



PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONAL

2016 – 2020; REVIZUIT - 2017

AL COLEGIULUI TEHNIC DE INDUSTRIE ALIMENTARĂ „TEREZIANUM” SIBIU

Colegiul Tehnic de Industrie Alimentară „Terezianum” Sibiu

Sibiu, str. Post varilor nr. 18, cod 550081

tel: 0269.221323 - director, 0269.231464 – director adjunct

tel/fax: 0269.218797 – secretariat i 0269.210138 – contabilitate

fax permanent: 0369.430727; 0269.222891 - central

e-mail: colegiulalimentarsibiu@yahoo.com

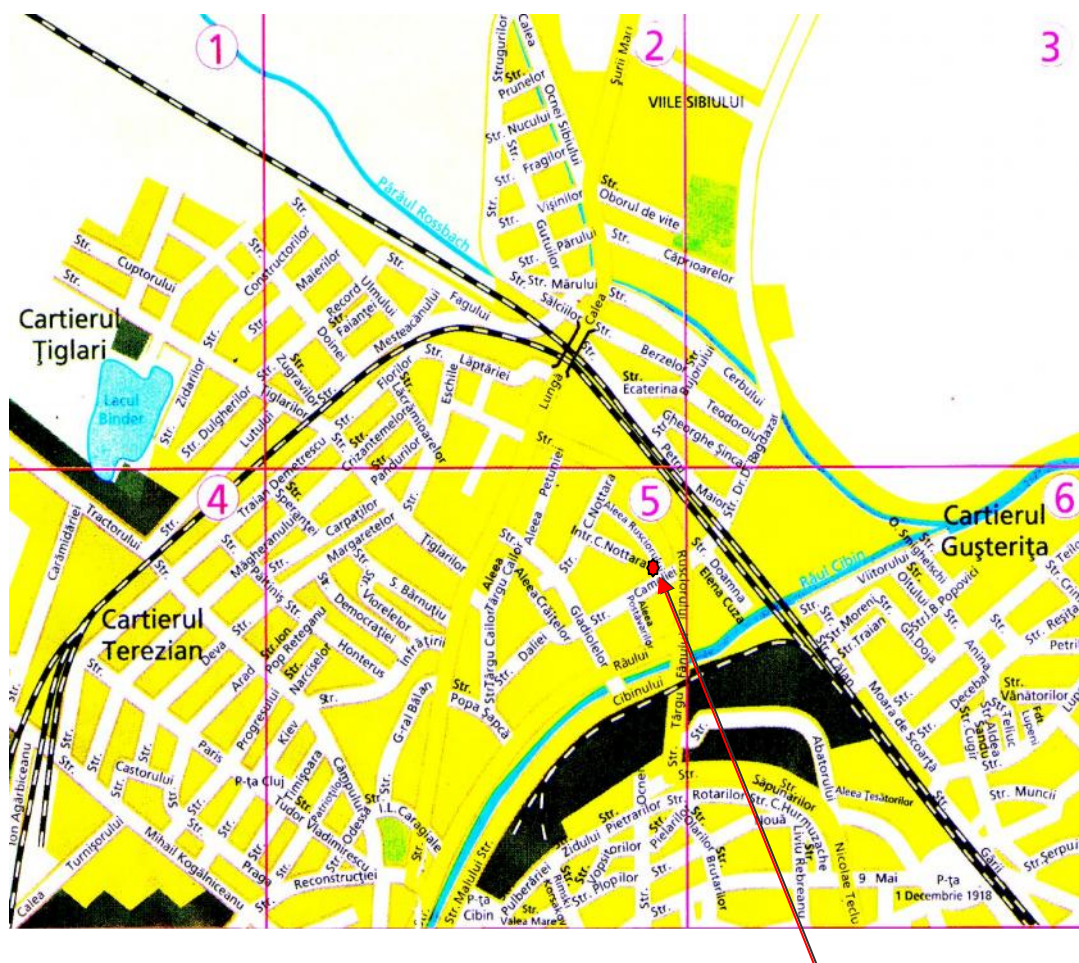
site: www.terezianum.ro

Cuprins

	pag
Prezentarea colegiului.....	5
Viziunea și misiunea școlii.....	7
Analiza de nevoi	9
Diagnoza instituției	9
Plan de amplasament.....	10
Baza materială și situația elevilor.....	11
Rezultate obținute.....	12
Parteneriate ale colegiului.....	13
Corelarea cu analizele PLAI și PRAI.....	14
Cultura organizațională	14
Analiza SWOT: Curriculum.....	15
Resurse umane.....	17
Resurse materiale și financiare.....	18
Dezvoltare și relații comunitare.....	19
Intenții strategice.....	21
Opțiuni strategice.....	22
Planificare tactică	26
Planificare operațională	29
Planuri operaționale.....	30
Plan managerial al consiliului profesoral.....	36
Plan de acțiune.....	37
Plan managerial al unității școlare.....	38
Oferta școlii	42

Prezentarea colegiului

Această unitate de învățământ – care se dorește cu valențe europene, în contextul devenirii Sibiului capitală culturală europeană în anul 2007, dar și în perspectiva integrării României în Uniunea Europeană, pregătește personal calificat în diferite ramuri ale industriei alimentare, industrie cu tradiție și binemeritate aprecieri, interne și internaționale.

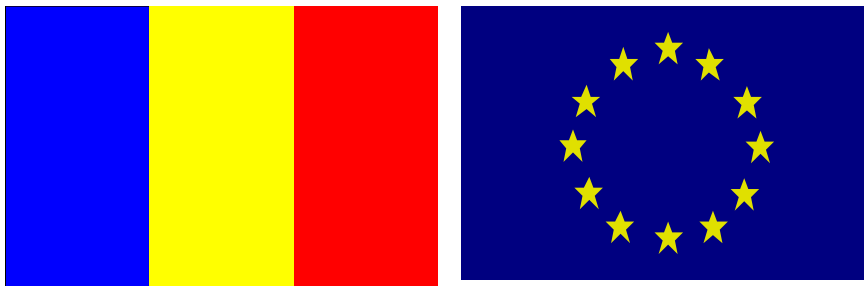


Poziționarea colegiului pe harta Sibiului

Colegiul Tehnic de Industrie Alimentară „Terezianum” Sibiu, a avut de-a lungul anilor o structură complexă, abordând toate formele și nivelurile de învățământ preuniversitar și special și mai nou, forme moderne pentru prăgătirea și perfecționarea adulților: reconversia profesională și centru național unic pentru prăgătirea adulților în domeniul industriei alimentare prin învățământ deschis la distanță.

Viziunea colii

Dezvoltarea unui învățământ eficient, orientat către piață și adaptat nevoilor în schimbare ale comunității locale și aspirațiilor individuale, în contextul integrării europene.



Misiunea colii

Pregătirea profesională și tehnică a fiecărui elev, prin îmbinarea echilibrată a tradiției cu inovația și continuitatea, pentru a-i forma o personalitate armonioasă, creativ – pragmatic de succes, atașat valorilor naționale și europene, pentru a deveni un cetățean european democratic, performant.

Analiza de nevoi

DIAGNOZA INSTITUȚIEI

Această analiză se bazează pe diagnoza internă și externă a instituției colare și pe câteva aspecte ale culturii organizaționale.

Colegiul Tehnic de Industrie Alimentară "Terezianum" Sibiu este situat în municipiul Sibiu și face parte din rețeaua de coli a Inspectoratului Școlar Județean Sibiu.

Având în vedere că este singura școală care asigură o instruire de specialitate de nivel 3 în domeniul industriei alimentare ea recrutează elevi din întreaga regiune. Colegiul cuprinde:

- a. liceu tehnologic cu profil "Resurse naturale și protecția mediului" cu specializările:
 - tehnician pentru analize produse alimentare
 - tehnician în industria alimentară
 - tehnician în electromecanic – utilaje de industrie alimentară și aparatură electrocasnică

La profilul tehnic, la liceu, cursurile se desfășoară la zi

- b. școală profesională - nivelul 3 cu calificări în domeniul industriei alimentare, învățământ de masă și special – clase de copii cu CES integrate.
- c. școală profesională - nivelul 3 cu calificări în domeniul turism și alimentație, învățământ de masă

La învățământul profesional, avem un ciclu educațional, cu trei și două clase pe nivel, de patru ani, pentru elevi cu cerințe educaționale speciale. Pentru adulți, școală oferă cursuri de calificare în meseriile de brutar și mcelar.

În fiecare an calendaristic, după autorizarea colii ca centru de formare a adulților, se desfășoară cursuri de calificare pentru mcelari și brutari, în funcție de solicitări

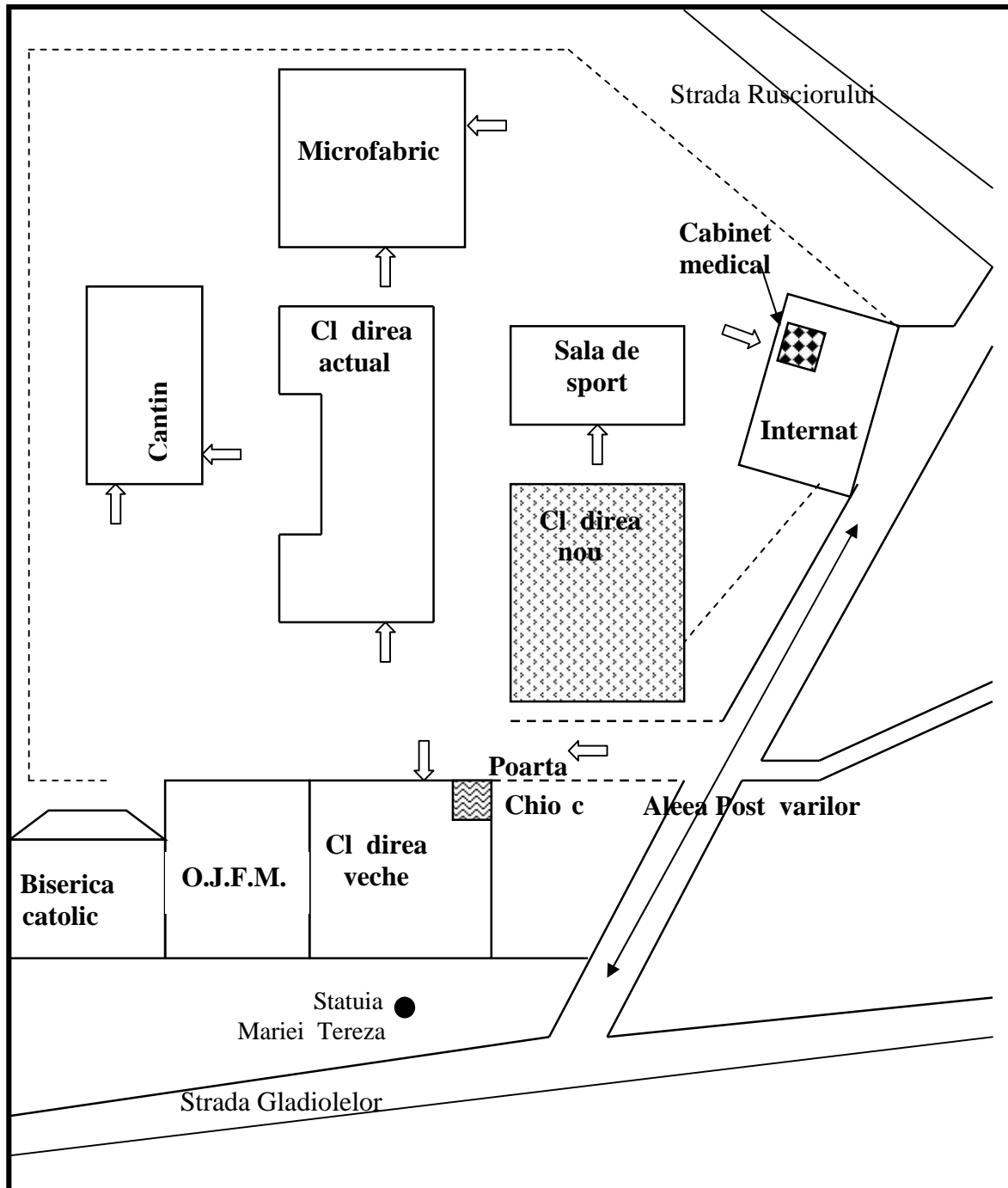
Personalul colii este format din 81 cadre didactice calificate din care :

- titulari : 55
- suplinitori : 31, din care 8 la plată cu ora
- cadre didactice cu definitivat : 8
- cadre didactice cu gradul didactic II : 3
- cadre didactice cu gradul didactic I : 65, din care 2 cu doctorat
- cadre didactice debutante : 6

De asemenea mai cuprinde și personal didactic auxiliar – 14 persoane și nedidactic – 31 persoane.

Plan de amplasament

Colegiul Tehnic de Industrie Alimentară „Terezianum” Sibiu



Baza materială și situația elevilor

Suprafața totală : 6317 m² din care suprafață construită - 4038 m².

Destinația clădirilor:

Clădirile ce apar în coli sunt dispersate în teritoriul și au ca destinație principală asigurarea bazei materiale a procesului instructiv-educativ:

Strada Postărilor nr. 18:

- corpul A: săli de clasă, cabinete, laboratoare, bibliotecă
- corpul B: săli de clasă, cabinete, laboratoare
- microfabrică: laboratoare, ateliere de industrie alimentară și de electromecanică
- sală de sport, cantină, cmin

Număr de săli de clasă, laboratoare, cabinete, ateliere și alte spații

- săli de clase = 32
- laboratoare = 9, din care 5 de industrie alimentară și 3 de informatică
- cabinete de specialitate = 8
- ateliere colorate = 7
- sală de sport = 1; cantină = 1; internat = 1

În continuare voi prezenta o statistică a numărului de elevi pe anii școlari și pe nivele de învățământ, ca să putem urmări evoluția lor; se poate observa o scădere a numărului elevilor în ultimii ani, în contextul general al reducerii populației școlare din oraș și din județ.

