	Decembrie	Ingineri de specialitate și maiștri instructori Profesori de specialitate și șefi de catedră	Firmele contactate		

Plan de acțiune

Identificare unităților școlare din județ sau naționale cu care este benefic să se încheie parteneriate în vederea schimbului de elevi, schimbului de experiență între cadre didactice etc.	Listă cu unități școlare	Octombrie	Director Șefi arii curriculare	Unități școlare		
Contactarea unităților școlare care prezintă interes	Întâlniri de lucru pentru stabilirea beneficiilor unui parteneriat	Noiembrie	Director Șefi arii curriculare	Unități școlare contactate		
Încheierea protocolului de parteneriat	Acordul părților	Decembrie	Director Șefi arii curriculare	Unități școlare contactate		

Prioritatea 5 Reabilitarea și modernizarea infrastructurii și dotării școlilor din IPT						
Obiectivul 5.1: Îmbunătățirea condițiilor de învățare la nivelul L.T.I.A. „Terezianum”						
Ținta 5.1.1: Reabilitarea și modernizarea infrastructurii (spații de curs, laboratoare, ateliere, infrastructura de utilități, reabilitare internat și cantină)						
Ținta 5.1.2: Dotarea cu echipamente de instruire, conform standardelor de pregătire						
Context: Starea necorespunzătoare a unor spații de învățământ și necesitatea atingerii nivelului de dotare compatibil cu cerințele integrării în UE						
Plan de măsuri						
Acțiuni	Rezultate așteptate	Data	Persoane responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
Reabilitarea spațiilor care necesită îmbunătățiri	Grupuri sociale și vestiare reabilite	Decembrie	Director	Adminis- trator		Venituri proprii
Execuția compartimentării camerelor din internat conf. proiectului	Camere compartimentate	Modulul III	Director	Adminis- trator		Venituri proprii
Modernizarea secțiilor de carne, cofetărie, patiserie și panificație conform normelor	Asigurarea calității produselor	Modulul I	Director	Adminis- trator		Venituri proprii, sponsorizari

Plan de acțiune

Dotarea laboratoarelor și cabinetelor de alimentație	Asigurarea unor condiții optime pentru desfășurarea actului educațional	Decembrie	Director	Contabil Șef Șefi arii curriculare		Venituri proprii și sponsorizări
Dotarea cabinetelor de specialitate cu mijloace moderne de învățământ (calculator, videoproiector, ecran proiecție) și a laboratoarelor de chimie, fizică și biologie cu materiale didactice	Asigurarea unor condiții optime pentru desfășurarea actului educațional	Noiembrie- Decembrie	Director	Contabil Șef Șefi arii curriculare		Venituri proprii și alocații bugetare MEN
Dotarea corespunzătoare a clădirii noi, cu Internet, aparatură, etc.	Asigurarea unor condiții optime pentru desfășurarea actului educațional	An școlar	Director	Firma de construcții		Venituri proprii

Program de orientare școlară și profesională

Scop:

Asigurarea alegerii școlare și profesionale corespunzătoare aptitudinilor și aspirațiilor personale și ofertei școlare.

La sfârșitul programului trebuie să se remarce:

- Elevii să cunoască alternativele școlare și profesionale posibile
- Elevii să își dezvolte capacitatea de autocunoaștere și autoexprimare
- Elevii să aleagă corespunzător aptitudinilor și posibilităților un anumit traiect școlar și profesional

Obiective	Factori implicați	Resurse	Termen
Informarea școlară și profesională ▪ Mediatizarea rețelei școlare ▪ Prezentarea profilelor ocupaționale ▪ Prezentarea reglementărilor juridice, responsabilităților, drepturilor angajaților (fișa postului, condica, contractul de muncă)	Diriginți Părinți Absolvenți	Discuții, pliante	Ore de orientare și consiliere Activ. extrașcolare An școlar
Cunoașterea psihopedagogică a elevului ▪ Identificarea trăsăturilor de personalitate ▪ Identificarea aptitudinilor ▪ Identificarea opțiunilor elevului	Diriginți Psiholog școlar	Teste BTPAC. Discuții	Ore de orientare și consiliere An școlar
Abilitarea elevului cu instrumente care îi permit obținerea unui loc de muncă ▪ Redactarea unui CV ▪ Elaborarea unui portofoliu personal ▪ Redactarea unei scrisori de mulțumire	Diriginți	Casete video	Ore de orientare și consiliere An școlar

Logistica și organizarea activității de orientare școlară și profesională

Cabinetul de orientare școlară și profesională este dotat cu un calculator, copiator și alte materiale didactice: CD-uri, casete video, baterie de teste BTPAC.