An școlar	2008/ 2009	2009/ 2010	2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018
Liceu zi, rut direct	334	457	590	650	658	482	338	240	234	258
Liceu seral	0	80	105	155	136	117	42	0	0	0
Liceu zi, rut progresiv	110	111	129	111	39	0	0	0	0	0
școală profesională	135	122	99	0	0	105	270	335	327	325
școală de arte și meserii, zi	248	106	0	0	0	0	0	0	0	0
AM seral și	56+30	103	65	0	0	0	0	0	0	0
Stagii de pregătire practică, zi	0	0	0	49	49	97	34	48	0	0
Liceu, învățământ special	0	0	35	55	66	119	39	19	91	105
școală profesională / Stagii de învățământ special	45	59	30	17	0	12	40	65	16	0
T o t a l	958	1038	1053	1037	969	892	763	659	652	688

Analiza rezultatelor obținute anul trecut școlar :

- Obținerea unui procent de promovabilitate de 98 % la examenele de nivel 3 și nivel 4 și a unui procent de 54,10 % la cele două sesiuni ale examenului de bacalaureat
- Derularea cursurilor de calificare și de perfecționare a adulților după cum urmează : - calificare în meseria de muncitor - 0 curs
- Participarea profesorilor la cursuri de formare continuă și de obținere a gradelor didactice

Rezultate obținute

de elevii școlii noastre la olimpiade și concursuri școlare

Nr. crt.	Denumire concurs/olimpiadă	Numele și prenumele elevului	Clasa	Premiul obținut	Faza/etapa	Numele profesorului îndrumător
1.	Vers de toamnă	Mărunțel Florina	X B Sp	Special	judetean	M. V. Ileanu
2.	Vers de toamnă	Lepă Andreea	X B Sp	II	judetean	M. V. Ileanu
3.	Vers de toamnă	Teftănuț Lavinia	XI A Sp	III	judetean	A. Ciorogari
4.	Vers de toamnă	Gavrilă Ana Maria	IX B	II	judetean	Fulga Iulia
5.	Vers de toamnă	Vaiman Teodora	IX B Sp	Mențiune	judetean	Fulga Iulia
6.	Vers de iarnă	Lepă Andreea	X B Sp	III	judetean	M. V. Ileanu
7.	Vers de iarnă	Cristian Simona	IX C Sp	Premiul Special	judetean	Fulga Iulia
8.	Vers de iarnă	Butnaru Rare	X B	III	judetean	Hunța Claudia
9.	Odă primăverii	Buduleci Ioana	IX A	Mențiune	regional	Lorinczi Francisc
10.	Dialoguri vizuale	Geapană Irina	IX A	Mențiune	judetean	Lorinczi Francisc
11.	Olimpiada tehnică	Rădulescu Maria Filofteia	XI A	I	judetean	Cheran Mihaela, Privan Mihaela
12.	Son, chants sur scène	Gavrilă Ana	IX B	I	judetean	Coman Aura
13.	Cuvânt din suflet	Gavrilă Ana	IX B	Premiu special	regional	Fulga Iulia
14.	Eco-ul naturii	Popa Andrada	IX B	I	regional	Fulga Iulia
15.	Eco-ul naturii	Dogariu Octavia	XI A	I	regional	Fulga Iulia
16.	Eco-ul naturii	Sănuțanu Andra	XI A	III	regional	Fulga Iulia
17.	Nașterea Domnului, Renașterea bucuriei	Popa Andrada	IX B	I	național	Fulga Iulia
18.	Nașterea Domnului, Renașterea bucuriei	Cristian Simona	IX C Sp	Premiu special	național	Fulga Iulia

Proiecte ale colegiului

Coordonatorul proiectelor internaționale este doamna prof. Canțer Maria.

Denumirea proiectului: *Integrative Pathways for Students with Social, Educational and Motivational Needs*

Tipul proiectului: Erasmus + KA2, Cooperation for innovation and the exchange of good practices, Strategic Partnerships for school education

Durata proiectului: 2016-2018

Proiect finanțat de Lifelong Learning Programme

Echipa de proiect: Maria Canțer, Galaftion Camelia, Solomon Marian, Popescu Rodica, Butoi Simona, Butoi Laurențiu, Telepan Anca, George Căbașă, Hăprean Andrei, Buiu Aurelia

Scopul proiectului:

Acest proiect are ca scop să găsească strategiile, instrumentele educative și metodologiile de abordare a acelor elevi în vederea prevenirii abandonului școlar timpuriu.

În cadrul proiectului s-au desfășurat următoarele activități:

- informarea consiliului profesoral despre proiect
- constituirea echipei de proiect
- participarea doamnelor profesoare Camelia Galaftion și Simona Butoi la prima întâlnire internațională a proiectului în Italia (11-15.10.2016)
- participarea doamnelor profesoare Maria Canțer și Simona Butoi la întâlnirea de proiect din Bulgaria, începutul lunii aprilie 2017
- 01 – 06.06.2017: participarea doamnelor profesoare Maria Canțer și Galaftion Camelia la cursul de formare din Klaipeda, Lituania
- prezentarea proiectului în cadrul comisiei dirigintilor
- administrarea de chestionare elevilor, pentru selectarea acestora în grupul țintă al proiectului
- analizarea chestionarelor și constituirea grupurilor de lucru
- organizarea cercurilor de discuții, dansuri moderne, antreprenariat
- organizarea unei mese rotunde cu elevii pe tema - Valori
- întâlniri periodice ale echipei de proiect
- colile sunt tot mai mult frecventate de elevi care, uneori, reflectă societatea din care provin. Lipsa controlului, lipsa încrederii în sine, omajul, corupția din societate, lipsa valorilor se regăsesc ușor în rândul tinerilor care adeseori se simt descurajați, și după frecvente eecuri la școală, o abandonează total. Elevii devin adeseori o problemă serioasă pentru profesorii care predau la clase cu aproape 30 de elevi, din care motiv nu au timp suficient să se ocupe de cei mai nemulțumi și mai nemotivați, ca să nu mai menționăm și pe cei cu dizabilități.

Acord de parteneriat în cadrul Concursului Național de Creație Artistică Plastică și Literară "Portret de copil", cu școala Gimnazială Nr. 39 "N. Tonitza" din Constanța,

• **Parteneriat educațional pentru Concursul Național "Eternul Eminescu", încheiat cu Palatul Copiilor Pitești.**

• **Acord de parteneriat în cadrul Concursului Național "Codrule, codru ule", încheiat cu Clubul Copiilor Târgu Neam.**

Corelarea analizei de nevoi cu analizele PLAI și PRAI

Colegiul Tehnic de Industrie Alimentară „Terezianum” Sibiu este situat în Regiunea 7 Centru.

Pe fondul potențialului de dezvoltare pe care îl are regiunea 7 Centru și în conformitate cu strategia de dezvoltare a județului Sibiu, se desprinde nevoia diversificării activităților economice în mediul urban, ceea ce presupune implicarea colii noastre în formarea profesională a tinerilor pentru calificări în industria alimentară.

În urma analizei PLAI și PRAI, au rezultat următoarele priorități și obiective:

Priorități și obiective regionale – Regiunea Centrală
Obiectiv 1.1: Implementarea unui sistem de prognoze specifice regiunii Centru în vederea sprijinirii procesului de planificare pentru învățământul profesional și tehnic.
Obiectiv 1.2: Raționalizarea ofertei de formare profesională
Obiectiv 2.1: Extinderea și diversificarea activităților de informare și consiliere profesională
Obiectiv 3.1: Modernizarea infrastructurii pentru crearea condițiilor optime de formare profesională
Obiectiv 4.1: Actualizarea periodică a cunoștințelor din domeniul de specialitate
Obiectiv 4.2: Aplicarea metodelor didactice moderne
Obiectiv 5.1: Creșterea implicării active a partenerilor sociali în planificarea dezvoltării instituționale și în desfășurarea procesului de formare continuă
Obiectiv 6.1: Facilitarea accesului la învățământul liceal și profesional al absolvenților de gimnaziu din mediul rural, minoritățile etnice și zonele dezavantajate

✚ **Industria alimentară** este prezentă în toate cele 6 județe din regiunea 7 Centru.

✚ **La nivelul județului Sibiu**, industria alimentară constituie obiectul de activitate a 104 societăți comerciale înregistrate la Camera de Comerț și Industrie Sibiu.

Cultura organizațională

Este caracterizat printr-un ethos profesional ridicat. Valorile dominante sunt libertatea de exprimare, dorința de afirmare, entuziasmul, cooperarea, atașamentul față de copii. Se întâlnesc și cazuri de rutină, conservatorism și automatism.

În cadrul Colegiului Tehnic de Industrie Alimentară "Terezianum" trebuie subliniat faptul că se promovează oportunități egale pentru toți membrii săi, cultivarea spiritului de echipă și al competenței.

Analiza mediului intern

Rezumat al procesului de autoevaluare

Echipa de management are ca prioritate strategic îmbunătățirea continuă a procesului de autoevaluare; acesta este sistematic, efectuat anual împreună cu întregul personal și cu toți partenerii și beneficiarii interesați.

Pentru monitorizarea eficacității programelor de învățare și a altor servicii oferite de unitatea noastră sunt folosite instrumente adecvate, atât tradiționale cât și moderne. Performanțele, progresul elevilor și inserția profesională sunt utilizate eficient pentru a monitoriza eficacitatea ofertei educaționale a colegiului.

Evaluarea este regulată și riguroasă și se bazează pe un plan de acțiune al comisiei CEAC, pe un manual intern al calității, pe un plan de marketing educațional, pe un plan de îmbunătățire al activității – elaborat anual pe baza concluziilor trase din raportul anual de autoevaluare, asigurându-se astfel și feedback-ul necesar.

Documentele de proiectare și planificare în cont planurile cadru, de programe, de SPP dar și de experiență și achizițiile anterioare ale elevilor.

Oferta educațională este diversă, nu numai ca și calificări dar și ca niveluri și forme de învățământ, astfel încât ea corespunde nevoilor tuturor elevilor. De altfel realizarea integrală a planului de colarizare propus și solicitările de transfer de la alte instituții cât și solicitările de personal calificat ale societăților comerciale de profil vin în sprijinul atractivității și eficienței activității didactice și nu numai din colegiul nostru.

Cadrele didactice sunt implicate activ la toate activitățile – nu numai cele didactice pe formarea inițială dar și pe reconversie profesională, specializare și re-specializare, accesare de fonduri europene, proiecte și parteneriate internaționale: PHARE (cu trei proiecte derulate), Proiecte de Mediu, Comenius, Leonardo, Transfer de Inovație, activități respătite cu titulatura de ECO-coală, coală Europeană (2010 și 2013) și coală MAST-TOP.

Cadrele didactice - profesori și mai tri instructori sunt calificați și sunt preocupați de perfecționare continuă, o parte importantă dintre ei au absolvit cursuri

Proiect de dezvoltare instituțională

de master și doi programe de doctorat, în rest aproape toți au urmat programe cel puțin de abilitare curriculară sau de specializare.

Metodele de evaluare a performanței personalului pentru identificarea nevoilor de formare și de dezvoltare a acestora sunt complete și eficiente.

Colegiul nostru lucrează eficient cu toți partenerii.

Managerii împart esc scopuri comune, punând în primul plan elevii, rezultatele acestora dar și dezvoltarea continuă a bazei materiale și perfecționarea cadrelor didactice.

Politicile educaționale și procedurile sunt respectate, monitorizate, analizate și îmbunătățite, toate părțile contribuind la acest proces, care se finalizează prin planuri de îmbunătățire anuale.

Din analiza datelor existente la nivelul școlii se remarcă :

Procent relativ scăzut în ceea ce privește tinerii șomeri.

Procentul tinerilor angajați pe piața muncii este mai ridicat în cazul absolvenților de școală profesională.

Creșterea procentului tinerilor absolvenți de liceu care urmează o formă superioară de învățământ – rată de tranziție între nivelele 3 și 4 de 62,50% pentru industrie alimentară.

Rata de tranziție între nivelul 2 și 3 (diferențiat în funcție de domeniu de calificare, respectiv 62,59% pentru domeniul industrie alimentară și 10% pentru domeniul electromecanic).

- Pentru a veni în întâmpinarea nevoilor de educație a adulților, școala a derulat programe de formare a adulților autorizate de CNFPA pentru 15 persoane adulte în meserie de muncelă.
- Ca răspuns la nevoile pieței muncii mai precisă „ponderii crescute a serviciilor”, școala a depus documentația necesară autorizării în profilul SERVICII, domeniul TURISM ȘI ALIMENTAȚIE, solicitate de agenții economici și de absolvenții ai școlilor gimnaziale, în urma analizei ofertei de școlarizare la nivelul județului Sibiu.

Proiect de dezvoltare instituțional

- Finalitățile liceului și a învățământului profesional propun formarea capacităților cognitive și a abilităților profesionale, asimilarea și practicarea consecvent a valorilor civice, morale și estetice astfel încât să contribuie la dezvoltarea personală a elevilor. Din această perspectivă școala noastră este un spațiu care oferă un mediu favorabil învățării, motivează și creează încredere. Calitatea sistemului de învățare este demonstrată de eficiența educațională care constă în mobilizarea de resurse-umane și materiale cu scopul de a determina tinerii să obțină rezultate relevante pentru lumea viitoarelor lor ocupații și compatibile cu lumea valorilor unei societăți democratice bazată pe cunoaștere.
- Pornind de la caracteristicile generale ale demersului didactic centrat pe activități de învățare, în activitatea profesorului pot fi identificate următoarele roluri:
 - Creator de curriculum: creează situații de învățare pornind de la programele colare, dezvoltă programe colare, mediază relația elevului cu sursele de învățare, proiectează curriculum de dezvoltare local;
 - Consilier: încurajează stilurile și parcursurile individuale de învățare, susține dezvoltarea aptitudinilor personale, oferă instrumente de autocunoaștere, îndrumă elevul către viața profesională;
 - Moderator: moderează relațiile dintre elevi din perspectiva comunicării și a comportamentului civic;
 - Partener: colaborează cu fiecare elev sau cu grupuri de elevi în realizarea demersului didactic;
 - Evaluator: propune criterii de evaluare, monitorizează activitățile de evaluare a produselor, proiectează demersuri diagnostice;
 - Model: se comportă exemplar în acțiunea de proiectare, structurare și valorificare a curriculum-ului.
- Existența programelor centrate pe activitățile elevului au determinat un anumit sens al schimbării în didactica fiecărei discipline. Orientarea modernă a strategiilor didactice permite elevului să exprime puncte de vedere proprii, să realizeze un schimb de idei cu ceilalți, să argumenteze, să pună întrebări cu scopul de a înțelege, să coopereze în rezolvarea problemelor și a sarcinilor de lucru.

Proiect de dezvoltare instituțional

Profesorul facilitează și moderează învățarea, ajută elevii să înțeleagă și să explice puncte de vedere în învățare. Învățarea are loc predominant prin formare de competențe și deprinderi practice, se realizează prin cooperare.

- La nivelul fiecărei arii curriculare profesorii utilizează metode interactive de învățare: modelarea, brainstorming, învățarea prin descoperire, problematizarea, algoritimizarea, lucru în echipă, demonstrația, proiecte interdisciplinare, dezbateră, conversația euristică, exercițiul etc.
- Evaluarea vizează măsurarea și aprecierea competențelor ce poate să facă elevul cu ceea ce ține, pune accent pe elementele de ordin calitativ, vizează progresul în învățare pentru fiecare elev. Printre metodele moderne de evaluare folosite de profesorii noștri amintim: portofoliul, proiectul, eseul structurat, teste cu itemi la alegere (dual, multiplu), dezbateră etc.
- Activitățile de învățare pe bază de proiecte interdisciplinare au fost abordate de către profesorii și elevii cu deosebit interes pentru o destul de mare diversitate de teme.
- Prin predarea și evaluarea pe bază de proiecte se urmăresc următoarele obiective:
 - Formarea deprinderilor de utilizare în practică a cunoștințelor teoretice;
 - Dezvoltarea abilităților de lucru în echipă;
 - Exersarea unor tehnici de dezvoltare a creativității;
 - Dezvoltarea deprinderilor de management al efortului, al timpului și focalizarea atenției;
 - Utilizarea calculatorului pentru prezentarea proiectelor.
- **Rezultatul direct al proiectelor aplicate la Colegiul Tehnic de Industrie Alimentară "Terezanum":**
 - Profesorii și elevii au lucrat în echipă;
 - Elevii au "simțit" legătura dintre discipline;
 - Elevii au fost nevoiți să se organizeze, să ia decizii, să se încadreze în timp pentru finalizarea proiectului.
- Un profund caracter interactiv și interdisciplinar se asigură prin excursiile și vizitele de studii realizate cu elevii. Aceste activități s-au finalizat cu realizarea

Proiect de dezvoltare instituțională

unor panouri tematice, albume foto, prezentări Power Point, organizare de concursuri.

- Proiectele colare Socrates-Comenius și Leonardo derulate în școală au dat posibilitatea elevilor să-și aleagă și să aprecieze cultura și civilizația popoarelor din țările partenere.

De asemenea elevii au dobândit capacitatea de a se documenta, de a prospecta, de a planifica, de a utiliza internetul și e-mailul, au achiziționat cunoștințe noi, și-au format noi deprinderi de a manipula materialul informatic sau cel specific domeniilor de activitate, de a analiza și sintetiza. Și-au dezvoltat deprinderea de a utiliza materialul lingvistic acumulat la orele de limbă străină în situații concrete de comunicare și și-au îmbogățit cunoștințele în domeniu, au deprins modul de lucru în echipă, au devenit mult mai interesați, mai motivați, mai responsabili.

- Proiectele au dat elevilor posibilitatea de a-și demonstra capacitățile, de a fi creativi. Faptul că au reușit să comunice în limbile străine, să-și spună opiniile, să vadă că nu sunt inferiori elevilor din alte țări, să participe efectiv la realizarea obiectivelor propuse, le-a dat încredere și entuziasm.
- Toată această activitate comună, schimburile de experiențe cu licee din țările Uniunii Europene au contribuit la efortul școlii noastre de a da procesului de învățământ o dimensiune europeană și de a fi la același nivel prin deschidere, receptivitate la nou și prin metodele și tehnicile utilizate.
- Rezultatele chestionarului aplicat elevilor din școala evidențiază faptul că 90% din cei intervievați sunt mulțumiți de oferta educațională a școlii corelată cu nevoile pieței muncii, de calitatea procesului educațional și de oportunitățile oferite prin parteneriatele europene dezvoltate de școală.
- Calitatea procesului de instruire și de educare a elevilor este demonstrată de rezultatele învățării, pe baza aplicării metodologiilor de dezvoltare a curriculumului, a metodelor de predare și învățare, a evaluării, examinării și certificării (rezultate bune la examenele de absolvire, la olimpiadele interdisciplinare și concursurile pe meserii și o bună inserție pe piața muncii).

Proiect de dezvoltare instituțională

- În cazul disciplinelor de specialitate se înregistrează constant o bună reprezentare a elevilor noștri la Olimpiade și Concursuri interdisciplinare la nivel județean și național.

În analiza rezultatelor elevilor trebuie să ținem cont de faptul că nivelul cunoștințelor lor este scăzut la intrarea în ciclul postgimnazial, fapt ce face dificil obținerea unor performanțe colare.

- Chestionarul aplicat a urmărit să evalueze și modul în care tinerii ajung să studieze în școala noastră. Un procent de 60% au ales acest liceu interesându-se de oferta educațională, iar 40% au fost îndrumați de părinți sau în urma repartiției computerizate.
- Rolul consilierii și orientării vocaționale este cu atât mai mare într-o școală unde tinerii au nevoie de o importantă susținere pentru dezvoltarea stimei de sine, autonomiei, sentimentului de competență și control asupra sarcinilor, eficienței, flexibilității, creativității, relaționarea pozitivă cu ceilalți – componente esențiale și necesare unei bune planificări a carierei și unei bune inserții socio-profesionale. Pornind de la aceste nevoi, în școală a fost organizat un Cabinet de Consiliere Educațională (cu o investiție de 5211 lei în anul 2006-2007, din venituri proprii), care își desfășoară activitatea pe baza unui Program de Orientare Școlară și Profesională.
- S-au organizat în școală cursuri de inițiere în *Consiliere și Orientare Vocațională* pentru toți diriginții. Profesori diriginți au participat la Cursuri organizate de Casa Corpului Didactic Sibiu și în alte programe.
- În cadrul unității de învățământ sunt integrate clase de *învățământ special*. Școlarizarea acestei categorii de elevi începând din anul 1998, cadrele didactice având o experiență bogată atât pentru pregătirea teoretică cât și pentru cea practică.
- *Elevii rromi* sunt integrați în învățământul de masă. Ei sunt sprijiniți de către elevii (colegii lor) și cadrele didactice prin atitudini corespunzătoare pentru a fi stimulați și acceptați în societate. Absolvenții de etnie rromă au obținut rezultate bune la

Proiect de dezvoltare instituțional

examenelor de absolvire, au dobândit calificare și și-au găsit locuri de muncă în localitățile de baștină.

- Sistemul informațional se bazează pe sisteme de comunicare internă și externă cu confirmarea primirii documentelor care cuprind:

A. Comunicarea internă :

1. comunicare verbală - edinciale de personal cu agende clar stabilite

2. comunicare scris

- aviziere pentru profesori, elevi

- fax, e-mail

- registru de corespondență

3. comunicare telefonică

B. Comunicarea externă : contribuie la promovarea imaginii școlii; se realizează prin: site-ul colegiului, revistele școlii, pliante, anuarul școlii, participarea la târgul liceelor, articole în presă .

- Modernizarea bazei materiale, dotarea laboratoarelor și atelierelor de pregătire practică vor fi realizate din venituri proprii și din bugetul local.

Resurse și management financiar.

Resursele financiare ale școlii pentru anul trecut provin de la bugetul local și bugetul județean, de la bugetul republican pentru transport și burse, din venituri proprii, din donații și sponsorizări, din programe Comenius, Leonardo, PHARE.

- Starea precară a familiilor din care provin elevii noștri nu permit cheltuieli suplimentare pentru achiziționarea de manuale, cărți de specialitate, alte instrumente necesare învățării.

Din totalul elevilor de liceu, un procent de 25% provin din mediul rural, iar la coala profesională , 75% provin din mediul rural.

- În prezent școala acordă burse de la bugetul local și de la bugetul republican. Școala dezvoltă parteneriate bune cu agenți economici din industria alimentară . Aceste parteneriate vizează formarea profesională în condiții concrete de muncă și contribuie la orientarea carierei tinerilor. Agenți economici din industria alimentară

Proiect de dezvoltare instituțională

sunt tot mai interesate de recrutarea forței de muncă din rândul absolvenților școlii noastre care au efectuat stagiile practice în respectivele unități.

- Parteneriatele cu Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă, Direcția de Muncă și Solidaritate Socială a Județului Sibiu, Agenția Națională pentru Programe Comunitare vizează pregătirea continuă a adulților. Grupurile întele acestor programe au fost tinerii omerii de scurt și lungă durată din județul Sibiu și zonele defavorizate.
- Derularea proiectelor europene în domeniul educației și al formării profesionale asigură dimensiunea europeană procesului educațional în școala noastră. Dezvoltarea acestor parteneriate urmărește dobândirea unor competențe noi în formarea profesională a tinerilor și adulților implicați. Impactul asupra școlii este unul pozitiv asigurând diversificarea metodelor de învățare – predare și evaluare, o bună relaționare a profesorilor cu colegii din școlile partenere, un permanent schimb de informații și experiențe.

Analiza mediului extern

Analiza mediului economic

- ✚ **Datele economice ale Regiunii Centru** (așa cum sunt prezentate în Planul regional de acțiune pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic – PRAI 2013-2020), indică un relativ echilibru de ansamblu al celor trei sectoare: primar, secundar și terțiar. Comparativ cu structura PIB național, în cadrul Regiunii Centru este mult mai bine reprezentată industria; agricultura are o pondere apropiată de cea înregistrată la nivel național iar serviciile și construcțiile sunt reprezentate ceva mai slab.
- ✚ **Profilul industrial al regiunii** este dat de industria construcțiilor de mașini și a prelucrării metalelor, industria alimentară, industria chimică, industria materialelor de construcții, industria lemnului, industria extractivă și industria textilă.
- ✚ **Profilul dominant la nivel regional al cererii de forță de muncă** pare să fie dat de următoarele domenii (în ordinea numărului de locuri de muncă vacante la nivel

regional): **mecanic , comer , construcții, economic, industrie textil și piele, fabricarea produselor din lemn, turism și alimentație, electric , electromecanic, electronic automatizări, industrie alimentară, materiale de construcții, silvicultură**

✚ *Domenii cu dinamică pozitivă și potențial mare de absorbție pe piața muncii* caracterizate prin tendință generală de creștere a locurilor de muncă vacante, numărul omernilor în scdere sau cu evoluție fluctuantă , *balană locuri de muncă - omerni pozitivă sau relativ echilibrată* - atât pe ansamblul regiunii cât și în majoritatea județelor: **construcții, comer , economic, turism și alimentație, industrie alimentară .**

✚ **La nivelul județului Sibiu**, (PLAI 2013 – 2020 pag. 23), se constată :

- Diversitatea activităților economice (Planul local de acțiune pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic – PLAI 2013 - 2020);

- **Serviciile:**

- Ocupă **cea mai mare pondere în economia județului**. Județul Sibiu ocupă al doilea loc în regiune din punct de vedere al ponderii serviciilor în VBA.
- În cadrul serviciilor se detașează sectorul serviciilor comerciale (comerț cu ridicata și cu amănuntul, repararea autovehiculelor, motocicletelor și a bunurilor personale și de uz gospodăresc, hoteluri și restaurante, transporturi, depozitare și comunicații).

- **Industria:**

- Conform statisticilor la nivel național, Sibiul este unul dintre cele mai industrializate județe din țară - ponderea industriei în VAB peste media națională , primul loc din regiune din punct de vedere al ponderii industriei în VAB.
- Județul Sibiu are cel mai ridicat indice de specializare în industrie din regiunea Centru.
- Profilul industrial al județului este dat în principal de industria construcțiilor de mașini și prelucrării metalelor, industria mijloacelor de transport (subansamble și ansamble auto), industria electrotehnică , industria produselor textile și de piele, **industria alimentară** , produse din minerale nemetalice și energie electrică , termică , gaze și apă .
- Economia județului beneficiază de **investiții străine semnificative**, îndeosebi din partea unor firme germane. Domeniile spre care s-a îndreptat majoritatea investițiilor străine sunt industria auto și a componentelor auto, industria

Proiect de dezvoltare instituțională

construcțiilor de mașini și utilaje, piese și subansamble electrice și electrotehnice, industria ușoară.

- Domeniul industrial are **tendință de creștere**; dinamica în creștere a serviciilor. Alte sectoarele cu tendință de creștere: construcții, comerț, serviciile prestate firmelor, intermedierea financiară.
- **Dinamica încurajatoare a investițiilor brute și a investițiilor străine directe, în mod deosebit în** industria prelucrătoare, urmat de sectorul transport, depozitare, comunicații și comerț (PLAI 2013-2020 pag. 23).
- Creșterea numărului și personalul din întreprinderile mici și mijlocii IMM (care în 2007 reprezentau în jur de 70% din totalul salariaților la nivel regional).
- Ponderea semnificativă a IMM (peste 60% din totalul salariaților din regiune), potențialul firmelor mici (peste 20% din nr. total de salariați).

Conform statisticilor la nivel național, Sibiu este unul dintre cele mai industrializate județe din țară, **industria** deținând primul loc în economia județului, cu **35%**. Aceasta este concentrată în proporție de **73%** în municipiile Sibiu și Media, **10%** în Cisnădie, **7%** în Copșa Mică, **4%** în Avrig, **2%** în Timaciu și **2%** în Agnita. **Profilul industrial** al județului este dat de industria construcțiilor de mașini și prelucrării metalelor, industria produselor textile și de piele, **industria alimentară**, a transportului rutier, metalurgie, produse din minerale nemetalice și energie electrică, termică, gaze și apă.

Industria alimentară este prezentă în toate cele 6 județe din regiunea Centru.

La nivelul județului Sibiu, industria alimentară constituie obiectul de activitate a peste 100 societăți comerciale înregistrate la Camera de Comerț și Industrie Sibiu.

- Investițiile străine în jud. Sibiu au vizat până în prezent în special domeniile: comerț și alimentație publică, **industrie alimentară**, textile și produse textile.
- Capitalul privat deține 85%, capitalul mixt – 8%, iar capitalul de stat numai 9% din totalul cifrei de afaceri la nivelul județului Sibiu.
- În domeniul industriei alimentare sibiene, funcționează **mari unități industriale**, astfel că, prin competențele formate elevilor, trebuie să răspundem nevoii de adaptabilitate sporită, care presupune o pregătire de bază mai largă, competențe sociale adecvate, mobilitate ocupatională.