Activități:

- Octombrie - consilierul educativ a prezentat diriginților un suport de curs realizat de psihologi ai CJAP Sibiu în domeniul consilierii și orientării vocaționale util pentru realizarea orelor cu această tematică.
- Februarie: prezentarea elevilor și diriginților claselor XI și XII a testelor BTPAC format electronic și caietelor de teste care se găsesc la biblioteca școlii – coordonator de proiecte și proiecte educative și psihologul/consilierul școlar.
- Întâlnirea elevilor claselor a XII cu reprezentanți ai unor Universități și Facultăți sibiene – mai.
- Participarea elevilor din clasele XI, XII la Zilele Universității Lucian Blaga din Sibiu și la alte activități similare organizate de instituții de învățământ superior sau școli postliceale.

Parteneriate ale liceului cu agenții economici pentru instruire practică

Nr. crt.	Denumirea operatorului economic	Adresa de mail a operatorului economic / nr. de telefon	Solicitarea de școlarizare	
			Calificarea profesională	Nr. locuri solicitate
1	SC SIMPA SA	office@simpasibiu.ro / 0269229616	Brutar - patiser -preparator produse făinoase	20
2	SC PANIFICAȚIE DOBRUN SA	0269215955		4
3	SC NATY PROD SRL	0269236812		4
4	SC CREDO DALI SRL	comenzi@suncookies.ro / 0724022222		5
5	SC MOARA CIBIN SA	office.sibiu@boromir.ro / 0269229650		5
6	SC TRANS AGAPE SRL	office@transagape.ro / 0269210897		4
7	SC REAL ARINVEST SRL	real.arinvest@yahoo.com / 0740058939		1
8	SC AUCHAN SA	contactsibiu@auchan.ro / 0756023776		3
9	SC PANALIM SRL	mihaela.stefanuta@panalim.ro / 0745580978		5
10	SC SCANDIA FOOD SRL	cristina.dubou@scandia.ro / 0747033197	Preparator produse din carne și pește	34
11	OANCEA NICOLAE	silviaoancea10@gmail.com / 0729435402		2
12	SC IZABEL PROD SRL	radomiradrian@yahoo.com / 0741191920		2
13	SC AUCHAN SA	contactsibiu@auchan.ro / 0756023776		1
14	RESTAURANT BERLIN	rezervari@berlinsibiu.ro / 0269217214	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	2
15	SC EURO CLUB SRL	contact@pensiunea-korona.ro / 0269225533		2
16	CRAMA RESTAURANT ILEANA	office@restaurantileana.ro / 0269433433		4
17	SC ALEXANDER PUB SRL	FloreaAlexandru2014@yahoo.com / 0755050770		3
18	SC REDDISON Hotel Roberts SRL	hotelroberts@yahoo.com / 0269212222		10
19	SC SOBIS SOLUTION SRL	office@hermania.sobis.ro / 0740092763		6
20	SC LA TURN SRL	contact@laturnsibiu.ro / 0727528876		3

Plan de acțiune

21	GOLDEN TULIP SIBIU	office@goldentulipsibiu.ro / 0269234000		4
22	SC IZABEL PROD SRL	radomiradrian@yahoo.com / 0741191920		1
23	SC REAL ARINVEST SRL	real.arinvest@yahoo.com / 0740058939		1
24	SC SIMPA SA	office@simpasibiu.ro / 0269229616	Cofetar-patiser	20
25	SC PANIFICAȚIE DOBRUN SA	'0269215955		4
26	SC NATY PROD SRL	' 0269236812		4
27	SC CREDO DALI SRL	comenzi@suncookies.ro / 0724022222		5
28	SC MOARA CIBIN SA	office.sibiu@boromir.ro / 0269229650		10
29	RESTAURANT BERLIN	rezervari@berlinsibiu.ro / 0269217214		2
30	SC EURO CLUB SRL	contact@pensiunea-korona.ro / 0269225533		2
31	SC REDDISON Hotel Roberts SRL	hotelroberts@yahoo.com / 0269212222		1
32	SC MISAM SRL	comenzi@misam.ro / 0269227025		7
33	SC TRANS AGAPE SRL	office@transagape.ro / 0269210897		4
34	SC AUCHAN SA	contactsibiu@auchan.ro / 0756023776		3
35	SC PANALIM SRL	mihaela.stefanuta@panalim.ro / 0745580978		15
36	SC SIMPA SA	office@simpasibiu.ro / 0269229616	Bucătar	3
37	SC NATY PROD SRL	0269236812		2
38	SC TRANS AGAPE SRL	office@transagape.ro / 0269210897		6
39	SC REDDISON Hotel Roberts SRL	hotelroberts@yahoo.com / 0269212222		7
40	GOLDEN TULIP SIBIU	office@goldentulipsibiu.ro / 0269234000		9
41	SC SOBIS SOLUTION SRL	office@hermania.sobis.ro / 0740092763		3
42	SC MISAM SRL	comenzi@misam.ro / 0269227025		2