- Principalele **obiective strategice pentru dezvoltarea industriei alimentare** în județul Sibiu sunt:
 - ◇ Asigurarea securității alimentare care are în vedere atât protecția sănătății și a intereselor consumatorilor, cât și o competiție corectă a produselor.
 - ◇ Dezvoltarea producției de produse alimentare, prin aplicarea unor politici care să echilibreze necesitățile interne și competitive pe terestrul cu tendințele și politicile de integrare în U.E.
 - ◇ Diversificarea gamei sortimentale a produselor care să satisfacă cerințele populației, atât din punct de vedere calitativ cât și financiar.
 - ◇ Crearea condițiilor tehnice și economice pentru dezvoltarea unei agriculturi ecologice în vederea obținerii de alimente sanogene.
 - ◇ Crearea unui lanț productiv integrat, plecând de la furnizorii de materii prime și continuând cu procesatorul și comerciantul, pentru a se asigura în permanență aprovizionarea cu materii prime de calitate, procesarea și valorificarea în cele mai bune condiții și la un preț accesibil.
- Agricultura, **industria alimentară**, protecția mediului sunt domenii economice prognozate ca având un grad de dezvoltare mare, iar sectorul veterinar, comerțul și mica industrie fac parte din categoria cu grad de dezvoltare medie potrivit studiului realizat de Institutul Național de Cercetare Științific în Domeniul Muncii și Protecției Sociale (INCSMPS).

Tendențe demografice

- **Declin demografic** - Datele extrase din prognoza demografică realizată de Institutul Național de Statistică pentru perioada 2003-2025 indică (într-o variantă medie) o **reducere a populației** județului cu aproape 30 mii locuitori până în 2025 (7%), respectiv cu 5,6 mii loc. până în 2013.
- **Pe grupe mari de vârstă**, la nivelul județului Sibiu cea mai accentuată scădere se constată în cadrul populației din **grupa 0-14 ani**, cu 8,5% (- 7,8 mii persoane) până în 2013, respectiv cu 14,7% (- 14,7 mii pers.) până în 2025. Se prognozează **reduceri semnificative ale populației colare** (față de 2005):

Proiect de dezvoltare instituțională

- **15-18 ani:** cu 36,3% pînă în 2015, respectiv cu 34,7% pînă în 2025
- **19-24 ani:** cu 30,2,9% pînă în 2015, respectiv cu 35,8% pînă în 2025

Cel mai însemnat declin se proiectează pentru grupul întreg principal, în care se încadrează elevii de liceu:

- 14-18 ani: cu 37,40% pînă în 2015; pînă în 2025 cu 37,7% (față de 2002)

În cifre absolute, în intervalul de timp 2005-2015 se **derea de efective** în grupa de vîrstă **15-18 ani** ar fi **de cca. 10.110 persoane**, ceea ce, luând în calcul rata netă de cuprindere în învățământ de cca. 64% din prezent pentru grupa 15-18 ani, ar conduce la **echivalentul dispariției la nivelul județului, în învățământul liceal și profesional a unui număr de cca. 215 clase (6470 elevi).**

- **Fenomenul de îmbătrânire a populației - Creșterea numărului persoanelor în vîrstă** (peste 65 ani), mai accentuat decât la nivel național și regional. În intervalul 1990-2002 populația regiunii Centru a scăzut continuu, în 2008 fiind cu 400 000 persoane mai puțin decât în 1990.
- Reducerea naturală prognozată a populației tinere va fi agravată de **migrația externă** (cu tendință de accentuare după 2007, în cadrul procesului de integrare în UE). Apare pericolul unui deficit de forță de muncă tânără înalt calificată (IT, științe și tehnologie, medicină, etc) precum și de tineri lucrători cu diverse calificări cerute pe piața europeană a muncii (construcții, asistență socială și medicală, etc.).

Tendențe ocupaționale

- **La nivelul Regiunii 7 Centru** se constată tendințe accentuate de reducere a ponderii populației ocupate în industrie și agricultură și de creștere în servicii și construcții.
- Pe termen lung se prognozează o diminuare a cererii în agricultură (-20%), conform studiului realizat de INCSMPS în 2015.
- În agricultură balanța este negativă, la nivelul Regiunii 7 Centru, determinându-se ca 50 mii persoane să fie reorientate dinspre acest sector spre alte activități. Una

Proiect de dezvoltare instituțională

din cauzele dezvoltării sub potențial a agriculturii este și forța de muncă îmbătrânită din mediul rural. Apare astfel nevoia formării profesionale a tinerilor pentru acest sector prioritar în economia sibiuană.

- Conform studiului realizat de INCSMPS cu privire la determinarea nevoilor de pregătire pentru învățământul profesional și tehnic la orizontul anului 2020 din domeniul industrial, industria alimentară are un grad de dezvoltare mare.

Din configurația celor mai importante 20 de meserii și calificări ce s-ar putea dezvolta la orizontul anului 2020, tehnicienii din industria alimentară se află pe locul 10, iar lucrătorii din industria alimentară, pe locul 12.

- **Industria alimentară** este unul din sectoarele industriale ale județului Sibiu în care s-a înregistrat o creștere a numărului de salariați ajungând la 4000 de persoane în anul 2012.
- Potrivit “Strategiei de dezvoltare a județului Sibiu”, un număr relativ mare de firme din acest domeniu vor oferi locuri de muncă absolvenților în intervalul 2013-2020.
- **Rata omajului** la nivel regional a avut o evoluție oscilantă în perioada 200-2012. La sfârșitul anului 2012, rata omajului în regiunea Centru era de 8,4% .
În județul Sibiu, rata omajului se situează la egalitate cu media națională (**6,2%**). Cele mai îngrijorătoare constatări sunt în legătură cu omajul tinerilor din grupa 15-24 ani (23,5% la nivel regional, peste media națională de 21%). Omerii până la 25 de ani ocupă o pondere relativ mare în numărul total de omeri înregistrați la AJOFM, Sibiu (**21,8 %** la nivelul județului Sibiu), dar mai mică decât ponderea înregistrată la nivelul regiunii. Pe grupe de vârstă, populația cea mai afectată de omaj (**28,4%**) se află în intervalul 30 – 39 de ani.
- Scderea generală la nivelul regiunii a ponderii omerilor proveniți din rândul absolvenților în raport cu numărul total al omerilor pe fiecare din sectoarele economice:

- În servicii: omajul absolvenților a scăzut cu 50% în timp ce ieșirile din IPT au crescut cu 5%.

Proiect de dezvoltare instituțională

- În industrie: omajul absolvenților a scăzut cu 58% în timp ce ieșirile din IPT au scăzut cu 27%.
 - În construcții: omajul absolvenților a scăzut cu 67% în timp ce ieșirile din IPT au scăzut cu 28%.
 - În agricultură : omajul absolvenților a scăzut cu 74% în timp ce ieșirile din IPT au scăzut cu 38%.
- Previțiunile rezultate din studiul INCSMPS privind cererea și oferta pe termen lung, pe sectoare de activitate estimează o diminuare a cererii forței de muncă în agricultură , industria extractivă , administrație publică și apărare, învățământ, respectiv creșterea cererii în industria prelucrătoare, construcții și în majoritatea serviciilor - comerț , hoteluri și restaurante, transporturi, depozitare, comunicații, tranzacții imobiliare, închirieri și activități de servicii prestate în principal firmelor. Se preconizează , conform studiului INCSMPS un excedent de forță de muncă în agricultură și în industrie. Cantitativ, însă , agricultura va solicita mai puțin forță de muncă dar mult mai calificată . În industria prelucrătoare, deși balanța va continua să fie defavorabilă ofertei de forță de muncă , creșterea cererii va conduce la o reducere treptată a excedentului de forță de muncă .
- Starea financiar-economică precară a familiilor din mediul rural este o realitate cu grave consecințe asupra tinerilor din acest mediu care se află adeseori în imposibilitatea de a-și continua studiile.
 - Pe termen scurt și mediu, la nivelul Regiunii Centru se constată o preponderență a nevoilor de calificare de nivel 2, iar pe termen mediu și lung se poate anticipa o creștere a nevoilor de calificare de la nivelul 3 în sus .
 - Plecând de la aceste considerente la nivelul județului Sibiu se vor menține proporțiile: LICEU/INV. PROF. – 54/46%
Liceu teoretic+vocațional/Liceu tehnologic – 50/50 %.
 - Planificarea claselor de liceu tehnologic, nivel 3 și 4 de calificare, la nivelul colegiului până în anul 2020 previzionează numărul de clase astfel:

Proiect de dezvoltare instituțională

Pregătirea în domeniul industriei alimentare pentru calificări de nivelul 4 prin ruta liceu tehnologic zi, se vor realiza în 9 clase în 2014-2015, și sperăm tot așa în anii care vin.

Pentru domeniul industrie alimentară pentru calificări de nivelul 3 se vor realiza în 9 clase în 2014-2015; în domeniul electromecanic pentru calificări de nivelul 2 sunt de 3 clase în 2014-2015.

Performanța colii comparativ cu reperele regionale și locale

- La nivel regional, domeniul industriei alimentare are o acoperire insuficientă a nevoilor de calificare cum ar fi moriturul, prelucrarea cernii, prelucrarea produselor lactate, fabricarea berii, viticultură, etc. Școala noastră este **singura școală specializată, recunoscută la nivel regional**, care deservește acest domeniu. Planul de colarizare al unității cuprinde calificările din domeniile amintite: brutar – patiser – preparator produse fermentate, preparator produse din carne și pește, preparator produse din lapte, operator în industria fermentativă (bere, vinuri și sucuri).
- Alte școli din regiune au înființat clase în domeniul industriei alimentare, în județele Brașov, Covasna și Mureș, dar aceste clase funcționează pe lângă grupurile colare existente și nu au resurse materiale și umane specifice.
- Domeniul industriei alimentare are o acoperire insuficientă față de nevoile de calificare și inegal distribuit în teritoriu.
- În județul Sibiu **Colegiul Tehnic de Industrie Alimentară „Terezianum”** are aproape toate formele și niveluri de învățământ din domeniul industriei alimentare, în concordanță cu Planul Regional de Acțiune pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic (PRAI) și Planul Local de Acțiune pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic (PLAI), care specifică industria alimentară ca fiind un sector de prioritate I.
- În ceea ce privește activitățile unor furnizori privați de formare menționăm că în județul Sibiu, școala noastră este singura din județ care oferă pregătirea adulților

Proiect de dezvoltare instituțional

în domeniul industriei alimentare, **autorizat** pentru cursuri de formare continuă, pentru adulți, în meseriile de măcelari cu posibilitatea de reautorizare pentru meseriile de brutar, patiser, preparator produse din carne și pește, preparator produse din lapte, operator în industria fermentativă.

- Colegiul Tehnic de Industrie Alimentară „Terezianum”, este **singurul centru din țară** autorizat CNFP pentru programul de perfecționare a mai multor instructori din industria alimentară.

2.1.6. Partenerii actuali și potențiali

O componentă de bază a managementului este găsită rețeaua de parteneri și sponsori. Desfășurăm acțiuni cu obiective și rezultate concrete de inovare, dezvoltarea bazei materiale, practica elevilor, sprijin pentru elevii, curriculum în dezvoltare locală, formarea continuă a profesorilor etc. în parteneriat cu diverse instituții și organizații, la nivel local, regional și cu parteneri din afara țării.

Colegiul Tehnic de Industrie Alimentară „Terezianum” Sibiu are multiple relații de parteneriat cu agenții economici, pe baza unor convenții. Relațiile vizează și **inseria absolvenților** noștri în unitățile din domeniul industriei alimentare, acestea fiind considerate „potențiali angajatori”.

Putem menționa și alte tipuri de acțiuni:

- modernizare a învățământului profesional și tehnic TVET, Proiectele PHARE RO 010801 și PHARE RO 010803, dar și PHARE RO 2005.
- participarea partenerilor sociali în Consiliul de Administrație al colegiului (reprezentantul Primarului Municipiului Sibiu, reprezentantul Consiliului Local al municipiului Sibiu, reprezentantul agentului economic – până în anul 2012)
- activități pe linie ecologică, proiecte ecologice, cu Agenția Teritorială de mediu ca principal partener.
- Realizarea obiectivelor proiectului cu titlul „Cercetări în vederea obținerii prin tehnologii moderne a unor extracte vegetale biologic active în scopul creșterii

Proiect de dezvoltare instituțională

calității și securității alimentelor”, în parteneriat cu Universitatea „Lucian Blaga”.

- Implementarea tehnologiilor moderne de procesare a strugurilor și obținerea vinurilor, în parteneriat cu Universitatea „Lucian Blaga”
- Desfășurarea activității de mentorat, în parteneriat cu Universitatea „Lucian Blaga”
- Perfectionarea profesorilor de specialitate din domeniul ind. alimentare, în parteneriat cu Universitatea „Lucian Blaga”
- Orientarea și monitorizarea absolvenților colii, în parteneriat cu Universitatea „Lucian Blaga”, Universitatea Româno-Germană .
- Consiliere și îndrumarea elevilor cu cerințe educative speciale, în parteneriat cu Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului, Comisia pentru Protecția Copilului, și Fundația ALEG.
- Orientarea și consilierea elevilor, în parteneriat cu Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională, Agenția Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă, Comitetul Național Român pentru Drepturile Copilului, filiala Sibiu.
- Cursuri de calificare-recalificare prin AJOFM și prin Agenția de Dezvoltare Regională, zona 7 Centru, prin proiectele Phare RO 2002-2004 și PHARE 2005 din Programul de Coeziune Economică și Socială – Dezvoltarea Resurselor Umane, POS DRU Alba Iulia.
- Elaborare de curriculum în dezvoltare locală pentru învățământul profesional și tehnic cu SC Moara Cibin SA, SC Scandia SA Sibiu, SC Simpa SA, SC TRANS AGAPE SA Sibiu.
- Cu participări pentru procurare de premii la sfârșit de an școlar și pentru diverse spectacole și concursuri școlare.

Nivelul și sursele de finanțare

Venituri realizate prin eforturi proprii au fost folosite în proporție de peste 50% pentru materiale și utilități. Venituri realizate din donații, sponsorizări de la persoane

Proiect de dezvoltare instituțională

fizice și agenți economici se utilizează cu precizie pentru dotarea colii cu materiale didactice, aparatură și mobilier școlar.

Veniturile extrabugetare pentru ultimii 2 ani s-au înregistrat din următoarele surse:

- **Activitatea elevilor la instruire practică în atelierele existente în microfabrică**
- **Închirierea spațiilor din internat, închirierea cantinei, închirierea sălii de sport**
- **Cursurile de formare continuă pentru adulți**
-

Concluzii

În prezent, oferta de școlarizare a Colegiului Tehnic de Industrie Alimentară „Terezianum”, este relativ bine corelată cu nevoile de calificare ale județului în domeniile: industrie alimentară, electromecanică și se impun următoarele direcții de acțiune:

- Pentru industria alimentară trebuie avute în vedere acoperirea nevoilor de calificare cu incidență mai mare în cererea și oferta de calificare (produse din carne, panificație); se recomandă prospectarea atentă a nevoilor agenților economici din ramurile industriei alimentare (lactate, morșit, industria extractivă și cea fermentativă) semnalate ca fiind neacoperite de ofertă. Pentru calificările cu cerere mai mică: alternanța unor calificări din industria alimentară și formare continuă.
- Corelarea cu nevoile de calificare previzionate pentru piața muncii, la nivel regional:

tehnicieni în industria alimentară (calificări de nivelul 4),

preparatori în industria alimentară (calificări de nivelul 3),

care fac parte din configurația celor mai importante 20 de meserii și calificări ce s-ar putea dezvolta la orizontul anului 2020, potrivit studiului Institutului Național de Cercetare Științific în Domeniul Muncii și Protecției Sociale (INCSMPS).

- Creșterea ponderii calificărilor din profilul **serviciilor**, domeniul **turism și alimentație**, la calificările autorizate: **cofetar-patiser și chelner (ospătar) vânzător în unități de alimentație.**

Proiect de dezvoltare instituțională

- Prin competențele formate trebuie avut în vedere o pregătire de bază mai largă, competențe sociale adecvate, dezvoltarea spiritului antreprenorial, utilizarea noilor tehnologii, cultivarea atitudinii față de muncă și a respectului pentru calitate, mobilitate ocupatională.
- Nevoia de implicare crescută a colii ca furnizor de formare pentru adulți prin organizarea de cursuri liceale serale, cursuri de scurtă durată, învățământ deschis la distanță, cursuri serale, cursuri de calificare/recalificare, cursuri de perfecționare.
- Dezvoltarea activității de marketing și promovare a colii în zona geografică limitrofă Sibiului. Există de asemenea și avantajul că elevii pot face o alegere mai bună dacă au toată gama de informații necesare. Participarea la târgurile educaționale și elaborarea unor materiale promoționale pentru grupuri specifice de clienți, de exemplu unele pentru adulți, altele pentru tineri sau pentru angajatori.
- Dezvoltarea legăturilor cu partenerii existenți și atragerea noilor parteneri interesați de potențialul, oferta colii în domeniul industriei alimentare și cel al turismului și alimentației..

Analiza SWOT

Analiza SWOT (strengths, weaknesses, oportunități, threats), sau POST (pericole, oportunități, puncte slabe, puncte tari) reprezintă un instrument necesar în formularea strategiei și constă în punerea de acord a punctelor tari și slabe ale instituției – rezultate din evaluarea internă, cu oportunitățile și pericolele din mediul extern – rezultate din analiza acestuia, pe baza unei diagnoze – a mediului intern și extern și ai unor indicatori cantitativi și calitativi ai unității școlare.

I. CURRICULUM	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ol style="list-style-type: none"> 1. Comunicare eficientă, coroborată cu punerea în contact a tuturor factorilor interesați de mediul educativ (profesori, elevi, părinți, autorități, organizații, agenți economici). 2. Orientarea managementului către încurajarea relației profesionale dascăl-elev. 3. Realizarea unui portofoliu coerent al informației, privind formarea profesională în cadrul unui sistem informațional permisiv, prin cooperare cu instituțiile care desfășoară activități în acest domeniu. 4. Existența programelor pentru curriculum-ul obligatoriu, dar și elaborarea de programe pentru CDL, cât și a bibliografiei aferente. 5. Elaborarea de către profesorii colii de suporturi de curs și auxiliare didactice, în special pentru ciclul superior al liceului. 6. Posibilitatea profesorilor de a propune opțiuni cu conținut integrat sau nou, cât și de cercuri extracurriculare. 7. Activitatea mai multor instructori în practica profesională curentă este exclusiv în beneficiul elevului și al procesului de învățământ. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cantitatea prea mare de informații, prezentate expositiv, neatractiv. 2. Diminuarea posibilității de alegere a elevului, în conformitate cu aptitudinile, interesele, proiectele sale, a pachetului de opțiuni din C.D.L. 3. Orarul școlar - activitatea didactică mult prea complexă și încărcată. 4. Programe stufoase, ajungându-se ca modularea să se transforme în formalism, în special a laboratoarelor. 5. Instruirea practică a elevilor se desfășoară defectuos, datorită unei necorespondențe cu teoria și cu celelalte materii. 6. Preocuparea insuficientă a diriginților în desfășurarea activităților extracurriculare. 7. Neaplicarea consecventă a Regulamentului de Ordine Interioară. 8. Metodologii învechite la unele discipline sau prea inovatoare la altele, încât au devenit incoerente. 9. Partea experimentală a activității este insuficient abordată.

<p>8. Rezultate foarte bune obținute de către elevii la concursurile pe meserii, olimpiade și concursuri, creșterea procentului de promovabilitate la bacalaureat.</p> <p>9. Adaptarea curriculum-ului în dezvoltare locală la nevoile pieței, în special datorită parteneriatelor încheiate cu agenții economici.</p>	
<p>OPORTUNITĂȚI</p>	<p>AMENINȚĂRI</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Colaborarea benefic cu Inspectoratul școlar Județean, autoritățile locale, agenții economici, comitetul consultativ al părinților. 2. Reglementările în vigoare ale MENC la nivel liceal și școală profesională. 3. Existența programelor acreditate de formare/reconversie profesională și perfecționare pentru adulți. 4. Existența Centrului național de perfecționare metodic pentru mai mulți instructori din industria alimentară. 5. Contacte între profesori, nu doar în plan educațional ci și în medii sociale, culturale, economice, sindicale. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Existența a prea multe variante de manuale. 2. Neconcordanța între nivelul informațional, materialul didactic, aparatura din dotare și cartea bibliografică. 3. Dependența față de deciziile nivelurilor ierarhice superioare, câteodată contradictorii sau alambicate. 4. Absența unei descentralizări autentice la nivelul instituțiilor de învățământ. 5. Lipsa unor măsuri de stimulare a disciplinei și interesului față de procesul didactic, dar și a măsurilor coercitive reale și eficiente față de manifestările centrifuge ale unor elevi.

II. RESURSE UMANE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<p>1. Majoritatea profesorilor sunt titulari cu grade didactice, ceea ce dovedește preocuparea lor permanent pentru perfecționare.</p> <p>2. Mulți profesori care au urmat sau urmează cursuri postuniversitare sau masterate, sau cursuri de abilitare curricular prin CCD, deci care dovedesc dorința de adaptare la nouă și diversificare profesională.</p> <p>3. Bună colaborare între profesorii aceleiași catedre.</p> <p>4. Cunoștințe suficiente, bune și foarte bune la majoritatea profesorilor, de a utiliza sistemele de calcul, lecțiile AEL, accesarea Internetului.</p> <p>5. Există profesori editori de manuale, culegeri, auxiliare didactice.</p> <p>6. Consiliul de Administrație și Consiliul pentru Curriculum este alcătuit din persoane active, motivate superior, cu un înalt nivel profesional.</p> <p>7. Număr mare de elevi – aproximativ 800, care își doresc obținerea unei calificări în acest domeniu.</p> <p>8. Personalul didactic auxiliar este pregătit corespunzător din punct de vedere profesional.</p> <p>9. Personalul administrativ - calificat și motivat profesional.</p>	<p>1. Mentalități defectuoase sau rutine păguboase.</p> <p>2. Lipsa unei conduite autoevaluative la unele cadre didactice.</p> <p>3. Formarea profesională cu minusuri și lipsa vocației (într-un număr mic de cazuri); motivație insuficientă, în special în plan financiar.</p> <p>4. Fluctuația personalului din compartimentul financiar.</p> <p>5. Nu toți profesorii utilizează calculatorul la cerințele programei și la posibilitățile logistice ale instituției.</p> <p>6. Nu toți profesorii cunosc sau au măcar abilități în utilizarea unei limbi de circulație internațională.</p> <p>7. Fluctuația la nivelul consilierului colar - psiholog – rezolvat în acest an colar, cu un specialist suplینitor!</p> <p>8. Elevi cu bagaj redus de cunoștințe, care optează pentru școala noastră, în special pentru obținerea unor deprinderi în domeniu și nu neapărat și pentru cunoștințe teoretice.</p> <p>9. Elevi proveniți din medii sociale defavorizate, care se integrează mai greu sau care sunt reticenti la eforturile de integrare ale cadrelor didactice.</p> <p>10. Multe firme mici nu au o strategie de dezvoltare și prefer să angajeze muncitori necalificați.</p>
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<p>1. Colaborarea cu Inspectoratul școlar Judeean Sibiu, în special la nivelul încadrării personalului didactic suplینitor.</p> <p>2. Paleta largă oferită de CCD pentru cursuri de perfecționare și abilitare curriculară.</p>	<p>1. Planul de școlarizare - în școlă derefa anii trecuți, prin reducerea specializărilor la nivel liceal.</p> <p>2. Factorii demografici - școlă derefa populației școlare.</p> <p>3. Migrația forței de muncă către vestul Europei, și odată cu aceasta și a populației școlare.</p>

<p>3. Posibilități diversificate ale instituțiilor de învățământ superior din Sibiu și alte centre universitare, pentru studii postuniversitare, masterate, doctorate, la cursuri IDD sau frecvență redusă.</p> <p>4. Deschiderea care se preconizează prin aderarea la UE, în ceea ce privește perfecționarea, stabilirea de relații și schimburi culturale.</p>	<p>4. Migrația unor specialiști – în special în domenii de vârf, către alte sectoare mai bine remunerate.</p> <p>5. Cadre tinere care intră în sistem doar pentru o perioadă de tranziție, cu gândul la o iminentă oportunitate și care nu manifestă un adevărat spirit de echipă sau interes didactic.</p> <p>6. Lipsa cadrelor didactice la unele discipline – informatică, limba germană, fizică, discipline tehnice.</p>
---	--

III. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<p>1. Existența unei baze materiale corespunzătoare unei instruiți eficiente: săli de clasă, laboratoare de specialitate, sală și teren de sport (care asigură pregătire performantă în domeniu), microintreprindere cu 5 secții de producție, reutilizată cu echipamente noi prin programul PHARE, punct de desfacere al produselor proprii, internat și cantină renovată.</p> <p>2. Centrale termice pentru clădirea nouă și internat.</p> <p>3. Cabinet medical.</p> <p>5. Existența surselor de venituri extrabugetare.</p> <p>6. Aparatură didactică pe tipuri de laboratoare, necesară bunului mers al procesului instructiv-educativ (laboratoare de fizică, chimie, biologie, industrie alimentară)</p> <p>7. Patru cabinete de informatică, cu mobilier specific, cu calculatoare legate între ele și la Internet, două dintre ele cu calculatoare de ultim generație, iar unul cu server AEL.</p>	<p>1. Clădirea veche nerestaurată, cu săli de clasă neadecvate unui învățământ modern.</p> <p>2. Neexploatarea unor spații ale microintreprinderii.</p> <p>3. O gestionare necorespunzătoare a materialelor informativ-documentare.</p> <p>4. Centrala frigorifică veche, depășită tehnologic.</p> <p>5. Neconcordanță între elaborarea bugetului și execuția bugetară.</p> <p>6. Lipsa materiei prime pentru unele secții ale microfabricii.</p> <p>8. Starea rea a tâmplăriei din internat.</p> <p>9. Lipsa unei săli de lectură în internat, dotată corespunzător.</p> <p>10. Nivelul scăzut al producției și al activităților aducătoare de venituri.</p> <p>9. Renunțarea la calificarea operator în industria malțului și a berii.</p> <p>10. Modul de utilizare și folosire al spațiului destinat sălilor de clasă, laboratoarelor și atelierelor din microfabrică.</p> <p>13. Insuficienta dotare a unor laboratoare cu aparatură modernă.</p>

<p>8. Dotarea cu mobilier și sisteme de calcul și birotic a secretariatului și contabilității.</p> <p>9. Conectarea la Internet a bibliotecii și sporirea fondului de carte.</p> <p>10. Conectarea la Internet a cminului, și prin cablu și wireless.</p> <p>11. Conectarea la Internet a sălii de sport și tuturor sălilor de clasă și laboratoarelor din instituție.</p>	
<p style="text-align: center;">OPORTUNITĂȚI</p>	<p style="text-align: center;">AMENINȚĂRI</p>
<p>1. Posibilitatea de contracte avantajoase privind proiectele de investiții.</p> <p>2. Colaborarea cu Comitetul reprezentativ al părinților.</p> <p>3. Închirierea unor spații ale colii persoanelor externe sau firmelor.</p> <p>4. Închirierea unor camere de cmin pentru firme și personalul lor.</p> <p>5. Achiziții prin programe naționale și internaționale.</p> <p>6. Atragerea de sponsorizări.</p> <p>7. Aprobarea proiectului și a fondurilor necesare construcției clădirii noi, la standarde europene.</p> <p>8. Susținerea financiară a unor proiecte derulate în coală – în domeniul ecologiei, a luptei antidrog, activități cu caracter social, etc.</p>	<p>1. Neaprobarea sau aprobarea cu întârziere a unor cheltuieli necesare pentru realizarea completă a proiectului de investiții, reparații și întreținere.</p> <p>2. Instabilitatea prețului de cost al materiilor prime.</p> <p>3. Sistem legislativ inflexibil, extrem de complicat și restrictiv, în privința utilizării optime a resurselor de către directorii colii.</p> <p>4. Întârzierea nejustificată a realizării descentralizării reale, în special a obinerii și utilizării fondurilor bnești proprii dar și de la bugetul local sau de stat.</p> <p>5. Implicarea redusă a părinților în sprijinirea colii din punct de vedere material.</p>

IV. DEZVOLTARE ÎN RELAȚII COMUNITARE	
PUNCTE TARE	PUNCTE SLABE
<ol style="list-style-type: none"> 1. Colaborarea cu Inspectoratul Școlar Județean Sibiu, cu Consiliul Local și Primăria Municipiului Sibiu. 2. Colaborarea cu Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic. 3. Colaborarea cu Comitetul Local de Dezvoltare a. 4. Identificarea nevoilor de educație ale comunității locale și a posibilităților de satisfacere a acestora, cu sursele disponibile. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Legătură slabă cu unii agenți economici în vederea încadrării absolvenților și pentru efectuarea pregătirii practice. 2. Carențe ale managementului în promovarea disponibilității colii de-a încheia parteneriate și de-a promova potențialul calificărilor pe piața muncii 3. Relații deficitare cu familiile elevilor corigenți sau mediocrii. 4. Nu s-au constituit relații durabile cu ONG-uri.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ol style="list-style-type: none"> 1. Colaborare cu Comitetul de Evaluare pentru buna desfășurare a Proiectelor internaționale pe care le-am accesat. 2. Interesul agenților economici pentru calificări din domeniul industriei alimentare, cu care s-au încheiat parteneriate de colaborare. 3. Colaborarea cu agenți economici pentru efectuarea practicii productive. 4. Parteneriat activ cu membrii U.E., prin derularea unor programe Leonardo. 5. Parteneriat de cercetare cu Universitatea « Lucian Blaga », în domeniul industriei alimentare. 6. Colaborarea cu Agenția Română pentru Asigurarea Calității în Învățământul Preuniversitar (ARACIP) 7. Colaborarea cu Agenția Națională Antidrog. 8. Colaborare cu Serviciul social din cadrul Mitropoliei. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Colile concurente, din oraș, din județ și din zonă. 2. Politica de personal a unor agenți economici. 3. Sporirea factorilor cu impact negativ asupra tinerilor de vârstă școlară. 4. Interesul scăzut al comunității față de protecția mediului.