Plan de acțiune (pentru revizuirea planului de acțiune și elaborarea planului de dezvoltare a școlii)

Ce anume trebuie făcut?	Cine va coordona activitatea?	Cine va fi implicat?	Când trebuie finalizată?
Stabilirea echipelor de lucru	Director	Director, director adjunct	octombrie
Întâlnire cu tot personalul – Cine suntem acum? Cine vrem să devenim? Cum ajungem acolo și în cât timp ?	Director	Tot personalul	noiembrie
Instruirea personalului privind modelul de auto-evaluare	Director	Tot personalul	noiembrie
Elaborarea proiectului planului de școlarizare	Consiliul pentru curriculum	Consiliul de administrație Consiliul profesoral	decembrie
Analiza mediului intern	Director	Responsabilii de sectoare de activitate	ianuarie
Analiză privind colaborarea cu partenerii actuali	Director	Responsabil activități practice, partenerii actuali	ianuarie
Analiză privind piața muncii	Directorul adjunct	Toate cadrele didactice, dirigenții, AJOFM, CNFPA Sibiu, agenți economici, ADR Alba Iulia, DMSS Sibiu	noiembrie
Organizarea de întâlniri cu reprezentanți ai partenerilor actuali și potențiali	Director	Managerii, consiliul de administrație	ianuarie
Analiza problemelor care constituie punctul de plecare pentru formularea obiectivelor	Directorul adjunct	Responsabilii de sectoare de activitate, șefii de catedre	ianuarie
Programarea întâlnirii membrilor consiliului de administrație în vederea stabilirii strategiei de dezvoltare a școlii	Director	Consiliul de administrație	ianuarie
Formularea obiectivelor și a țăntelor	Director	Echipa de management și consiliul de administrație	februarie
Analiza acțiunilor implicate de obiectivele și țintele formulate	Membri consiliului de administrație	Inspectori și consilieri de specialitate	februarie
Scrierea elementelor planului pe măsura elaborării acestora	Directorul adjunct	Directorul, echipa de lucru	martie
Consultarea cu factorii implicați	Director	Consiliul de administrație al școlii, inspectorii, personalul școlii, părinți, agenți economici	Pe tot parcursul elaborării planului

Partea a 4-a – Consultare, monitorizare și evaluare

- **Rezumat privind modul de organizare a procesului de consultare în vederea elaborării planului**

În vederea elaborării PAS s-au inițiat discuții cu membrii personalului referitoare la ce-și dorește școala să devină în viitor, cum își percepe școala rolul său în cadrul comunității locale.

De asemenea s-a efectuat programarea timpului pentru elaborarea planului. Școala a fost inclusă în rețeaua de colaborare constituită la nivelul județului pentru acest scop.

S-au constituit echipele de lucru, s-a adoptat strategia de lucru în parteneriat, au fost consultați angajatorii și părinții.

- **Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare a planului**

Ne-am propus ca evaluarea să nu reprezinte un moment final ci să fie efectuată pe parcurs, pentru a putea completa și ajusta unele aspecte apărute.

Ținând seama de faptul că instituția responsabilă de elaborare și aplicare PLAI este ISJ Sibiu și că PAS este derivat din PLAI, considerăm că monitorizarea și evaluarea PAS va fi de competența ISJ Sibiu și se va realiza anual, în baza fișei de evaluare.

O primă evaluare a PAS a fost realizată de către Consiliul de administrație al școlii, după care a fost supus aprobării consiliului profesoral iar după ce au fost făcute „eventualele corecții”, se transmite la ISJ Sibiu spre avizare.

Documentul va fi considerat adoptat și va fi utilizat în școală.

În principiu, **procesul de revizuire a PAS** se va face anual și presupune completarea descrierii mediului economic și educațional cu date statistice noi și ajustarea previziunilor/prognozelor, precum și regândirea ofertei curriculare în concordanță cu noile condiții.

Monitorizarea PAS se va face de către Consiliul de administrație al liceului iar evaluarea anuală se va realiza de către Inspectoratul Școlar al Județului Sibiu, prin inspectorul de specialitate - discipline tehnice.

În cadrul Liceului Tehnologic de Industrie Alimentară “Terezianum” Sibiu, monitorizarea, evaluarea și revizuirea PAS va fi coordonată de către directorul liceului și vor fi implicați membri echipei de elaborare a planului:

- Solomon Marian – director
- Pintican Mădălina - director adjunct
- Vasile Daniela – ing. profesor

Prezentul Plan de acțiune a fost elaborat de un colectiv coordonat de directorul liceului, Solomon Marian, a fost revizuit în anul școlar 2025-2026, a aprobat în Consiliul de Administrație din 16.10.2025

Director:
Prof. ing. Solomon Marian