intervenții strategice

- Reconsiderarea managementului la nivelul școlii și al clasei în perspectiva egalizării șanselor și a educației centrate pe elev
- Formarea continuă a managerilor, care trebuie să se facă în strâns legătură cu evoluția cadrului legislativ și a politicilor în domeniu
- Formarea corpului profesoral pentru aplicarea metodelor active, de grup și instrumentarea personalului cu metode și tehnici de plasare a elevului în centrul demersului didactic (metode interactive)
- Optimizarea procesului de predare/învățare în cadrul colegiului prin utilizarea unor instrumente moderne, compatibile cu nivelul actual al sistemelor educaționale folosite în lume, inclusiv platforma AEL
- Îmbunătățirea inserției profesionale a absolvenților
- Promovarea de programe educaționale extracurriculare
- Asigurarea accesului la calculator, posibilitatea accesării Internetului – la clasă și în afara orelor de curs și asigurarea studierii a unei sau două limbi de circulație internațională, chiar și intensiv la o clasă pe nivel liceal
- Modernizarea învățământului tehnic prin dotări corespunzătoare
- Formarea personalului didactic-auxiliar
- Implementarea condițiilor de calitate în învățământ
- Întărirea climatului de siguranță fizică și libertate spirituală pentru elevii noștri dar și pentru întregul personal
- Perfecționarea democrației participative, atât a elevilor prin consiliul elevilor și a cadrelor didactice prin consiliul profesoral
- Formarea unei atitudini civice a elevilor pe baza conștientizării că sunt responsabili ca viitori cetățeni ai României europene, cunoscându-și drepturile și îndatoririle pe care le au
- Îmbunătățirea relației comunitate – colegiu, în vederea susținerii acestuia din punct de vedere material și logistic

Opțiuni strategice

1) Dezvoltarea curriculară

- Stabilirea de standarde de pregătire profesională și curriculum centrat pe competențe
- Stimularea creativității tuturor factorilor implicați în elaborarea proiectului curricular și extracurricular
- Diversificarea profilelor în învățământul profesional, în concordanță cu cerințele comunității locale
- Decongestionarea, esențializarea și abordarea în viziune interdisciplinară a materiilor din planul de învățământ din clasele XI-XII, pentru o mai bună pregătire a examenului de bacalaureat
- Alegerea disciplinelor din cadrul CDL și a opțiunilor care să răspundă nevoilor de complementaritate față de curriculum-ul național
- Pregătirea elevilor în vederea participării lor la concursuri, competiții și olimpiade școlare, pentru a-și cunoaște potențialul și a se obișnui cu rigorile și exigențele competiției
- Promovarea metodelor interactive de predare
- Încurajarea unor activități dedicate utilizării calculatorului și navigării pe Internet și extinderea numărului de cercuri ale elevilor în domeniu (ex: crearea de pagini web, web design, etc)

b) Dezvoltarea resurselor umane

- Susținerea formării continue, a specializării și a abilităților curriculare a cadrelor didactice, corelată cu evaluarea continuă formativă a personalului
- Formarea/abilitarea personalului didactic pentru revalorificarea metodelor clasice-tradiționale, pe fond problematizat, și abordarea metodelor active, de grup

Proiect de dezvoltare instituțională

- Formarea întregului personal în domeniul utilizării sistemului de calcul, respectiv a utilizării platformei AEL sau a altor programe de e-learning
- Informarea personalului dar și formarea/abilitarea unei echipe de profesori pentru aplicarea consecventă a principiilor statuate din ordonanța guvernului privind asigurarea calității învățământului
- Valorificarea potențialului de care dispun angajații, în acord cu principiile și finalitățile organizatorice
- Dezvoltarea personalului în raport cu nevoile, obiectivele, exigențele organizației
- Dezvoltare profesională - în acord cu nevoile individuale de dezvoltare în domeniul profesional
- Încurajarea și susținerea celor care se înscriu la grade didactice, masterate, cursuri postuniversitare și doctorate
- Realizarea unui Centru de documentare și informare, respectiv a unei baze de date, pentru cadrele didactice – în cadrul bibliotecii, care să aibă funcționalitate sporită
- Stimularea financiară a profesorilor cu rezultate
- Organizarea de consultații și meditații pentru elevii cu rezultate slabe la învățături cu cei din clasele terminale, la disciplinele de examen
- Cunoașterea și respectarea de către elevi a RI a colii

c) Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale

- Asigurarea bazei materiale corespunzătoare dobândirii competențelor cât și a unei participări active și coerente a elevilor în procesul de instruire
- Negocierea celor mai avantajoase contracte de sponsorizare și a condițiilor pentru obținerea fondurilor extrabugetare
- Modernizarea bazei de învățământ pentru fiecare disciplină cel puțin la nivelul mediu de dotare stabilit de MEN
- Modernizarea și a celorlalte două laboratoare de informatică cel puțin la nivelul primelor două – prin achiziționarea cel puțin de unități sistem

Proiect de dezvoltare instituțional

- Identificarea resurselor extrabugetare și valorificarea lor la maximum: c min, cantin , spa ii de învățământ, activități didactice de formare și perfecționare a adulților și reconversie profesională , pentru a obține resurse financiare proprii considerabile
- Diversificarea produselor din microfabric – în special cele de patiserie, îmbunătățirea celor existente la secțiile de lapte, carne, sucuri și asigurarea unui flux mai eficient, pentru a putea fi mai bine valorificate în magazinul propriu
- Repararea și reconsiderarea unor echipamente fie stricate sau abandonate
- Achiziția de echipamente după o atentă examinare a pieței și negocieri pentru obținerea de facilități și suplimentare
- Achiziționarea de programe și licențe pentru o mai bună funcționare a sistemelor de calcul și up-gradarea versiunilor învechite existente
- Modernizarea grupurilor sanitare, a înlocuirea lemnăriei de la geamuri și uși care nu mai asigură etanșitate – dar și pentru aspect, modernizarea culoarelor din coală în special
- Realizarea de reparații și modernizări a sălii de sport și a echipamentelor sportive
- Reamenajarea spațiilor de cazare din c min sub forma de mini garsoniere
- Înlocuirea mobilierului din secretariat, contabilitate, direcțiune și sala profesorală , cât și a mobilierului colar și cel din c min
- Reabilitarea unor spații de producție din microfabric – la nivel european, cât și a mobilierului și utilajelor din cantin
- Îmbunătățirea fondului de carte al bibliotecii
- Îmbunătățirea sistemului deja existent audio-video, pentru desfășurarea în bune condiții a activităților extracurriculare și cu ocazia unor evenimente
- Extinderea conexiunii la Internet și în c min, atât prin cablu cât și wireless.

d) Dezvoltarea relațiilor comunitare

- Organizarea de întâlniri periodice cu reprezentanții comunității locale: părinți, oameni de afaceri, patronat, instituții de stat, privind creșterea atractivității ofertei educaționale a unității noastre
- Elaborarea unui plan de popularizare a școlii în rândul elevilor claselor a VIII-a din oraș și județ – prin pliante, afișe, deplasări și discuții, invitații pentru vizitarea școlii noastre – fie la fața locului, fie prin vizitarea site-ului colegiului
- Oferirea posibilității unor parteneri interesați de promovarea metodelor interactive, pe baza unor protocoale de colaborare
- Încheierea de colaborări cu diferite instituții – de stat, ONG-uri, pentru instaurarea deplină a climatului de siguranță fizică și libertate spirituală a elevilor noștri - educație pentru democrație, calitate, sănătate, interculturalitate, protecția mediului, protecția muncii
- Inițierea unor proiecte comunitare, cu statut de coparticipant
- Dezvoltarea de proiecte cu parteneri locali, naționali, europeni – prin proiecte Socrates, Comenius, Leonardo da Vinci, inclusiv cele de Transfer de inovație, prin colaborarea cu Direcția Generală pentru Integrare și Cooperare Internațională din cadrul MEN
- Continuarea proiectelor ecologice care au fost inițiate în școală
- Realizarea unui proiect de tipul „Ziua porților deschise”, pentru o mai bună popularizare a școlii
- Participarea la târgurile educaționale organizate de I J
- Popularizarea în mass-media a realizărilor și potențialului de formare profesională a colegiului nostru
- Consolidarea colaborării cu Jandarmeria și alte instituții abilitate, pentru prevenirea faptelor antisociale și corijarea atitudinilor centrifuge ale unor elevi, pentru reducerea lor, a absenteismului și a abandonului școlar.

Planificare tactică – programe

Se vor stabili în continuare tipurile de activități prin care se vor atinge întele strategice propuse.

1. Program de dezvoltare curricular

Context de identificare a nevoilor:

Creșterea gradului de utilizare a competențelor dobândite de absolvenți la locul de muncă al acestora, indicator care poate deveni măsurabil prin exprimarea gradului de satisfacție al angajatorilor.

În condițiile unei permanente schimbări ale cererii și ofertei pe piața muncii, apare necesitatea conversiei și reconversiei profesionale. De asemenea odată cu integrarea în Uniunea Europeană va crește cererea de personal calificat/policalificat în toate domeniile.

S-a constatat că elevii nu dispun de informații în ceea ce privește situația actuală a pieței forței de muncă, prognozele acestora pe termen scurt, mediu și lung. Elevii care sunt în situația de a lua o decizie, prezintă un deficit de informații de bază privind perspectivele profesionale și alternativele oferite de traseele de formare.

➤ Obiective:

- 1.1. Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare
- 1.2. Diversificarea ofertei pentru educația la cerere.
- 1.3. Elaborarea de programe colare noi, cu conținut accesibil și eficient, adaptat pieței muncii, pentru disciplinele opionale.
- 1.4. Diversificarea activităților de informare și consiliere pentru cariera elevilor.

2. Program de reconsiderare a managementului colii și al clasei, pentru asigurarea complementarității educației, asigurarea deanse egale și de reducere a absenteismului și abandonului colar

Context de identificare a nevoilor:

Reintegrarea în sistemul educațional, continuarea studiilor întrerupte la un moment dat din diferite motive, specializarea sau recalificarea, reprezintă necesități indiscutabile. În acest context școala noastră își propune să efectueze o serie de acțiuni, posibile datorită câștigării proiectului prin care am devenit Centru de Învățământ Deschis la Distanță pentru domeniul Industrie Alimentară. Prin aceasta vom da posibilitatea unei palete largi de elevi (din mediul rural sau din zone izolate) să-și continue studiile în vederea obținerii unei calificări și a integrării ulterioare pe piața muncii (deocamdată proiectul e nefuncțional).

S-a remarcat în ultima perioadă o îngrijorătoare creștere a numărului de absențe/elevi a tot mai multor elevi care renunță la școală din diferite motive.

➤ **Obiective:**

- 2.1. Asigurarea de șanse egale pentru toți tinerii în vederea obținerii unei bune calificări profesionale.
- 2.2. Diversificarea și extinderea ofertei de educație permanentă pentru adulți, precum și dezvoltarea unor forme alternative de organizare a educației de bază pentru populația care a abandonat sau nu a frecventat școala.
- 2.3. Dezvoltarea de cursuri autorizate de formare continuă în calificări din domeniul industriei alimentare (brutar, m. celar).
- 2.4. Participarea la cursuri autorizate de perfecționare a cadrelor didactice și auxiliare.
- 2.5. Reducerea numărului de absențe/elevi a numărului de elevi care abandonează școala din diferite motive.

3. Programul de reabilitare a infrastructurii și achiziționare a mijloacelor de învățământ și a echipamentelor didactice

Context de identificare a nevoilor:

Starea necorespunzătoare a unor spații de învățământ (în special cele din clădirea veche) și necesitatea dotării cabinetelor și laboratoarelor, pentru a deveni compatibile cu cerințele integrării în UE. Alinierea din punct de vedere soft a necesarului de programe pentru procesul instructiv și dezvoltarea bazei materiale a bibliotecii.

➤ **Obiective:**

- 3.1. Modernizarea infrastructurii colii.
- 3.2. Asigurarea mijloacelor didactice și a materialelor necesare procesului de învățământ.
- 3.3. Modernizarea atelierelor școlare din microfabrică.
- 3.4. Creșterea confortului ambiental.
- 3.5. Continuarea reabilitării internatului și introducerea Internetului wireless și la etajele 2 și 3.
- 3.6. Continuarea demersurilor pentru cedare clădirii istorice Consiliului Local
- 3.7. Achiziționarea de sisteme de calcul, echipamente multimedia, software educațional și licențe.
- 3.8. Dezvoltarea fondului de carte al bibliotecii.

4. Program de asigurare a calității serviciilor educaționale și a asigurării echității educației

Context de identificare a nevoilor:

Schimbările permanente care au loc în sistemul de învățământ, impun necesitatea unei adaptări rapide a cadrelor didactice care trebuie să fie deschise la nou. În acest context se constată nevoia dezvoltării competențelor metodice necesare atât noilor abordări în relația cu elevul cât și în proiectarea și aplicarea în parteneriat a curriculumului în dezvoltare locală.

Asigurarea calității și eficienței în procesul de formare profesională, centrat pe elev și orientat spre formarea competențelor profesionale în concordanță cu cerințele standardelor de pregătire este condiționat de utilizarea unor mijloace și materiale didactice adecvate, adaptate la finalitățile urmărite în diverse faze ale procesului de instruire.

Sistemul de management al calității asigură calitatea programelor de învățare și promovează îmbunătățirea continuă.

➤ Obiective:

- 4.1. Implementarea Sistemului Național de Asigurare a Calității în coli.
- 4.2. Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale personalului didactic. Dezvoltarea abilităților de utilizare a sistemului de calcul și de comunicare într-o limbă străină a cadrelor didactice.
- 4.3. Însușirea conceptului de învățare centrat pe elev și găsirea de soluții pentru acordarea de ajutor elevilor cu nevoi speciale prin integrarea acestora în învățământul de masă.
- 4.4. Îmbunătățirea evaluării și examinării performanțelorcolare.
- 4.5. Aplicarea unor programe continue de educație pentru sănătate, educație civică, educație artistică, educație ecologică.

4. Program de realizare de parteneriate și de promovare a colii în comunitate

Context de identificare a nevoilor:

Activitatea de parteneriat dintre școala noastră și agenții economici are un rol important în creșterea calității formării profesionale a elevilor, în asigurarea inserției profesionale a absolvenților, precum și în susținerea proiectelor desfășurate în școală. Având în vedere realizările existente, se impune o diversificare a acțiunilor realizate în parteneriat și o creștere a gradului de implicare a agenților economici parteneri în activitatea de formare profesională a elevilor colii.

De asemenea trebuie atrăși în activități de parteneriat și partenerii, pentru o mai activă implicare în rezolvarea problemelor colii. Se vor continua și promova noi parteneriate cu colii din spațiul european, prin proiecte specifice.

De asemenea trebuie redimensionat activitatea de promovare a colii prin toate mijloacele – fie tradiționale: afișe, pliante, deplasări în teritoriu, fie moderne – acțiuni în mass-media, prezentarea pe site-ul colegiului.

➤ **Obiective:**

- 5.1.** Implicarea activă a agenților economici în formarea profesională a elevilor
- 5.2.** Participarea colii la proiecte de cooperare internațională din cadrul programelor Comenius, Leonardo da Vinci, Transfer de inovație.
- 5.3.** Îmbunătățirea comunicării dintre coală și membrii comunității în vederea unui parteneriat coală – comunitate.
- 5.4.** Optimizarea relației coală – familie.

OFERTA COLII

ACREDITRI I AUTORIZRI

Calificarea în meseria de: M celar - autoriza ie nr. 32/797/09.10.2012

PROGRAMUL DE FORMARE CONTINU

„Valen e ale form rii continue i conversiei profesionale”

destinat mai trilor instructori, de Direc ia General Management i Resurse Umane i Re ea colar Na ional , - Direc ia Formare Continuu , reautorizare 2015.

PLAN DE COLARIZARE

AN COLAR 2017 – 2018

TOTAL ELEVI 688 elevi / 33 clase (10 liceu zi + 13 prof. + 10 special profesional

ÎNV MÂNT DE MAS (liceal+prof) ZI **583** elevi / 23 clase

1. ÎNV MÂNT LICEAL ZI 258 elevi / 10 clase

nr. crt.	clasa	nr. elevi	profilul	specializare
1	a IX-a ciclu inferior	A	resurse naturale i protec ia mediului	tehnician in industria alimentara
		B		tehnician analize produse alimentare
		C		tehnician electromecanic
TOTAL IX		89		3 clase
2	a X-a ciclu ciclu	A	resurse naturale i protec ia mediului	tehnician in industria alimentara
		B		tehnician analize produse alimentare
		C		tehnician in electromecanic
TOTAL X		73		3 clase
3	ciclu superior	A	resurse naturale i protec ia mediului	tehnician in industria alimentara
		B		tehnician analize produse alimentare
TOTAL XI		54		2 clase
4	ciclu superior	A	resurse naturale i protec ia mediului	tehnician in industria alimentara
		B		tehnician analize produse alimentare
TOTAL XII		42		2 clase

2. ÎNV MÂNT PROFESIONAL
PROFESIONAL DE 3 ANI

325 elevi / 13 clase

nr. crt.	clasa		nr. elevi	domeniul pregătirii de bază	calificarea profesională
5	a IX-a	D	30	turism și alimentatie	ospatar (chelner) vanzator in unitati de alimentatie
		E	31	turism și alimentatie	cofetar-patiser
		F	29	industrie alimentară	brutar-patiser-preparator produse f ınoase
		G	29	industrie alimentară	preparator produse din carne ı pe te
TOTAL IX			119		4 clase
6	a X-a	D	28	turism și alimentatie	ospatar (chelner) vanzator in unitati de alimentatie
		E	23	turism și alimentatie	cofetar-patiser
		F	22	industrie alimentară	brutar-patiser-preparator produse f ınoase
		G	16	industrie alimentară	preparator produse din carne ı pe te
TOTAL X			89		4 clase
7	a XI-a	C	25	industrie alimentară	ospatar (chelner) vanzator in unitati de alimentatie
		D	21	industrie alimentară	cofetar-patiser
		E	26	industrie alimentară	brutar-patiser-preparator produse f ınoase
		F	23	industrie alimentară	preparator produse din carne ı pe te
		G	22	electromecanic	electromecanic utilaje ı inst. comerciale,
TOTAL XI			117		5 clase

3. ÎNV MÂNT SPECIAL
ÎNV. PROFESIONAL
PROFESIONAL DE 4 ANI

105 elevi / 10 clase

nr. crt.	clasa		nr. elevi	domeniul pregătirii de bază	calificarea profesională
1	a IX-a	A	10	industrie alimentară	brutar-patiser-preparator produse f ınoase
		B	11	industrie alimentară	brutar-patiser-preparator produse f ınoase
		C	11	industrie alimentară	brutar-patiser-preparator produse f ınoase
TOTAL			32		3 clase
2	a X-a	A	12	industrie alimentară	brutar-patiser-preparator produse f ınoase
		B	12	industrie alimentară	brutar-patiser-preparator produse f ınoase
		C	12	industrie alimentară	brutar-patiser-preparator produse f ınoase
TOTAL			36		3 clase
3	a XI-a	A	11	industrie alimentară	brutar-patiser-preparator produse f ınoase
		B	10	industrie alimentară	brutar-patiser-preparator produse f ınoase
TOTAL			21		2 clase
16 elevi / 1 clasa					
3	a XII-a	A	8	industrie alimentară	brutar-patiser-preparator produse f ınoase
		B	8	industrie alimentară	brutar-patiser-preparator produse f ınoase
TOTAL			16		2 clase

Planuri operaționale

Se vor prezenta în continuare acele activități, din cadrul programelor menționate în planificarea tactică, care vor fi elaborate pe termen scurt, și care reprezintă mijloacele prin care vor fi atinse obiectivele strategice, respectând opțiunile strategice.

1. Program de dezvoltare curriculară

Acțiuni	Rezultate așteptate	Termene	Cine răspunde	Parteneri
Analiza standardelor de pregătire profesională	Cunoașterea de către cadrele didactice a standardelor de pregătire profesională	Septembrie	efectuarii curriculare	Cadrele didactice
Aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire profesională	Bună pregătire profesională a absolvenților	An școlar	efectuarii curriculare	Cadrele didactice
Identificarea cerințelor specifice din partea angajatorilor și adaptarea curriculumului de dezvoltare locală în parteneriat cu aceștia	Satisfacerea necesităților de personal calificat al angajatorilor	Septembrie	efectuarii curriculare	Cadrele didactice
Elaborarea curriculumului în dezvoltare locală	Curriculum de dezvoltare locală	Septembrie	efectuarii curriculare	Profesorii direct implicați în procesul de predare
Avizarea de către ISJ a curriculumului în dezvoltare locală	Curriculum de dezvoltare locală avizat de ISJ și aprobat de CLDIPT	Octombrie	efectuarii curriculare	Profesorii direct implicați în procesul de predare
Măsurile metodice și de colaborare interdisciplinar pentru consolidarea pregătirii de bază și a pregătirii tehnice generale (parcursul planurilor de învățământ pe diferite nivele și materii pentru evitarea eventualelor suprapuneri a conținuturilor tematice)	Fiecare cadru didactic să cunoască conținutul curriculumurilor de care răspunde	Septembrie	efectuarii curriculare	Cadrele didactice
Consultarea angajatorilor din județi și din regiune în vederea identificării nevoilor de	Acord inițial de parteneriat. Se estimează un număr de 30 de adulți care vor	Septembrie-octombrie	Directorul unității școlare. Comisia	Agenți economici. A.J.O.F.M.

Proiect de dezvoltare instituțională

formare continuă, de reconversie profesională și policalificare pentru industria alimentară	opta pentru formare continuă în domeniul industriei alimentare		responsabil de formarea adulților	
Elaborare suporturi de curs	Suporturi de curs	Octombrie	ef arie curricular	Profesori de specialitate
Organizarea de cursuri pentru formare adulți în cele două calificări autorizate	Derulare cursuri	Noiembrie - iunie	Diriginta. Cadre didactice	Agenți economici
Derularea procedurilor de acreditare a colii pentru meseria de bucătar.	Documentația necesară autorizării	Octombrie-noiembrie	ef arie curricular „Tehnologii”	ARACIP
Identificarea intereselor profesionale și a aptitudinilor elevilor din clasele terminale de c. profesional și liceu	Cunoașterea de către elevi a intereselor profesionale și a aptitudinilor	Noiembrie	Profesor de consiliere și orientare vocațional	Psihologul colar
Consiliere individuală și de grup pentru creșterea încrederii în sine și îmbunătățirea abilităților cheie	Elevii își vor conștientiza punctele tari și slabe	permanent	Diriginta. Profesor de consiliere și orientare vocațional	Psihologul colar. Prinț.
Vizite la agenți economici și asistare la activități de muncă	Elevii se familiarizează cu condițiile de muncă din diferite unități	semestrial	Mai mulți instructori. Diriginta	Agenți economici
Organizarea unor sesiuni de exersare a unor elemente de marketing personal	Elevii sunt pregătiți pentru tranziția de la școală la locul de muncă	Semestrul II	Profesor de consiliere și orientare vocațional. Diriginta.	Psiholog colar
Asistarea elevilor pentru identificarea traseelor posibile de educație și formare profesională	Elevii stabilesc mai multe domenii de interes conform cu abilitățile lor	Semestrul II	Profesor de consiliere și orientare vocațional	Psiholog colar. Prinț.

2. Program de reconsiderare a managementului colii și al clasei, pentru asigurarea complementarității educației, asigurarea deanse egale și de reducere a absenteismului și abandonului școlar

Acțiuni	Rezultate așteptate	Termene	Cine răspunde	Parteneri
Participarea profesorilor la cursuri de formare și perfecționare, seminarii	Număr mare de cadre didactice care participă la cursuri de formare și perfecționare	Permanent	Director. Director adjunct.	ISJ, CCD, Universități, Programul Phare
Întâlniri pentru diseminarea activităților de la seminarii	Participarea tuturor profesorilor direct interesați	Permanent	Director adjunct	Alți profesori
Participarea profesorilor la examenele pentru acordarea gradelor didactice	Număr mare de cadre didactice care promovează examenele pentru obținerea gradelor didactice	Septembrie	Responsabilul cu perfecționarea cadrelor didactice	ISJ, Universități, profesorii interesați
Participarea cadrelor didactice la cursuri de informatică și limbă străină	Număr mare de cadre didactice participante	An școlar	Director adjunct.	ISJ, CCD
Organizarea deședințelor la nivel de catedră	Raport de activitate al catedrelor	Începutul fiecărui semestru sau de câte ori este nevoie	Șefii de arii curriculare	Membrii ariilor curriculare
Susținerea de lecții demonstrative	Utilizarea softurilor achiziționate - AEL	Semestrial	Responsabil AEL	Toți profesorii
Asistarea la ore a cadrelor didactice debutante	Fișe de asistență	An școlar	Directorii șefi de arii curriculare.	Cadre didactice debutante
Identificarea grupelor de elevi înția cauzelor care pot duce în cazul lor la abandon școlar	Elevi la care există tendințe de abandon școlar	Noiembrie	Consilier educativ. Psiholog școlar.	Diriginți. Elevi.
Dezvoltarea unor strategii educaționale specifice problematicei abandonului școlar	Strategie care sduc la scăderea numărului de absențe sau de abandon școlar	Noiembrie	Consilier educativ. Comisia diriginților. Psiholog școlar	Diriginți. Elevi.
Consilierea elevilor care se confruntă cu probleme de absenteism sau abandon	Reducerea numărului de elevi care abandonează școala	Permanent	Consilier educativ. Psiholog școlar	Diriginți. Profesori. Elevi.
Identificarea unor metode de sprijin a elevilor care sunt în	Ajutoare financiare oferite elevilor cu situații deosebite	În momentul identificării	Director adjunct. Consilier	Diriginți. Elevi. Agenți

Proiect de dezvoltare instituțională

prag de abandon din motive materiale			educativ.	economici.
Raportarea lunară a numărului de absențe /elev/clasă în vederea unei mai bune monitorizări a absenteismului	Raport lunar	Lunar	Director adjunct. Consilier educativ.	Diriginți
Consilierea elevilor din clasele terminale de c. profesioanl și liceu în vederea continuării studiilor	Număr de elevi care continuă studiile	Mai-iunie	Director adjunct. Consilier educativ	Diriginți.
Efectuarea unei burse a locurilor de muncă pentru absolvenții claselor terminale	Creșterea inserției absolvenților pe piața muncii	Iunie	Director. Director adjunct.	Diriginți. AJOFM. Agenți economici.

3. Programul de reabilitare a infrastructurii și achiziționare a mijloacelor de învățământ și a echipamentelor didactice

Acțiuni	Rezultate așteptate	Termene	Cine răspunde	Parteneri
Repararea și verificarea centralelor și a hornurilor	Asigurarea unor condiții optime pentru desfășurarea actului educațional	Septembrie	Director	Administrator
Înlocuirea tâmplăriei din lemn degradată și neetană cu tâmplărie PVC la toate sălile din microfabric	Asigurarea unor condiții optime pentru desfășurarea actului educațional	Octombrie-noiembrie	Director	Administrator
Reabilitarea grupurilor sociale din microfabric	Grupuri sociale reabilite	Decembrie	Director	Administrator
Continuarea compartimentării camerelor din internat	Camere compartimentate	Decembrie	Director	Administrator
Placarea secției de lapte cu gresie	Creșterea calității igienei și a aspectului	Octombrie	Director	Administrator
Dotarea cu mobilier nou a secretariatului și contabilității	Asigurarea unor condiții optime de lucru	Septembrie-octombrie	Director	Administrator
Întreținerea și extinderea rețelei telefonice cu centrală automată	Asigurarea unor condiții optime de lucru	Octombrie	Director	Administrator
Realizarea fluxurilor la secțiile de carne, lapte și panificație conform normelor în vigoare	Asigurarea calității produselor	Semestrul I	Director	Administrator

Proiect de dezvoltare instituțională

Înlocuirea globurilor cu becuri cu incandescență cu LED-uri cu tuburi fluorescente	Economie de energie și îmbunătățirea condițiilor de studiu	Octombrie-noiembrie	Director	Administrator
Dotarea cabinetelor de specialitate cu mijloace moderne de învățământ (calculator, videoproiector, ecran proiectie) și a laboratoarelor de chimie, fizică și biologie cu materiale didactice	Asigurarea unor condiții optime pentru desfășurarea actului educațional	Noiembrie-decembrie	Director	Contabil ef. ef. arii curriculare.

4. Program de asigurare a calității serviciilor educaționale și a asigurării echității educației

Acțiuni	Rezultate așteptate	Termene	Cine răspunde	Parteneri
Participarea profesorilor la cursuri de formare și perfecționare, seminarii	Număr mare de cadre didactice care participă la cursuri de formare și perfecționare,	Permanent	Director. Director adjunct	ISJ, CCD, Universități, Furnizori de formare profesională
Întâlniri pentru diseminarea activităților de la seminarii	Participarea tuturor profesorilor direct interesați	Permanent	Director adjunct	Alți profesori
Organizarea de ședințe la nivel de catedră / comisie metodică	Raport de activitate al catedrelor	De câte ori este nevoie	efii de arii curriculare	Membrii ariilor curriculare
Actualizarea regulamentului intern de asigurare a calității în activitatea colii	Regulamentul intern de asigurare a calității în activitatea colii	Octombrie	CEAC	Consiliul profesoral
Informarea personalului colii privind atribuțiile Comisiei pentru asigurarea și evaluarea calității	Informarea cadrelor didactice din școală	Noiembrie	Director. Comisia pentru asigurarea și evaluarea calității	Cadre didactice
Elaborarea planului de activități al Comisiei pentru asigurarea și evaluarea calității	Plan de activități	Noiembrie	Comisia CEAC	Cadre didactice
Monitorizarea modului în care se realizează îndeplinirea ROI de asigurare a calității în activitatea colii	Regulamentul intern de asigurare a calității în activitatea colii corect aplicat	Permanent	Comisia pentru asigurarea și evaluarea calității	Cadre didactice
Întâlniri periodice ale	Activitatea comisiei	Lunar	CAEC	Cadrele

Proiect de dezvoltare instituțională

Comisiei pt. asigurarea și evaluarea calității				didactice
Întocmirea raportului de evaluare intern	Raport	Iunie	Director. CEAC	Cadrele didactice

5. Program de realizare de parteneriate și de promovare a colii în comunitate

Acțiuni	Rezultate așteptate	Termene	Cine răspunde	Parteneri
Creșterea rolului agenților economici în dobândirea de abilități și competențe de către elevi	Acțiuni realizate împreună cu agenții economici	Permenent	Director. ef arie curricular	Agenți economici
Identificarea de noi agenți economici care pot deveni parteneri ai colii în vederea îmbunătățirii formării profesionale a elevilor	Listă cu numele firmelor, persoanele de contact, adrese, numere de telefon	Octombrie-noiembrie	Director. ef arie curricular .	Agenți economici
Contactarea firmelor	Întâlniri de lucru pentru stabilirea beneficiilor unui parteneriat	Noiembrie	Ingineri de specialitate și mai tri instructori	Firmele contactate
Încheierea protocolului de parteneriat	Acordul părților	Decembrie	Ingineri de specialitate și mai tri instructori. Profesori de specialitate și efii de catedră	Firmele contactate
Identificare unităților colare din județ sau din țară cu care este benefic să se încheie parteneriate în vederea schimbului de elevi, schimbului de experiență între cadre didactice etc.	Listă cu unități colare	Octombrie	Director. efii arii curriculare	Unități colare
Contactarea unităților colare care prezintă interes	Întâlniri de lucru pentru stabilirea beneficiilor unui parteneriat	Noiembrie	Director. efii arii curriculare	Unități colare contactate
Încheierea protocolului de parteneriat	Acordul părților	Decembrie	Director. efii arii curriculare	Unități colare contactate

Proiect de dezvoltare instituțională

Găsirea de noi parteneri externi pentru programe de cooperare	Acordul părților	Permanent	Director. Profesori.	Unități colare contactate
---	------------------	-----------	-------------------------	---------------------------

PLAN MANAGERIAL AL CONSILIULUI PROFESORAL

Nr.	Tema	Termen	Cine răspunde
1	Constituirea claselor, repartizarea profesorilor diriginți, aprobarea schemei orare. Alte probleme specifice anului nou școlar. Aprobarea orarului școlii.	Septembrie	Director. Echipa managerială. Cons. de administrație. Comitetul redacțional.
2	Discutarea și aprobarea documentelor școlare. Discutarea situației promovabilității la examenul de bacalaureat. Propuneri pentru îmbunătățirea activității didactice. Prezentarea planului managerial.	Septembrie	Cons. profesoral. Echipa managerială
3	Stabilirea activităților componente Consiliului de administrație	Octombrie	Director. Cons. de administrație
4	Evaluarea activității personalului nedidactic. Prezentarea succintă a exercițiului bugetar pe anul 2016.	Decembrie	Director Cons. de admin.
5	Propuneri de opțiuni CDL pentru anul școlar următor.	Decembrie	Director Cons. de admin. efii de catedră
6	Discutarea activității catedrelor. Discutarea activității de monitorizare a calității actului didactic Analiza situației la învățământ pe sem I.	Ianuarie	Director Cons. profesoral Comisia de evaluarea calității Cons. de admin.
7	Aprobarea planului de școlarizare pentru anul școlar viitor. Discutarea restrângerilor de activitate în anul școlar 2016-2017.	Februarie	Director. Cons. profesoral Cons. de admin.
8	Aprobarea activităților ce țin de ”Școala Altfel”	Martie	Consilier educativ Diriginți
9	Evaluarea rezultatelor la simulări și la susținerea atestatelor profesionale la liceu și școala profesională – nivelurile 3 și 4 de calificare. Discutarea și aprobarea gradărilor de merit.	Aprilie	Director efii de catedră
10	Înscrierea absolvenților la examenul de bacalaureat și înscrierea elevilor de clasa a VIII-a la școala profesională	Mai	Director. Cons. profesoral Cons. de admin.
11	Analiza situației la învățământ. Informații privind examenele de bacalaureat și de absolvire a școlii profesionale. Prezentarea raportului anual al activității echipei manageriale	Iunie	Director. Cons. profesoral Cons. de admin.
12	Finalizarea etapelor 2 și 3 de înscriere la liceu și școala profesională, clasa a IX-a. Finalizarea activității practice comasate la clasele învățământ profesional. Înscrierea la sesiunea de vară la bacalaureat.	Iulie	Secretare Cons. profesoral

Plan de acțiune

(pentru revizuirea planului de acțiune și actualizarea proiectului de dezvoltare a școlii)

Ce anume trebuie făcut?	Cine va coordona activitatea?	Cine va fi implicat?	Când trebuie finalizat ?
Stabilirea echipelor de lucru	Director	Director, director adjunct	octombrie
Întâlnire cu tot personalul – Cine suntem acum ? Cine vrem să devenim? Cum realizăm obiectivele și în cât timp ?	Director	Tot personalul	noiembrie
Instruirea personalului privind modelul de auto-evaluare	Director	Tot personalul	noiembrie
Analiză privind piața muncii	Director adjunct	Toate cadrele didactice, diriginii, AJOFM, CNFPA Sibiu, agenți economici, ADR Alba Iulia, DMSS Sibiu	noiembrie
Elaborarea proiectului planului de colarizare pentru anul școlar următor	Echipa managerială	Consiliul de administrație Consiliul profesoral	decembrie
Analiza mediului intern	Director	Responsabilii de sectoare de activitate	ianuarie
Organizarea de întâlniri cu reprezentanții ai partenerilor actuali și potențiali	Director	Managerii, consiliul de administrație	ianuarie
Analiza problemelor care constituie punctul de plecare pentru formularea obiectivelor	Director adjunct	Responsabilii de sectoare de activitate, efii de catedre	ianuarie
Programarea întâlnirii membrilor consiliului de administrație în vederea stabilirii strategiei de dezvoltare a școlii	Director	Consiliul de administrație	ianuarie
Analiză privind colaborarea cu partenerii actuali	Director	Responsabil activități practice, partenerii actuali	februarie
Formularea obiectivelor și a întregii strategice	Director	Echipa de management și consiliul de administrație	februarie
Analiza acțiunilor implicate de obiectivele și întregile formulate	Membrii consiliului de administrație	Inspectori și consilieri de specialitate	februarie
Scrierea elementelor planului operațional pe măsura elaborării acestora	Director adjunct	Directorul, echipa de lucru	martie
Consultarea partenerilor educaționali	Director	Consiliul de administrație al școlii, inspectorii, personalul școlii, agenți economici	Pe tot parcursul elaborării planului
Monitorizare, evaluare	Director	Directorul, echipa de lucru, membrii CA, responsabilul activității practice, coordonator proiecte și programe educative	Pe parcursul derulării planului

PLANUL MANAGERIAL AL UNIT II COLARE

Anul școlar 2017 – 2018

Nr crt	Scop, obiective	Acțiuni	Compartimentul responsabil / Comisia responsabil	RESURSE		Orizont de timp
				Materiale Financiare (estimări)	Persoana, funcția	
1.	Proiectarea curricular	<ul style="list-style-type: none"> - elaborarea proiectului de curriculum al colii-CD - elaborarea proiectului activităților extracurriculare - asigurarea caracterului stimulativ și fundamentarea curriculum-ului la decizia colii pe opțiunea copiilor și pe specificul comunitar 	Comisia pentru curriculum	Elaborarea proiectului de buget și achiziții	Directori, responsabili catedre/arii curriculare	09.09.17
2.	Organizarea activității de aplicare a curriculum-ului național și a curriculum-ului la decizia colii	<ul style="list-style-type: none"> - procurarea documentelor curriculare oficiale (internet, inspectorat etc.) - asigurarea manualelor și a auxiliarelor colare - dotarea bibliotecilor cu literatură specifică - asigurarea bazei logistice pentru activități extracurriculare - asigurarea resurselor umane, materiale și financiare implicate în concursurile colare - asigurarea abilității și a consultanței în problemele de curriculum pentru cadrele didactice 	Catedre comisii	Repartizarea bugetului primit. Repartizarea mijloacelor fixe. Surse de la Consiliul Local	Directori, responsabili catedre/arii curriculare	09.09.17
3.	Conducerea operațională a activității de aplicare a curriculum-ului național și a curriculum-ului la decizia colii	<ul style="list-style-type: none"> - structurarea orarului unității colare înănd cont de resursele umane și cele materiale implicate - supervizarea desfășurării activităților extracurriculare și a concursurilor colare - monitorizarea ofertei educaționale a unității colare în conformitate cu indicatorii de performanță stabiliți prin proiectul de curriculum 	Catedre, comisii pe domenii	Realizarea execuției bugetare și a planului de achiziții. Încheierea contractului de muncă	Directori. Comisia de elaborare a orarului	12.09.17

4.	Evaluarea ofertei educaționale. Organizarea examenelor de absolvire, coal de arte și meserii și bacalaureat 2007	<ul style="list-style-type: none"> - stabilirea criteriilor de evaluare în conformitate cu proiectul de curriculum și cu recomandările în urma inspecțiilor curente - întocmirea documentelor și a rapoartelor tematice curente și speciale solicitate de ISJ - arhivarea și păstrarea documentelor școlare oficiale - stabilirea comisiilor de absolvire la nivelurile 2 și 3 la clasa a XII-a 	Directori. Comisii catedre	Încheierea exercițiului financiar. Întocmirea documentelor de management financiar. Evaluarea personalului	Directori, secretar ef	Permanent Aprilie 2018
5.	Proiectarea dezvoltării resurselor umane	<ul style="list-style-type: none"> - elaborarea proiectului de încadrare a personalului didactic - recrutarea, utilizarea personalului didactic auxiliar și nedidactic 	Directori		Secretar ef, efii catedre	Februarie-martie 2018
6.	Organizarea compartimentului de resurse umane	<ul style="list-style-type: none"> - realizarea cuprinderii elevilor înscriși în unitatea școlară - realizarea consilierii elevilor - participarea la programe de (auto)formare continuă a cadrelor didactice în contextul ofertelor locale (CCD, universități, alți ofertanți) - formarea echipei personalului administrativ 	Director, secretariat, psiholog școlar	Normarea și utilizarea personalului din subordine		Septembrie 2017
7.	Conducerea operațională a compartimentului de resurse umane	<ul style="list-style-type: none"> - normarea și utilizarea personalului din subordine - organizarea colectivelor și comisiilor specializate (consiliul de curriculum, comisii de catedră etc.) - realizarea fișelor postului pentru personalul din subordine - rezolvarea rapidă, transparentă și eficientă a conflictelor din interiorul unității școlare 	Directori, responsabili catedre, comisii	Alocarea bursei și distribuirea alocațiilor. Realizarea execuției bugetare		Permanent
8.	Evaluarea resursei umane	<ul style="list-style-type: none"> - organizarea asistențelor la ore pentru profesorii debutanți - întocmirea documentelor legale privind managementul resurselor umane - arhivarea și păstrarea documentelor oficiale referitoare la personalul unității școlare - asigurarea cadrului instituțional pentru participarea personalului la procesul decizional 	Directori, responsabili catedre			Permanent

9.	Proiectarea resurselor financiare și materiale	<ul style="list-style-type: none"> - elaborarea proiectului de buget și a proiectului de achiziții ale unității colare - identificarea surselor extrabugetare de finanțare - modernizarea grupurilor sanitare în microfabric 	Directori, contabil șef, contabil	Elaborarea proiectului de buget		1.11. 2017
10.	Organizarea resurselor financiare și materiale	<ul style="list-style-type: none"> - repartizarea bugetului primit conform legii, pe capitole și articole bugetare - procurarea fondurilor extrabugetare și repartizarea lor conform priorităților - repartizarea mijloacelor fixe și a obiectelor de inventar 	Directori, contabil șef	Realizarea contului de execuție bugetar		Prima săptămână după aprobarea bugetului
11.	Conducerea operațională a resurselor financiare și materiale	<ul style="list-style-type: none"> - realizarea execuției bugetare - realizarea planului de achiziții - alocarea bursei și distribuirea alocațiilor de stat pentru copii, abonamentelor gratuite și celorlalte forme de ajutor stabilite în lege - utilizarea fondurilor extrabugetare conform priorităților stabilite în proiectele și programele unității colare - asigurarea condițiilor necesare privind iluminatul, încălzirea, alimentarea cu apă, canalizarea și paza 	Directori, contabil, secretar	Identificarea de surse extrabugetare		Permanent
12.	Evaluarea utilizării resurselor financiare și materiale	<ul style="list-style-type: none"> - întocmirea documentelor legale privind managementul financiar - arhivarea și păstrarea documentelor financiare 	Directori, contabil, secretar	Evaluarea execuției bugetare		Permanent

